教育雜誌

第二十九卷第二號（新第五十四號）

民國二十八年二月十日初版

不許轉載

編輯兼發行人　黃覺民

印刷所　商務印書館香港分廠　香港英皇道

發行所　商務印書館香港分館　香港皇后大道中

分發行所　商務印書館分館　長沙　重慶　成都　西安　南昌　金華　梧州　昆明　貴陽　汕頭　福州

本誌特約撰述

（以姓名筆畫爲序）

王書林　王雲五　朱有光　朱君毅　朱經農　艾　偉

江恆源　李　蒸　李建勳　吳研因　吳俊升　吳家鎭

何炳松　何清儒　杜佐周　汪懋祖　沈　履　沈有乾

邰爽秋　邱　椿　金曾澄　周予同　周　尙　尙仲衣

林礪儒　孟憲承　姜　琦　范壽康　俞子夷　俞慶棠

馬宗榮　陶行知　韋　愨　高　陽　高君珊　高覺敷

郭一岑　郭任遠　孫貴定　陳劍翛　陳選善　陳禮江

陳鶴琴　許崇清　崔載陽　張耀翔　常道直　章　益

程其保　程時煃　湯茂如　曾作忠　莊澤宣　黃　翼

黃炎培　黃建中　雷沛鴻　雷通羣　楊亮功　楊衛玉

董任堅　趙廷爲　趙迺傳　廖世承　鄭宗海　鄭通和

魯繼曾　劉廷芳　歐元懷　蔣夢麟　鍾道贊　謝循初

蕭孝嶸　羅廷光　顧樹森

投稿簡章

一、投稿範圍　本雜誌擬包括下列各欄：（一）教育畫報（二）論著（通訊、專著、世界教育新潮、調查研究）（三）世界著名教育雜誌摘要（四）新著介紹（五）教育文藝（六）教育文化史的新頁（七）編後餘談等。除（三）（七）二欄外，一律歡迎投稿。

二、投稿要項　投稿人請注意下列各項：（一）來稿篇幅尋常以五千至七千字爲最佳。請用黑色或藍色墨水繕寫清楚，並加註標點符號（二）如係譯稿，請附寄原書（三）來稿請掛號逕寄香港英皇道商務印書館教育雜誌社，勿夾入其他信件（四）投稿人在來稿後須附列詳細名氏住址及履歷（五）凡曾在他處（不論何種刊物）發表之稿，本社概不重刊，請勿投寄。

三、選退辦法　（一）來稿選刊與否，均於決定後立即函復，其未經選用者，本社不負保存及寄還之責，但如投稿人預先附足退稿郵資，可以照退（二）選刊之稿，概酬現金，其數目由本社酌定。（三）稿費於刊出後一個月內由本社照來稿附列地址匯寄，如投稿人在此期內未曾收到酬資，請即來函查詢（四）本社對來稿有酌量增删之權。

四、著作物所有權　來稿一經選刊致酬，其著作物所有權卽歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

每月一册　全年十二册　每月十日發行

定價及郵費

訂購辦法	册數	價目（港幣）	郵費（港幣）國內	郵費（港幣）澳門	郵費（港幣）郵會各國
零售	一	一角五分	四分	六分	二角
預定半年	六	九角五分	郵費在內	三角六分	一元二角
預定全年	十二	一元八角	郵費在內	七角二分	二元四角

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時，務將㈠定單號數、㈡定戶姓名、㈢在何處定、㈣原寄何處四項，詳細開明，寄香港英皇道商務印書館，方可遵辦。實緣定戶太多，簿册繁重，非此四項無從檢查，特先聲明。

教育雜誌

第二十九卷　第二號

教育論著

一種情緒狀態測驗之研究……蕭孝嶸（一）
一個新型學制——保學制之理論與實施……丁鳴九（一五）
民族解放戰爭與新興廣西國民基礎教育制度……林仲達（二九）
好好地培養民族幼苗……孫銘勳（三九）
現階段普及教育之推行……陸傳籍（四七）
我所認識的職業教育……江問漁（五五）
實施戰時民衆教育之管見……陳啟肅（六三）
抗戰期間大學心理系課程急應注意的幾點……李家治（六七）

世界著名教育雜誌摘要

獨裁與民主環境對於兒童影響的實驗……黃覺民
婚姻幸福究竟與什麼關係最切……黃覺民
緊張的系統與回憶……高覺敷
指導兒童的社會發展……章頤年
訓育的轉變……章頤年
從心理衛生上取決教師對兒童犯過的處置……雷通羣

教育文化史的新頁

本國之部

抗戰中的中央研究院……（八三）
抗戰中的國立編譯館……（八四）
抗戰中的魯迅藝術學院……（八五）
抗戰中中英庚款會的工作……（八六）

外國之部

新西蘭的函授教育……鄭光昭（八七）
美國教育電影的新近發展……李純青（九一）

教育短訊

（一）第二次參政會教育決議案……（九二）
（二）教育部徵求抗戰劇本……（九二）
（三）教育學術團體聯合辦事處成立……（九二）
（四）生活教育社在桂成立……（九二）
（五）浙創辦戰時大學……（九二）
（六）蘇教廳實施電化教育……（九二）
（七）西南聯合大學現況……（九三）
（八）矛盾任新疆大學文學院長……（九三）
（九）留德學生返國工作……（九三）
（十）牛津大學各院長函蔣委員長致敬……（九三）
（十一）英國全國教師協會近狀……（九三）

戰時補充教材

蔣委員長駁斥近衛聲明的訓詞……（九五）

一種情緒狀態測驗之研究

蕭孝嶸

情緒在生活中的位置至爲重要。有些心理學家（如奈卜齊大學的Krueger）以爲人的一切行爲都受情緒的支配。這種見解雖然未免言過其實，但是情緒和人的生活確有密切的關係。就學校的生活說，學業的成績多受情緒生活的影響。至於人格的發展，則情緒更爲一重要因素。謀人格的正當發展而忽視情緒的因素好像是緣木而求魚；不過緣木求魚雖不得魚無後災，而忽視情緒的狀態則必有後災。

郞馬個人事實表格爲確定兒童的情緒穩定性的一種工具。通常一個兒童的情緒狀態是否穩定或是否乖常必須經過專家長期的觀察才能確定。如有一種工具可在一小時以內發現一個兒童是否在情緒上異於常人，並且在那些方面異於常人；我們便能及早予以矯正。情緒上的變態常以及早治療易見功效。由此可見此種工具的重要性。

郞馬個人事實表格的原文如下：

PERSONAL DATA SHEET

Answer the Questions by underlining "Yes" when you mean yes, and by underlining "No" when you mean no. Try to answer every question.

Name............................

Residence........................

Age................Weight..................Height..............

Race...............Nationality............Sex..................

Education { Elementary School..................
Junior High School..................
Regular High School................

Occupation....................Weekly wages....................

Date.................

1. Do you like to play with other children? Yes No
2. Would you rather play by yourself alone? Yes No
3. Do other children let you play with them? Yes No
4. Did you ever run away from home? Yes No
5. Do you ever feel like running away from home? Yes No
6. Do people find fault with you much? Yes No
7. Do you think people like you as much as they

do other people? Yes No

8. Do you mind crossing a bridge over water? Yes No

9. Do you mind going into a tunnel or subway? Yes No

10. Are you afraid of water? Yes No

11. Are you afraid during a thunder storm? Yes No

12. Do you feel like jumping off when you are on a high place? Yes No

13. Are you afraid of the dark? Yes No

14. Are you often frightened in the middle of the night? Yes No

15. Are you afraid of noises in the night? Yes No

16. Are you troubled with dreams about your play? Yes No

17. Do you dream about your family? Yes No

18. Do you ever dream of people being dead? Yes No

19. Do you dream of robbers? Yes No

20. Do you ever have the same dream over and over? Yes No

21. Do you make your fingers sore by biting you nails? Yes No

22. Did you ever stutter or stammer in your speech? Yes No

23. How old when you got over this? Yes No

24. Can you sit still without fidgeting? Yes No

25. Did you ever have the habit of twitching your head, neck or shoulders? Yes No

26. Do you ever get so angry that you see red? Yes No

27. Do you ever stumble and fall over things more than other people? Yes No

28. Is there any kind of food that makes you very sick? Yes No

29. Is there any kind of food that disgusts you so that you cannot eat it? Yes No

30. Are you usually happy? Yes No

31. Do you ever feel that nobody loves you? Yes No

32. Are your feelings often hurt so badly that you cry? Yes No

33. Is it easy to get you cross over very small things? Yes No

34. Do you like to tease people till they cry? Yes No

35. Can you stand pain as quietly as others do? Yes No

36. Can you stand the sight of blood? Yes No

37. Do you ever feel a certain pleasure in hurting a person? Yes No

38. Do you ever feel a certain pleasure in hurting an animal? Yes No

39. Do you feel that you are apart, separated, from other people? Yes No

40. Do you feel that nobody quite understands you? Yes No

41. Do you find school a hard place to get along in? Yes No

42. Do you find home a hard place to get along in? Yes No

43. Do you live in a make-believe life, in addition to your real life? Yes No

44. In such an idea as that you are an adopted child difficult for you to shake off? Yes No

45. Have you any other similar ideas? Yes No

46. Do things ever seem to get misty before your eyes? Yes No

47. Are you often bothered with pains in any part of your body? Yes No

48. Do you ever feel as if you couldn't breathe? Yes No

49. Do you usually feel well and strong? Yes No

50. Do you usually sleep well? Yes No

51. Do you feel well rested in the morning? Yes No

52. Do you feel sort of tired a good deal of the time? Yes No

53. Do you feel bored a good deal of the time? Yes No

54. Do your eyes often pain you? Yes No

55. Do you have many headaches? Yes No

56. Have you ever fainted away? Yes No

57. Have you often fainted away? Yes No

58. Are you apt to feel as if your family didn't treat you right when you know they really do? Yes No

59. Do your teachers generally treat you right? Yes No

60. Are you ever bothered by a feeling that things are not real? Yes No

61. Are you ever troubled with the idea that somebody is following you? Yes No

62. Do you ever feel the someone is trying to do you harm? Yes No

63. Does it make yo·ı uneasy to cross a wide street or open square. **Yes** No

64. Does it make you uneasy to sit in a small room with the door shut? **Yes** No

65. Do you usually know what you want to do next? Yes **No**

66. Do you have a hard time making up your mind about things? **Yes** No

67. Do you have a great fear of fire **Yes** No

68. Did you ever have a strong desire to steal things? **Yes** No

69. Do you think you have more fears than most people? **Yes** No

70. Do you make friends easily? Yes **No**

71. Do you get tired of people easily? **Yes** No

72. Have you any very strong superstitions? **Yes** No

73. Did you ever feel that you were very wicked? **Yes** No

74. Do you like to be tickled? **Yes** No

此種表格的記分方法係以病態的反應爲根據。凡與每項的病態反應相符者可得一分。表格中識以橫線之答案皆爲病態的反應。這就是鄔馬二氏的記分標準。

一　鄔馬表格的效度

我們首先所要知道的事實就是此種表格的效度。這就是說，我們要知道此種表格是否眞正可用以確定情緒的穩定性。關於這個問題賴斯通(J. W. Wrightstone)曾經做了一個研究。*賴氏所用的方法就是對於兩種診斷的結果加以比較。一爲學校教職員的評判，一爲根據此種表格所得的結果。此二種結果的相符性係以下述原則爲根據：若在一個兒童的特性中有百分之五十以上表示二者相符，則此兒童的結果稱爲相符的事件。如有百分之五十表示二者不相符合，則稱爲不相符合的事件。此種比較的結果列於下表中：

*Wrightstone, J. Wayne: Validity of the Woodworth-Mathews Personal Data Sheet for Diagnosing Certain Personality Disorders, J. Education Psychology, Vol. XXV, No. 1, 1934, 39-44.

第一表　二種結果的相符程度

受測驗者的人數	兩種結果		二者相符之百分比
	相符事件	不相符事件	
九二	八四	八	九一·三

我們由上表所列可以察見學校教職員的評判和此種表格的分數既有 91.3% 的相符程度，所以這種表格的效度頗高。不過此種結

論只限於下列各項：社會的順應，家庭的情形，神經的習慣，日夢，生理的症候，對於事物的恐怖，受人逼迫的情叢，偸竊的欲望，變態的恐怖，或發狂和人格上的衝突。

二　本研究中所望解決的問題

郇馬個人事實表格既有上面所述的效度，所以這種表格當然有採用的價值。這是我們採用這種表格的理由。不過還有兩個問題沒有經過前人的考慮。第一個問題就是此種表格中所包含的各項是否有完全保留的必要。爲解決這個問題起見，我們規定了一個去留的標準。這個去留的標準係以下述的假定爲根據：如在每一項上有百分之六十或以上的人數與郇馬二氏的記分標準相符，則此項遂無區別常態與病態的價值，所以應當取消，因爲在未經選擇的兒童中既有百分之六十在此項上與標準相符，則此種反應不得視爲病態的表徵。

根據郇馬氏的研究，此種表格在各種民族中的常模不同，所以我國亦須建樹特殊的常模才能適用。在建樹此種常模時便有一個問題發生，那就是：我們是否應當採用郇馬二氏的記分標準，他們的記分標準雖然是以每項的病態反應爲根據，但是他們所求得的常模還是常態的常模。這就是說，一個兒童所獲得的病態分數若與常模相符，還是屬於常態。他的分數必須超過此種常模才算是病態。這種常模在心理方面可以發生兩種障礙：（一）常模分數雖然是病態的分數，但是仍然表示常態。此種病態和常態的關係容易使人誤解。（二）平常的分數以愈多爲愈好，而根據郇馬二氏的標準則所得的分數以愈少爲愈好。這種關係也容易發生誤解。如要避免二種錯誤的可能性，則須改變記分的方法。我們所決定採用的記分方法與郇馬二氏的記分方法恰巧相反。後者係以病態的反應爲根據，而前者則以常態的反應爲根據。這樣，我們所求得的常模便是常態反應的常模。凡在某種限度以內符合此種常模的兒童都可看做是在情緒方面常態的兒童。並且此種分數愈多愈好，而愈少則愈壞。此與一般人對於分數的觀念亦相符合。這是修訂此種表格的第二個原則。

三　測驗的情形

在我們的研究中參與測驗的學校及男女人數列於下表中：

第二表

學校名稱 ＼ 人數 ＼ 性別	男	女
馬道街小學	一五六	一五二
新廍小學	一七七	八七
蓮花橋小學	一四七	一〇一
武定門小學	一二六	八二
中大實驗小學	一一一	九二
鄧府巷小學	九一	七七
夫子廟小學	八八	五三

根據賴氏的研究，*鄔馬個人事實表格的病態分數和經濟狀況的相關爲 -.52(P. E. .07)。這是表明經濟狀況愈爲惡劣，則病態分數愈高。我們所測驗的學校，就平均的情形說，可以代表中等的狀況。所以根據此等學校所建樹的常模不致有過高過低之弊。

*Wrightstone, J. Wayne: Validity of the Woodworth-Mathews Personal Data Sheet for Diagnosing Certain Personality Disorders, J. Educ. Psychology, Vol. XXV, No. 1, 1934, 39-44.

受測驗者只限於四五六三個年級。我們亦曾試用此種表格於三年級；但因所遇困難甚多，不能獲得滿意的結果，所以我們對於此種結果廢而不用。

在作此種測驗時，主試應作下面的說明：『這個測驗的目的就是要一切的兒童都能得到快樂的生活，所以我們必須仔細地填寫。如有不能了解的語句，可以舉手發問。每人必須完全填就才算做完這個測驗。』

四　結果的分析和統計

修訂的步驟可以分述於下：在預試一個學校以後，我們發現兒童對於第六十五個問題不能了解，而且許多兒童對於第七十五個問題覺有兩種可能的答覆，因此我們決定取消這兩個問題。還有第二十三個問題係問『到了什麼年齡才不口吃。』這個問題的答案不是『是』或『否』而是歲數，所以不能與其他答案合併統計。其實這個問題的要點就是在確定受試者現在是否口吃，所以我們將此題改爲『你現在是不是口吃？』此外我們又發現第一和第二兩個問題在一百人中有百分之九十六是相同的，所以我們決定將此二題合併爲一題。其題文如下：『你喜歡獨自一個人玩耍而不喜歡和別的兒童玩耍麼？』

此種表格經過上述的修改以後尚有七十二個問題。我們根據測驗的結果對於這些問題作一詳密的分析。其方法就是看在每一項上有百分之幾合於鄔馬二氏的記分標準。我們所應記憶的就是鄔馬二氏假定凡與此種標準相符的各項都是病態。此種分析的結果列於下表中：

第三表　符合鄔馬記分標準者的百分比

年級	四			五			六			總		
項目＼性別	男	女	全	男	女	全	男	女	全	男	女	全
一	三·七二	四·四八	四·〇二	七·七二	五·九一	六·九五	八·八〇	三·六八	六·五九	六·七〇	四·八〇	五·九一

二	三六·四九	二五·三七	三一·九九	二三·四三	二二·四四	二三·〇一	二二·八〇	一六·八四	二〇·二三	二七·五七	二一·七一	二五·一一
三	五·七四	六·四七	六·〇四	三·七一	三·五四	三·六四	四·〇〇	三·六八	三·八六	四·四六	四·五〇	四·四八
四	六·〇八	二·九九	四·八三	四·〇〇	三·五四	三·八一	四·四〇	三·六八	四·〇九	四·八〇	三·四一	四·二二
五	四一·五五	四六·七七	四三·六六	三六·八六	四〇·九四	三八·五六	三四·四〇	三八·九五	三六·三六	三七·七二	四二·一七	三九·五八
六	二五·〇〇	二一·三九	二三·五四	一九·四三	二一·二六	二〇·二〇	二四·〇〇	一九·四七	二二·〇五	二二·五四	二〇·七八	二一·八〇
七	二七·三六	四七·七六	三五·六一	二二·二九	四〇·九四	三〇·一三	一四·八〇	二六·三二	一九·七七	二一·八七	三八·七六	二八·九四
八	六一·一五	六九·六五	六四·五九	四六·〇〇	五九·八四	五一·八二	三八·八〇	六一·〇五	四八·四一	四九·〇〇	六三·二六	五四·九六
九	四三·九二	五六·二二	四八·八九	三六·二九	四一·七三	三八·五八	二二·〇〇	二五·二六	二三·四一	三四·八二	四一·四〇	三七·五七
一〇	二一·六二	四三·二八	三〇·三八	二二·〇〇	三四·六五	二七·三二	一一·六〇	三三·六八	二一·一四	一八·九七	三七·〇五	二六·五四
一一	三八·八五	五六·七二	四六·〇八	四二·五七	五九·〇六	四九·五〇	三五·六〇	五五·七九	四四·三二	三九·四〇	五七·三六	四六·九二
一二	三一·七六	六二·一九	四四·〇六	三六·〇〇	六三·三九	四七·五二	三二·四〇	五六·三二	四二·七三	三三·五九	六〇·九三	四五·〇四
一三	三四·四六	五七·七一	四三·八六	三八·五七	五五·一二	四五·五三	二九·二〇	五四·七四	四〇·二三	三四·六〇	五五·八一	四三·四八
一四	四四·五九	六八·六六	五四·三三	四二·八六	七一·六五	五四·九七	三六·〇〇	六六·八四	四九·三二	四一·五二	六九·三〇	五三·一五
一五	二七·三六	四〇·八〇	三二·八〇	二八·〇〇	三三·〇七	三〇·一三	二四·〇〇	三五·七九	二九·〇九	二六·六七	三六·二八	三〇·六九
一六	五三·〇四	六二·六九	五六·九四	四六·〇〇	五六·六九	五〇·五〇	四八·四〇	五四·二一	五〇·九一	四九·〇〇	五七·八三	五二·六九
一七	三三·七八	四六·二七	三八·八三	三二·二九	四四·八八	三七·五八	三七·二〇	四八·四二	四二·〇五	三四·一五	四六·三六	三九·二六
一八	二六·〇一	三三·三三	二八·九七	二八·二九	二九·一三	二八·六四	二五·二〇	二三·六八	二四·五五	二六·六七	二八·八四	二七·五八
一九	三八·一八	二九·三五	三四·六一	二九·一四	二八·三五	二八·八一	二六·四〇	二七·三七	二六·八二	三一·三六	二八·三七	三〇·一一
二〇	一七·九一	二五·三七	二〇·九三	一五·一四	一四·一七	一四·七四	一四·四〇	一三·六八	一四·〇九	一五·八五	一七·五二	一六·五五
二一	九·四六	七·四六	八·六五	九·四三	五·九一	七·一二	五·六〇	五·二六	五·四五	八·三七	六·二〇	七·四六
二二	六·四二	五·九七	六·二四	八·二九	四·三三	四·九七	五·六〇	三·六八	四·七七	六·九二	四·六五	五·九七
二三	一九·二六	一八·四一	一八·九一	一六·八六	一四·九六	一五·七三	一四·四〇	一二·六三	一三·六四	一六·九六	一五·三五	一六·二九
二四	一七·五七	一二·九四	一五·六九	一四·二九	七·四八	一一·七五	一六·八〇	一〇·五三	一四·〇九	一六·〇七	一〇·〇八	一三·五六
二五	一八·五八	二〇·四〇	一九·三二	一五·七一	一八·九〇	一七·〇五	一六·〇〇	一六·八四	一六·三六	一六·七四	一八·七六	一七·五九

二六	一四・八六	九・四五	一二・六八	一七・四三	一四・五七	一六・二三	一二、四〇	一二・一一	一二・二七	一五・一八	一二・二五	一三・九五
二七	五二・七〇	四九・二五	五一・三一	四五・七一	五〇・七九	四七・八五	五六・八〇	五六・八四	五六・八二	五一・一二	五二・〇九	五一・五二
二八	六二・五〇	六八・六六	六四・九九	五八・〇〇	六四・一七	六〇・六〇	七三・二〇	七二・一一	七二・七三	六三・七三	六七・九一	六五・四八
二九	二五・三四	二〇・九〇	二三・五四	三六・〇〇	五四・三三	四三・七一	三二・四〇	三一・五八	三二・〇五	三一・四七	三七・二一	三三・八七
三〇	二二・三〇	二二・八九	二二・五四	一九・七一	一八・一一	一九・〇四	一四・八〇	二九・八九	二〇・四五	一九・二〇	二五・五八	二〇・五七
三一	一七・九一	二七・八六	二一・九三	二三・四三	三〇・三一	二六・三二	二三・六〇	三四・七四	二八・四一	二一・六五	三二・四〇	二五・五〇
三二	一五・二〇	一八・九一	一六・七〇	一七・七一	二四・〇二	二〇・三六	二二・四〇	二一・五八	二二・〇五	一八・一九	二一・七一	一九・六六
三三	七・四三	八・九六	八・〇五	一〇・五七	六・三〇	八・七七	六・〇〇	四・二一	五・二三	八・二六	六・五一	七・五三
三四	二三・九九	二七・三六	二五・三五	二一・一四	二〇・四七	二〇・八六	一七・二〇	一六・八四	一七・〇五	二〇・九八	二一・五五	二一・二二
三五	三一・七六	四八・七六	三八・六三	三七・四三	三七・〇一	三七・二五	三七・二〇	四八・九五	四二・二七	三五・四九	四四・一九	三九・一三
三六	三・〇四	二・四九	二・八二	六・二九	二・三六	四・六四	五・二〇	一・五八	三・六四	四・九一	二・一七	三・七六
三七	一〇・四七	五・九七	八・六五	九・七一	六・三〇	八・二八	四・〇〇	三・六八	三・八六	八・三七	五・四三	七・一四
三八	九・四六	五・九七	八・〇五	一〇・八六	九・八四	一〇・四三	一六・〇〇	一一・〇五	一三・八六	一一・八三	八・九九	一〇・六四
三九	三五・一四	三四・八三	三五・〇一	三四・八六	三一・八九	三三・六一	三九・六〇	三一・五八	三六・一四	三六・二七	三二・七一	三四・七八
四〇	四・七三	一〇・四五	七・〇四	六・〇〇	六・三〇	六・一三	五・二〇	四・七四	五・〇〇	五・三六	七・一三	六・一〇
四一	九・一二	九・四五	九・二六	八・八六	七・〇九	八・一一	一三・六〇	五・七九	一〇・二三	一〇・二七	七・四四	九・〇九
四二	五〇・〇〇	三九・三〇	四五・六七	五六・二九	四三・三一	五〇・八三	六二・四〇	五三・六八	五八・六四	五五・九二	四五・一二	五一・四〇
四三	一九・二六	一五・四二	一七・七一	一二・二九	九・八四	一一・二六	七・六〇	五・七九	六・八二	一三・二八	一〇・三九	一二・〇七
四四	二〇・二七	一八・九一	一九・七二	一八・五七	一四・九六	一七・〇五	一一・六〇	一一・〇五	一一・三六	一七・一九	一五・〇四	一六・二九
四五	三五・八一	三二・八四	三四・六一	三五・一四	四三・七〇	三八・七四	三三・六〇	三九・四七	三六・一四	三四・九三	三九・〇七	三六・六六
四六	一九・二六	二四・三八	二一・三三	二一・四三	二九・五三	二四・八三	二七・六〇	二三・一六	二五・六八	二二・四三	二六・〇五	二三・九五
四七	一九・五九	一七・四一	一八・七一	一六・五七	一九・二九	一七・七二	一二・四〇	一七・八九	一四・七七	一六・四一	一八・二九	一七・二〇
四八	二四・三二	三〇・三五	二六・七六	二六・八六	三八・五八	三一・七九	二四・八〇	三〇・五三	二七・二七	二五・四五	三三・六四	二八・八八
四九	一六・五五	一五・四二	一六・一〇	一五・四三	一八・五〇	一六・七二	一四・八〇	一一・〇五	一三・一八	一五・六二	一五・三五	一五・五一

五〇	一五·二〇	九·九五	一三·〇八	一二·八六	九·四五	一一·四二	一一·二〇	一〇·五三	一〇·九一	一三·一七	九·九二	一一·八一
五一	三五·四七	五一·七四	四二·〇五	三四·二九	五二·三六	四一·八九	三六·八〇	四八·四二	四一·八二	三五·三八	五一·〇一	四一·九二
五二	二七·〇三	三二·三四	二九·一八	二六·八六	四四·〇九	三四·一一	四〇·〇〇	四二·六三	四一·一四	三〇·五八	四〇·〇〇	三四·五二
五三	二〇·二七	二二·八九	二一·三三	一九·四三	二五·九八	二二·一九	二四·八〇	二五·二六	二五·〇〇	二一·二一	二四·八一	二二·七一
五四	一九·五九	三六·八二	二六·五六	一八·〇〇	三九·七六	二七·一五	二一·六〇	三七·三七	二八·四一	一九·五三	三八·一四	二七·三二
五五	九·四六	一二·九四	一〇·八七	一〇·〇〇	一四·五七	一一·九二	一一·二〇	一一·五八	一一·三六	一〇·一六	一三·一八	一一·四二
五六	八·四五	七·四六	八·〇五	五·四三	五·九一	五·六三	一·六〇	四·七四	二·九五	五·三六	六·〇五	五·六五
五七	五九·四六	五六·七二	五八·三五	五五·七一	五四·七二	五五·三〇	五七·二〇	四八·九五	五三·六四	五七·三七	五三·六四	五五·八一
五八	八·七八	六·四七	七·八五	一〇·五七	五·五一	八·四四	八·〇〇	五·七九	七·〇五	九·二六	五·八九	七·八五
五九	三一·四二	三六·三二	三三·四〇	三六·八六	三七·八〇	三七·二五	四八·八〇	三九·四七	四四·七七	三八·三九	三七·八三	三八·一六
六〇	三二·四三	五〇·七五	三九·八四	三〇·五七	四七·二四	三七·五八	三一·二〇	四四·七四	三九·〇九	三一·三六	四八·九九	三八·七四
六一	一六·二二	一一·九四	一四·四九	一一·四三	九·〇六	一〇·四三	一〇·八〇	三·六八	七·七三	一二·八三	八·三七	一〇·九七
六二	二一·九六	四一·七九	二九·九八	一五·四三	二九·一四	二一·一九	一二·〇〇	二七·八九	一八·八六	一六·六三	三二·七一	二三·三六
六三	四三·九二	五七·二一	四九·三〇	四〇·二九	四七·二四	四三·二一	三一·二〇	四八·四二	三八·六四	三八·九五	五〇·七〇	四三·八七
六四	三六·一五	四二·二九	三八·八三	三六·〇〇	四四·四九	三九·五七	四六·八〇	五四·七四	五〇·二三	三九·〇六	四六·八二	四二·三一
六五	七三·九九	七七·一一	七五·二五	六五·四三	八二·六八	七二·六八	六九·六〇	八五·七四	七六·一四	六九·四二	八一·五五	七四·五〇
六六	八·七八	四·九八	七·二四	八·〇〇	二·三六	五·六三	八·〇〇	一·五八	五·二三	八·三七	二·九五	六·〇四
六七	三·〇四	三·九八	三·四二	二·〇〇	二·三六	二·一五	二·四〇	·五三	一·五九	二·四六	二·三三	二·四〇
六八	二〇·二七	四三·二八	二八·五八	二一·一四	三九·九八	二八·六四	二〇·〇〇	三四·七四	二六·三六	二〇·五四	三九·〇七	二八·二九
六九	二二·九七	二九·八五	二五·七五	二〇·〇〇	二四·〇二	二一·六九	二四·四〇	二一·五八	二三·一八	二二·二一	二五·一二	二三·四三
七〇	七·七七	七·九六	七·八五	一三·四三	一〇·六三	一二·二五	一五·六〇	八·九五	一二·七三	一二·一七	九·三〇	一〇·九七
七一	一六·八九	一二·九四	一五·二九	一四·〇〇	一八·一一	一五·七三	一四·〇〇	一四·二一	一四·〇九	一四·九六	一五·三五	一五·一二
七二	二二·二八	一四·九三	一八·七一	二七·七一	三〇·七一	二八·九七	二三·六〇	二一·五八	二二·七三	二四·四四	二三·一〇	二三·八八

表中的第一項可以代表第一與第二兩項之總合。四五六三個年級及男女兩性的結果都是首先分別計算然後求其總數。此種分析的結果表示第二十八（即原表格第二十九項）與第六十五（即原表格第六十七項）兩項的百分比均超過六十，所以根據上述的假定，此二項應當取消。此種表格中的問題遂由七十二減至七十。其結果如下：

五　蕭氏訂正個人事實表格

你在答覆下面各項問題的時候，對的應當在『是』字下畫一橫線，不對的應當在『否』字下畫一橫線。一切問題都是必須答覆的。

姓名　　性別　　年齡　　歲陰陽曆　　年　　月　　日生

學校　　年級　　測驗日期　　年　　月　　日

身高　　體重　　住址　　分數

（一）你喜歡獨自一個人玩耍而不喜歡和別的兒童玩耍麼？　是　否

（二）別的兒童讓你和他們玩耍麼？　是　否

（三）你曾經一個人從家裏逃出來過麼？　是　否

（四）你想從家裏逃出來麼？　是　否

（五）別人很想專找你的錯處麼？　是　否

（六）你以為一般人喜歡你和他們喜歡別人是一樣麼？　是　否

（七）你在過橋的時候感覺得心裏不安麼？　是　否

（八）你到地洞裏去感覺得心裏不安麼？　是　否

（九）你怕水麼？　是　否

（一〇）打雷的時候你怕麼？　是　否

（一一）你在高處的時候覺得站不穩當麼？　是　否

（一二）你怕黑暗麼？　是　否

（一三）你在半夜的時候常常覺得懼怕麼？　是　否

（一四）你怕夜裏的聲音麼？　是　否

（一五）你在晚上的時候是否因為常常夢見你的遊戲的事情，而覺得心裏不安呢？　是　否

（一六）你夢見家裏的人麼？　是　否

（一七）你夢見已經死去的人麼？　是　否

（一八）你夢見強盜麼？　是　否

（一九）你有沒有一個夢曾經做了許多次？　是　否

（二〇）你常常咬你的指甲使你的指頭痛麼？　是　否

（二一）你從前是不是口吃？（口吃就是在說話的時候常常要把一個字說幾遍或說不清楚）　是　否

（二二）你現在是不是口吃？　是　否

（二三）你在靜坐的時候可以心神安定麼？　是　否

（二四）你從前有沒有搖動你的頭或搖動你的肩習慣麼？　是　否

（二五）你曾經因為發了很大的脾氣，以致眼睛發紅麼？　是　否

（二六）你因為碰到東西而跌倒的時候比別人多些麼？　是　否

(二七)有沒有一種食物使你吃後要嘔吐呢? 是|否

(二八)你平常都是快樂麼? 是|否

(二九)你曾經覺得沒有一個人愛你麼? 是|否

(三〇)你常常容易生氣弄得哭起來麼? 是|否

(三一)你容易因小的事情發生惱怒麼? 是|否

(三二)你喜歡戲弄別人弄得他哭麼? 是|否

(三三)你能夠忍受痛苦和別人一樣麼? 是|否

(三四)你看見血的時候能夠不怕麼? 是|否

(三五)你曾經覺得在弄傷別人的時候，有一種快樂麼? 是|否

(三六)你曾經覺得在弄傷動物的時候，有一種快樂麼? 是|否

(三七)你覺得你是一個孤單的人麼? 是|否

(三八)你覺得沒有人十分了解你麼? 是|否

(三九)你覺得學校是一個很難住的地方麼? 是|否

(四〇)你覺得家庭是一個很難住的地方麼? 是|否

(四一)除開你所看見的世界以外，你心裏面有沒有另外一種世界呢? 是|否

(四二)你心裏面是否時常覺得你不是你現在的父母所生的呢? 是|否

(四三)你心裏還有和這一樣的意思麼? 是|否

(四四)你眼前的東西有時變得糊塗麼? 是|否

(四五)你的身體是否常常感覺痛苦呢? 是|否

(四六)你曾經覺得很像不能呼吸麼? 是|否

(四七)你平常覺得很強健麼? 是|否

(四八)你平常睡得好麼? 是|否

(四九)你在早晨起來的時候覺得舒服麼? 是|否

(五〇)你常常覺得有點疲倦麼? 是|否

(五一)你常常覺得心裏煩惱麼? 是|否

(五二)你的眼睛常常發生痛苦麼? 是|否

(五三)你常常頭痛麼? 是|否

(五四)你曾經昏倒過麼? 是|否

(五五)你常常昏倒麼? 是|否

(五六)你是否常常覺得你的家庭對你不好，但是你又確知他們的確對你好呢? 是|否

(五七)你的教師平常待遇你好麼? 是|否

(五八)你曾經覺得一切的東西都是不實在的，而因此心裏不安麼? 是|否

(五九)你曾經覺得有人跟着你走，而因此心裏不安麼? 是|否

(六〇)你曾經覺得有人謀害你麼? 是|否

(六一)你在走過大街或露天地方的時候，覺得心裏不安麼? 是|否

(六二)你坐在小房間裏把門關了的時候，覺得心裏不安麼? 是|否

(六三)你在要決定一件事情的時候，覺得很難決定麼？　是|否

(六四)你曾經很想放火去燒一件東西麼？　是|否

(六五)你曾經很想偷東西麼？　是|否

(六六)你想你所怕的東西比別人多些麼？　是|否

(六七)你容易交朋友麼？　|是　否

(六八)你容易討厭別人麼？　是|否

(六九)你很迷信麼？　是|否

(七〇)你曾經覺得你是一個很壞的人麼？　是|否

我們的第二個步驟就是改變鄔馬二氏的記分方法。其目的在將病態的標準變爲常態的標準，俾使一般人容易明瞭此種標準及其分數的意義。上面表格中識以橫線之答案卽爲標準答案。受試者所圈消之答案如與一個標準答案相符使可得一分。根據此種標準求得的均數，中數，標準差及 Q_1 Q_3 列於下面二表中：

第四表　各年級的中央趨勢及其差異度

年級	男 N	男 M	男 σ	男 Md	男 Q_1	男 Q_3	女 N	女 M	女 σ	女 Md	女 Q_1	女 Q_3
四	二九六	五三·四七	七·七三	五四·九一	四九·〇八	五九·八五	二〇一	五〇·五九	七·九四	五一·一三	四五·五〇	五五·五四
五	三五〇	五四·三一	七·五四	五五·八〇	五一·〇〇	五八·五二	二五三	五一·二五	八·一二	五二·八五	四六·一八	五七·九六
六	二五〇	五五·〇八	七·八八	五六·四〇	五三·〇〇	五九·三〇	一九〇	五二·五七	七·六八	五三·七三	四八·二一	五七·一五

第五表　各年齡的中央趨勢及其差異度

年齡	男 N	男 M	男 σ	男 Md	男 Q_1	男 Q_3
九	七四	五一·九七	八·五八	五一·五〇	四五·八八	五八·二五
一〇	一六一	五三·九九	八·〇六	五四·八五	五〇·一七	五九·三一
一一	二〇六	五四·二二	七·三〇	五五·三六	五〇·一六	五九·三二
一二	一九九	五五·四七	七·〇四	五六·四〇	五一·七三	六〇·三三
一三	一六七	五五·一〇	七·四九	五六·二〇	五〇·六四	六〇·九二
一四	六三	五三·五一	八·四〇	五六·一〇	四七·七五	五九·五六
一五	二六	五四·二三	九·一〇	五四·〇〇	四九·〇〇	六一·六七

女							
N	四四	一〇五	一五四	一三九	一一九	六四	一九
M	四九·四〇	五〇·六七	五二·三三	五一·三八	五二·〇〇	五一·二五	五五·一〇
σ	八·七二	八·七二	七·七二	七·七〇	七·四〇	八·五〇	六·四四
Md	四九·〇〇	五一·九九	五二·三八	五二·三一	五三·一五	五二·九二	五五·二五
Q_1	四四·六六	四四·八五	四七·一〇	四六·六一	四七·二二	四七·〇〇	五二·八七
Q_3	五五·八〇	五七·一三	五七·二八	五四·八二	五六·五〇	五四·八〇	五八·三〇

第一表所載為各年級的均數(M)，標準差(σ)，中數(Md)，第二十五分位置數(Q_1)，及第七十五分位置數(Q_3)；第二表所載為各年齡的均數，標準差，中數，第二十五分位置數及第七十五分位置數。

根據各年級的結果，我們可以察見三個顯著的事實；（一）受試者的年級愈高，則其分數愈高。就均數言，此種趨勢在男女兩性中均無例外。這個事實可以表明情緒的穩定性係隨年齡而增進。這種趨勢至少有一部分可以歸功於教育。（二）男性的情緒穩定性較高於女性。此種差異在各年齡中皆為一致。六年級的女生在情緒穩定性上尚不如四年級的男生。（三）男女兩性的差異度在情緒穩定性上大約相等。男生在四五六年級中的標準為 7.33，7.54 和 7.88。女生在四五六年級中的標準差為 7.94，8.12 和 7.68。這些標準差可以表示男女生在此種表格上的差異度極相接近。

各年齡的結果亦表示上述三個事實：（一）分數有與年齡成正比的趨勢。在十四和十五兩個年齡中人數過少，故其結果呈起伏的現象。（二）男性的情緒穩定性較高於女性。此種差異亦頗一致。（三）在差異度上，除十五歲外，男女兩性大約相等。

六 應用常模的方法

常模可以均數(M)或中數(Md)為根據。如果我們假定正常兒童的分數必須符合常模，則凡與常模不符者必為變態。在事實上，我們不必作如此嚴格的劃分。我們可以假定常態分配中央百分之五十為常模的範圍。根據這個假定，凡分數在 Q_1 至 Q_3 的範圍以內的兒童均可視為常態。反過來說，倘若有一個兒童的分數少於 Q_1，則此兒童應受特別的注意和處理。例如四年級的 Q_1 為 49，Q_3 為 60。如有一個四年級的兒童在此種表格上只有48分，這個兒童應由精神病理學家予以精密的檢查和適當的處理。

這種常態範圍的規定不過是以一種假定為根據。究竟此種假定是否可靠尚須事實的證明或修正。因此其次一個步驟是由精神病理

學家首先對於分數在第二十五分位置數以下的兒童加以檢查，看在這些兒童中究有百分之幾需要特別的處置。倘若需要特別處置者不到百分之百，則常態範圍尚有擴大的必要。倘若在這些兒童中果有百分之百需要特別的注意，則在常模（即均數或中數）以下者立應經過同樣的檢查。我們根據這些兒童中需要處理者的百分比可以確定常模分數的正確範圍。

第四和第五兩表的用法相同。不過我們如要根據年級確定一個兒童的情緒穩定性，則可採用第四表。如要根據兒童的年齡確定他的情緒穩定性，則應以第五表爲根據。

最後還有一點可以附帶提及一下。根據馬叔斯(Mathews)的研究，全數受試兒童的病態反應中數爲23，在男子中爲20，在女子中爲25.5。我們的分數雖以常態分數爲根據，亦可化爲大約的病態中數而作比較。其結果在男子爲15—20，在女子爲19—24。這樣看來，我國兒童的病態中數當較馬氏的結果爲低。根據馬氏的報告，意大利兒童的病態中數爲36，猶太兒童的中數爲20，色勒特和條頓混合的中數爲16。由此可見我國兒童的情緒穩定性與最後一類兒童的結果極相接近，或介於後二類之間。

示教及宣傳適用

戰時常識掛圖

第一組十幅

定價八角

沈百英編

第一組包含掛圖十幅，取材新穎切要，構圖正確明瞭。第一幅復分爲兩部份：上半爲日本侵略我國圖，下半爲我國和日本沿海形勢圖。關於軍械的構造，多附剖面圖，以助理解。不但可供各級學校加授戰時常識時示教之用，兼可用作宣傳演講的工具。

圖目

(1)我國和日本的關係圖
(2—4)軍械圖
(5)空軍作戰圖
(6)防空圖
(7)海軍作戰圖
(8)防毒圖
(9，10)救護圖

商務印書館

最新出版

一個新型學制——保學制之理論與實施

丁鳴九

一 緒論

湖南省第五區行政督察專員公署，二十六年七月召集所屬衡陽衡山等八縣縣長在南嶽衡山舉行第一屆行政會議，討論中心問題，充實基層組織，及裁併駢枝機關各案，當以衡山實驗縣按保設學，辦理經年，著有成績，爰提議所屬各縣，一律劃分保學區，設立保學，並以校長兼任保長，以收作君作師之實效，而冀政教合一之基礎。現案經呈請省府核准，並由專署通飭所屬各縣，限期劃分保學區，博訪及考選合於保學校長之人選，定期實施訓練，以期逐步實施矣。筆者以保學制不惟在湖南為一空前之創舉，即在國內為一新型之學制，竊不揣譾陋，就保學制之理論與實施，作一概略之敍述，尚希海內方家，予以指政。

二 保學制之意義

（1）現時縣以下之行政機構與鄉村組織

現時縣以下之行政體系為區、鄉（鎮）、保、甲，保甲係將自治保甲，聯為一體，而採三級自治制度，於縣與鄉鎮之間設區，使為中間自治團體，惟依現行法令，區所應辦之事，與鄉鎮應辦之事，完全相同，事務劃分，頗感困難，故實際上區公所對上級飭辦之事，均轉令鄉鎮執行，其本身純為一承轉機關，存此一級，徒增行政上之煩累，並無若何實益。且地方自治經費有限，分配於區與鄉鎮之間，彼此均感支絀，故為調整基層組織，增進行政效能，地方行政機關多已廢除區制，裁撤區公所，採兩級自治制。鄉（鎮）之下，即為保甲，鄉（鎮）屬於自治系統，而保甲組織，就其性質言，則屬官治，保甲法規，多訂定於剿匪敉平之後，其主要目標，在組織民衆，鞏固治安；其實施方法，為撤廢閭鄰，編組保甲，清查戶口，在當時自有價值，但編查工作完成之後，亟應體察情況，斟酌損益，以求自治保甲在法令上有所依據，俾保甲組織與自治制度，完全融合，保甲成為自治之基本組織，在消極方面足以清除匪盜；在積極方面，亦能在鄉鎮長領導之下，分任地方自治事務。

湖南省政府為健全自治機構，嚴密民衆組織，最近制定湖南省鄉鎮保甲規程一種，公佈施行，其縣以下之行政組織為鄉（鎮）、保、甲、戶，以戶為單位，戶設戶長，十戶為甲，甲設甲長，十甲為保，保設保長；十保至五十保為鄉（鎮），鄉（鎮）設鄉（鎮）長一人，副鄉（鎮）長一人

或二人。前項規定得按實際情形，擴大編組，但每甲不得超過二十戶，每保不得超過二十甲。理論如斯，實際則不盡然，卽以湖南保甲組織情況而言，其縣以下行政機構之破碎，教養警衛均未聯繫，上下機構亦欠靈活，無推動社會之力量，無發動人民之機能。以致政府良法美意，變爲增加人民疾苦。而舊有鄉村組織漸漸破壞，新型鄉村組織未能樹立，人民水深火熱，社會凌亂不堪，造成此種現象之原因，厥有二端：

甲、政治因素　地方政治機構不健全，知識分子，離開鄉村；地方財政支配不合理，縣以下各級經費，極度缺乏。因爲知識分子離開鄉村，所以現行保甲組織大半爲土豪劣紳或年紀高大思想落後之長老所包辦，結果不但無成績可言且流弊滋生，爲害閭里；因爲縣以下各級經費極度缺乏，所以現行保甲組織，僅有其軀殼，僅有其虛名，至於實際工作則極少表現，以致關係抗戰建國之若干重要工作，限於經費亦無法執行。湖南省政府主席張治中氏於二十七年九月寒日通電全省專員，縣長，嚴格銓衡保長人選，原電有云：『保甲爲推行政令之基層組織，改選保長爲革新省政之第一要着，故保長人選，務須極端愼重，必以青年熱忱之知識分子爲準。倘仍憚於更張，徒以舊有保長或其他不健全分子濫竽充數，則一切計劃方案，皆屬枉費，切望各縣長嚴格銓衡，毋稍輕忽。』政府必須儘量擢用青年熱忱之知識分子，充任地方基層幹部，而青年熱忱之知識分子，應深切體認健全基層組織，復興農村經濟之重大意義，以熱心熱血及基於良心血性之熱忱，加上捍國衛鄉之熱望，交織爲正義精神，凝結成嶄新血液，以堅強之意識，堅定之信心和堅苦之毅力，以大決心大勇氣，擔當復興民族之中堅，克盡大時代國民之職責！

乙、社會因素　二千年來消極政治之結果，養成靜的社會意識，愛好和平，安於現狀，極度厭惡改革，不求長進。歷史上之農民運動皆係一時的反抗政治壓迫，其目的在要求返還過去之安靜，而非尋覓新途徑，創造新社會，既未具備現代公民常識，亦無現代組織習慣，更不能瞭解自身與國家社會之關係。所以人民不僅不要求參加政治，而反認參加政治爲一種負擔，一種虐政，結果地方自治保甲工作，均屬上下朦混，敷衍門面，而爲土豪劣紳所把持，營私舞弊之淵藪。於此，吾人感到宣傳和訓練，乃組織之靈魂，而現行保甲組織，對於此種工作，殊爲忽視，實爲極大缺點，今後對於宣傳和訓練工作，應特別注重，一面積極宣傳，激發民衆之民族意識，鼓勵人民之愛國心，一面訓練民衆之救國技能，使能直接或間接參加抗戰建國之工作。

(2)何謂保學

湖南省政府於二十七年一月，揭櫫湖南省政府施政綱要及湖南省組訓民衆改進政治加強抗日自衛力量方案，以爲施政之根據。對於發動知識分子，健全基層組織，以政教一貫之精神，謀管教養衛合一之實施，經於方案中規定籌設保學。良以保甲組織，就自治方面言爲最基層之自治單位，必以教育力量培養啓迪，方可引發人民之自動自覺；就行政方面言爲最基層之行政機構，必以教育力量，浸漬陶冶，方可使人

民親切瞭解，樂於接受，故保學之設，實爲切要之圖。惟保學固與保長辦公處迥不相同，保學與保小學亦復有別。玆再詳言之。

甲、行政方面　保學爲最基層之行政機構，用教育力量，推行政令，以作君作師之精神，達到政教合一之目的。須知管教養衞爲社會生活之四方面，一切問題，都有關聯性，保學能與以連鎖推行，使一切問題，均獲圓滿解決，而有充實內容，則人民既易瞭解政府，政府與人民便能打成一片，共謀社會福利。

乙、自治方面　保學爲最基層之自治單位，具有理智之有機體，由其自身生長，推動社會前進，引發人民之自力，培養人民新之意識，教導人民逐漸瞭解各個人與社會生活關係；提高人民組織能力，養成團體生活習慣，由人民參加解決各種問題之教育，發動其參與各種社會事業活動之要求與興趣，達到自治之眞正目的。

丙、教育方面　保學教育，不能離開社會生活，社會生活問題之能獲圓滿解決，即爲保學教育之目的，以期教育生活化，生活教育化，學校與社會打成一片，由行政機關學術化，達到社會生活學術化，完成人民「眞美善」之社會生活。且生活教育化爲生活之目的，而教育生活化爲教育之方法，惟有保學教育，才能滲透社會生活，達到眞正教育生活化與生活教育化之境域。

保學區劃定後，每保設保學一校，置校長一人兼充本保保長，掌理本保一切管教養衞事宜，置專任教員一人，秉承校長專任學校教課管訓事項，并依照湖南鄉保小學暫行通則之規定，充任副校長，辦理副校長職責規定事宜。置幹事一人，秉承保長辦理本保組訓民衆兵役警衞文書及人事登記等事。如一保學齡兒童過多，通學不便時，得設分校，教員就班次數目，酌量增添。校長兼保長月薪八元至十六元，幹事月薪七元至十四元，教員薪金，依本省教育廳規定標準，從最低級起支，考核成績，按年功加俸辦法辦理。保學公費，應於整理保公產編製保預算時，酌予列支。惟爲求基幹人員意志統一，所有保學人員，均應就其職務性質，分別予以短期訓練，授以各種必要技術，俾資勝任愉快。

（3）保學區之劃分

設立保學，首須調整保甲區域，劃分保學區，依各地經濟歷史及自然形式爲之，各保戶數以二百戶至三百戶爲限，每甲不得超過二十戶，每保不得超過二十甲，核與修正市縣劃分小學區辦法第二條：『小學區之劃分，每區以約有人口一千人爲原則，但得視戶口之疏密，地方交通情形，以及地方原有自治或保甲之組織，斟酌變通之』之規定，甚屬相符。誠以各地鄉村，各有其多年相沿自爲團結之關係，如強爲分割，則諸多不便，故應以不使其原有區域支離破碎爲原則；至各保戶數，以經濟及距離關係，斟酌比較，二百戶至三百戶最爲適宜，因過小則用費太大，過大則照顧難週，如湖南衡山實驗縣之保甲擴併，每保爲二百五十戶左右，按保設學，並無困難，即其例證。每甲戶數，雖爲十至二十戶，但宜求整齊，以昭劃一。總之，劃分區域，既應顧及舊有自然形成之範圍，又應

顧及距離遠近，山川形勢，人口多寡，及交通情況，劃分時應逐一實地考察，如一保學齡兒童過多，通學不便時，可設分校，不必顧及兒童數量而強爲分割或湊合，致礙進行，是又劃分保學區時亟宜注意者也。

（4）保學經費之籌措

保學經費，應由縣政府統籌支配，不得增加人民負擔。各縣爲適應戰時需要，提高縣長職權集中力量，促進重要工作效率，應將縣屬駢枝機關予以裁撤或調整，以其騰出之款，悉數撥作保學經費。至何種機關係屬駢枝機關，依湖南省各縣裁併駢枝機關原則之規定，各縣應裁併之駢枝機關分爲普通機關及委員會兩種，其裁併標準如下：（一）普通機關：甲、所辦事業與抗戰無關並非急切需要者；乙、所辦事業與抗戰無關且需時甚久方能生效者；丙、所辦事業已達該機關本身原期之目的，毋庸繼續存在者；丁、所辦事業現無若何成效者；戊、所辦事業可歸併於他機關而不致減少無效能者；己、爲舉辦事業而設之機關，其事業現無力舉辦者。（二）委員會：甲、凡僅含設計性諮詢性促進性之各種委員會，並非奉中央命令組設者，應即裁撤，必要時合組縣政設計委員會辦理之；乙、合於第一項普通機關之各項裁併標準者，應即裁撤。茲舉湖南衡陽設立保學一千校，二十七年十、十一、十二三個月經費收支如次：（一）保長辦公津貼一六四九一元；（二）裁撤縣財政委員會四二三元；（三）撥用民教經費一六四〇元；（四）撥用民教行政費二二五元；（五）撥用義教行政費一四〇元，（六）裁撤禮樂局一二五〇元；（七）救濟院緊縮一〇〇〇〇元；（八）圖書館緊縮一四四〇元；（九）撥用整理保甲複查戶口經費之一部一三三九一元；以上收入爲四五〇〇〇元；其支出爲：（一）保學校長薪金二四〇〇〇元（每人月支八元）（二）保學幹事薪金二一〇〇〇元（每人月支七元）合計四五〇〇〇元。教員薪金，應以現有小學教員經費支配，不另籌補。

查各縣社教經費民教經費，概行裁併，於法令事實，均不可行。但保學內如兼辦失學民衆補習教育班時，可撥用該縣失學民衆補習教育經費，惟不得移作他用，應於每年度預算內詳加規定；如裁減民教義教行政經費，應於縣政府或教育局內指定人員，辦理民教義教行政事宜，并呈報上級備案。

保學經費，亦可由各鄉鎮公所統籌支配，但須明定辦法，以杜流弊。茲舉湖南衡山實驗縣各鄉鎮教育經費籌支辦法要點如次：（一）各鄉鎮教育經費，由各鄉鎮公所教育幹事，商承鄉鎮長統籌支配；（二）各鄉鎮教育經費之來源：甲、提租收入，由各鄉鎮內各寺廟會積所提之學租屬之；乙、田租收入，各鄉鎮原有學田學產及由寺廟會積所提田產之租息屬之；丙、縣款補助費；丁、其他收入；（三）各鄉鎮內寺廟會積應提學租，如有遺漏未提或提未足額者，由各教育幹事督司各校校長嚴密查明，照章補提；（四）各家族祠產祭公應提之學租，除准由各族校抽提必要數額外，所餘未提足之額，應提作該管鄉鎮內之教育經費；（五）各族學如有內容腐敗，難期改進，經費支絀，無法增籌，或發生糾

紛以致學校停辦，校董會失其存在者，其財產及學租，由各教育幹事查明報由鄉鎮公所，呈准提作各該鄉鎮教育經費（六）凡已提充教育經費之一切產款及已認提之學租，絕對不與減免，並嚴禁被提者挪用或變賣；（七）縣款補助費每年由縣政府規定補助標準及鄉鎮或各小學應領款額，分期發由教育幹事轉發各校；（八）各鄉鎮教育經費之用途如次：甲、各公立小學教員薪金；乙、各公立小學辦公費；丙、田產管理費（田賦及修築塘壩等費）；丁、收租公丁工食；戊、教育幹事辦公及視察費；己、鄉鎮教育行政會議費；庚、各公立小學校長伕馬費；辛、各校校舍修理費；壬、各校添置校具及其他設備費；癸、學生書籍用品費（九）各公立小學教員之薪金每年不得少於一百二十元。辦公費之支給，以學生人數為標準，學生在六十名以下者，每年得支十二元至十八元，在六十名以上者，得支十八元至二十四元（十）田產管理費得按實數列支，教育幹事辦公費得月支二元，視察費二元伍角，校長伕馬費得年支十二元至二十四元。上項辦法，不僅可收挹彼注茲之效，且使經費支配臻於合理化。保學經費之籌措，似可採用此種辦法，參照當地實際情形辦理，或由鄉鎮分別籌集，繳由縣政府統收統支，庶經費充裕之鄉鎮，可以節餘，而經費短絀之鄉鎮，得資補助，而獲教育平均發展之效果。

三 保學之任務

(1)政治方面之任務

保學為最基層之行政機構，係一般性之政令執行者，將政府之意旨轉達於各個人民，不知者教之以知，不能者教之以能，其在政治上之基本工作，必須做到左列各項：

甲、戶口清查與人事登記　戶口清查之目的，在明悉本保學區內各甲戶口之靜態，但戶口清查後，即須接辦人事登記，藉知各甲戶口動態，而保戶口數之正確性。

乙、戶糧及土地變動登記　清查戶糧，為整理賦稅，增加收益；登記土地，舉辦土地陳報，編造正確之土地清冊，以為改革地政之依據。

丙、成立保倉　積穀防饑，古有明訓，現值非常時期，儲存食糧，尤為重要，亟應按社倉之意義，成立保倉，釐訂辦法，積儲倉穀，為統籌實施及妥慎保管，應成立保倉管理委員會，以專責成。

丁、成立息訟會　息事寧人，為我國社會之固有美德，惟一保之內，良莠不齊，須以教育力量化民成俗，與人為善，毋遽興訟，訟則終兇，以期達到村村無訟之目的。

戊、成立保公產置造委員會　凡一保之內所有公共性產業，應悉數劃作保公產，統一管理。公產置造，以各方法積累務使年有增加；公產收入，年提百分之三十或四十，購置田產，用集體農場經營辦法，養成全保人民共同勞作習慣，認識團體勞作之效能，由保公產之積累置造，以期土地問題之解決與團體勞作之養成，復興農村經濟，解決民生問題。

其他關於原有之社會生活上各種團體，均應切實整理，俾其成為

現代化之組織，而一切組織，均須成爲全保性之團體，而使保成爲一切組織之單位，保學成爲一切組織力量之泉源。

(2)教育方面之任務

保學之範圍，爲本保學區之全民衆，導全保人民生活之向上，求全保人民生活之合理——社會生活現象中諸般問題之尋求解決，卽爲教育之動向。保學教育內容應分下列四種：

甲、中小學教育　保學區域旣以二百戶至三百戶爲範圍，則此區域內之學齡兒童，均應普遍享受國民教育之權利，保學應切實執行中央所頒義務教育普及辦法，使貧苦子弟均有入學機會，享受平等教育。在兒童教育時期，應使參入社會生活各項活動，教育與生活，融爲一片，但一切活動要秩序化，要單純化，憑兒童之理解力，能充分瞭解各種活動意義，啓發兒童活動之興趣，樂於參預各種活動，實現組織教育之效能。

乙、青年管訓　保學區內所有年滿十三歲至十八歲之青年，須施以合理的管理與教育，良以青年時期，爲培養良好習慣及鍛鍊良好體魄之緊要時期，且已爲其家庭生產之一員，因家庭外缺乏指引領導，則於其幫助父兄勞作時，接受因襲之生產技術，浸染因襲之社會意識，殊與民族國家前途，大有妨害。必須在青年要求向上最強時期，就其參加家庭及田園之諸般勞作中，與以合理之輔導與組織，由一般社會生活中，創造新的環境，將青年時期之教養責任，歸於學校，以教育力量，指導管理，使生活紀律化，團體化，養成勇敢眞實刻苦耐勞之習慣，活潑快樂整潔嚴肅之精神，保學應詳明厘訂家庭、田園、公共各種勞作指導辦法，以及一般社會生活指導辦法，務期青年生活，充滿優美蓬勃之新氣象。

丙、婦女教育　我國婦女，佔全人口之半數，而婦女教育，極爲落後，現值抗戰時期，婦女教育之實施，極爲重要。保學爲一保政教之中心，對於教育婦女，自亦爲其施教之重要對象，而尤應注重主婦的講習，關於竹、猪、魚、蔬諸般事項料理辦法，家庭衞生，兒童管理，子女婚姻問題等，爲其重要課程。惟如何喚起全保婦女，自動接受各種教育，首須擴大宣傳，期使各個主婦明瞭其在家庭中之地位，及家庭生活與社會國家之關係而欣然參加，至於講習時間與講習方式，應斟酌當地情形，分別決定，總以不妨害家庭勞作及違背社會一般習俗爲原則。至主辦人之信望熱忱，關係教育實施甚鉅，是又不可不注意者也。

丁、成人教育　成人教育之需要，由於教育與生活「脫節」之結果，所以成人教育之實施，應就各項生活中施行教育。設書報閱覽室爲民衆休息聚會場所，設學校園爲民衆工餘遊樂場所，設抗戰建國博物館，爲戰時民衆教育社會教育之中心，搜集書報雜誌，各種刊物，供民衆任意閱讀；懸掛圖畫表册，供民衆隨時瀏覽，陳列兵器，戰具，以及防空防毒用品等，期於現代戰爭，有具體之認識；更應常舉演講會，討論會，以增進民衆戰時常識，堅強國民抗戰意志，庶由新聞報告，引發其關切國事；由故事講述，引發其識字要求；實際觀摩，激發其愛國情緒，由社會各項活動，引發其共同商討，協同動作之習慣，使學校成爲民衆之樂園。

(3)經濟方面之任務

農村經濟上最顯著之缺陷，爲缺乏組織，不能接受現代化之生產方式；組織原爲人民自發力量，必須各個分子瞭解自己團體之分際，養成服從公意、遵守秩序之精神。組織是一種技術，一種精神，此種技術與精神，須用教育力量去啓發，去培養，所以保學對農村經濟上之組織，端賴教育方式，除舊佈新，啓發民衆自動精神，推行農村建設工作。依湖南地方情形，初步工作須做到下列各事：

甲、合作社　就其地方生產情形，或從農產運銷作起，或從農產製造作起，以保爲單位，建立合作基礎，逐漸兼營其他業務。舉辦先，須施以廣泛教育長時間之醞釀，使多數人民，感覺有組織必要，由於多次啓發，多次聚會，再按合作社成立步驟，逐一施行，不憚煩難，不稍勉強，以教育力量，作經濟建設，指導監督，期於至善，庶無時不是教育，無處不是事業。

乙、整理塘壩　查鄉村農田，多賴塘壩灌溉，惟塘壩失修，儲水有限，一遇亢旱，動輒成災，影響農業生產。保學爲一保之行政機關，關於整理塘壩，自亦爲其重要任務。第以此種事業，各地多有其舊組織，應就其舊有組織，切實與以整理，其程序應（一）組織主持機關；（二）規定整理標準；（三）舉行調查登記；（四）籌措整理經費；（五）督促修建整理；（六）切實抽查考核。

丙、荒山荒地造林　湖南丘陵起伏，無處不宜造林，惟因鄉村缺乏組織，人民不明造林利益，以致提倡林業，不能收廣大效果。爲求普遍迅速完成造林任務，應將一保之內，荒山荒地，悉數劃作保有林，以徵工服役團體勞作辦法，發起廣大造林運動。同時規定私有荒山荒地造林辦法，鼓勵人民造林，裨益國計民生；規定公有私有林產管理公約，使林業獲有保障，經濟日益繁榮。

保學更應就其地方情形，提倡各項生產，改良及家庭工業等，並須採用生計教育辦法，引發其需要情緒，因勢利導，徐圖進展，計日程功。

(4)治安方面之任務

自衛建設，必出自人民自身所發出之力量，方可久而不弊。良以自衛卽係自救，不假外力，不耗公帑，由鄉保公約及人民自衛組織，代替警察，維持治安。蓋鄉保公約動機，係與人爲善，自衛組織之辦法，是發動自力，與警察意義不同，與地方團隊意義亦殊。故鄉保公約，可謂爲鄉保小學之學則，自衛組織，卽其教學事項。各保學初步工作，應作以下數事：

甲、壯丁訓練　壯丁訓練，應視爲成人教育之一種，在建立新軍制上爲一種預備工作。現値非常時期，爲適應需要，以完成戰時人力物力之總動員，尤須積極訓練，以赴事功。其訓練方式，應以軍事訓練增加其抗敵力量，以精神訓練啓發其民族意識，以生產訓練提高其生產效率，以編組訓練，堅強其團結精神，發揮民力物力統制之效用。並依地方行政自治機構，以軍事編制部勒，連鎖實施，藉收管教養衛合一之效。訓練須於農暇時舉行，其編制辦法，集合辦法，獎懲辦法，均須於鄉保公約中詳明規定，嚴切實施。

乙、組織自衞隊　壯丁訓練，是一種教育，一種編制，自衞隊則是一種組織，夜夜防盜，年年防飢，是農家格言，亦爲自衞自趣。凡壯健男丁自十八歲起至四十五歲止，均應爲自衞隊兵，由甲長調查編班，每班以十人爲原則，如情形特殊，得增減之；自衞隊兵須一律短裝，以袖章爲識別，其武器以民槍，梭標，刀矛，土銃，鳥槍等爲限，由保學校長兼保長兼任隊長，隨時召集，施以訓練。但於組訓及運用，須遵守（一）不離開行政機構，（二）不離開生產及（三）不離開鄉土之原則，而於輪流打更或放哨辦法，緊急集合號令，檢舉奸宄辦法及設置永久防禦工事等，均須依據法令，參酌實際情形，詳爲規定，公告施行，以期鄉村自衞，擴而充之爲民族自衞寓兵於農，奠定新軍制之基礎。

四　保學之組織

(1)職教員及其任務

保學職教員，應視地方事業開展之情況，定其人數，但其成立之始，最低限度，須有如下之人員：

甲、校長　保學校長，職責繁重，就自治方面言，卽爲一保領袖，爲自治之作育者；就行政方面言爲基層行政單位之首長，執行上級政府之命令；就教育方面言爲本保學區內全民衆之師表，負發動各項教育之全責。凡社會生活上關於管教養衞諸般問題，校長應就其地方情形，研究其連鎖關係，予以適當之解決。故保學校長與保長不同，與小學校長亦異，與警察分駐所之巡官更不相同。惟須具有高尚能力，深湛修養，方可勝任愉快，克赴事功。

乙、教員　保學設教員一人至三人，如該保學齡兒童過多，通學不便時，得設分校，教員就班次數目，酌量增添。教員之主要任務，擔任教課管訓事宜，如義務教育，青年教育，成人教育，民衆補習教育等，保學教員不僅是小學教師，同爲一保民衆之師表，輔佐校長推行地方自治，發展地方建設，負作育民衆敦純風化之責。故保學教員不僅長於教學，同時須對於整個社會問題，有所研究，認識，而謀其合理之解決，庶對本保民衆福利有所供獻，而教育事業得以發榮滋長勿替。

丙、幹事　保學幹事之任務，負責辦理本保組訓民衆兵役警衞文書及人事登記等事宜。爲一保秩序之維持者，全保學區民衆武力之指揮者，亦卽全保民衆集合時之領隊者，在校長領導之下，辦理兵役工役兼辦保學內其他政務事務，故保學幹事須年輕體健，文理通順而富有血性之青年擔任，方可完成任務。保學幹事在保學之地位與教員相埒，而任務各殊，同爲保學幹部，共謀社會福利。必要時保學得增設生計幹事與衞生幹事，原有幹事，稱爲總務幹事。

(2)保政會議

甲、保政會議之任務　保政會議爲全保學區一切政務事務之參議機關，其討論事項如次：(一)推行政令事項；(二)本保學區應興應革事項；(三)本會議出席人員建議事項；(四)擬訂保學工作計劃，

編造保學預算,提出於保民大會;(五)保學校長交議事項及(六)其他應行討論事項。保學校長應在保政會議中誘發出席者對於保學問題探討之興趣,養成各項規則與習慣,切實實行民權初步辦法。

乙、出席人員　保政會議出席人員如次:(一)保學校長,教員幹事;(二)各甲甲長;(三)各民衆團體首事(如合作社常務理事,龍燈會首事等)(四)保學校長選聘素孚重望之人士三人至五人。開會時由校長主席,教員紀錄,幹事司儀。校長缺席時,應指定適當人員代理,校長應於保政會議開會三日前,報請鄉鎮公所派員出席指導。出席人員,非經請假,不得缺席。

丙、開會　保政會議分常會與臨時會兩種,常會每月舉行一次,於每月一日行之,臨時會由校長認爲必要或由保政會議人員三人以上之請求得召集之。保政會議設於保學內,須有過半數之出席,始得開會,出席過半數之同意始得決議,可否同數時,取決於主席。保政會議之會議紀錄,應呈報鄉鎮公所備查,重要決議案件,應專案呈經核准執行。保學校長應視保政會議爲作育民主政治之教育,熱忱領導,止於至善。

(3)保民大會

甲、保民大會之任務　保民大會,爲全保學區一切政務事務之最高參議機關,其討論事項如次:(一)關於推行政令事項;(二)本保學區公民提議事項;(三)本保學區應興應革事項(四)保學工作計劃及預算事項;(五)保學校長交議事項及(六)其他應行討論事項。開會時,保學校長應出席,作下列報告:(一)重要新聞;(二)重要政令;(三)經費收支情形;(四)工作推進情形及(五)其他重要事項。保民大會舉行時應舉行通俗同樂會,並於保民大會指導人民行使四權,誘導人民樂於討論公共事務之興趣,而使會議通俗化,教育化,達到實現民權主義之目的。

乙、出席人員　保民大會開會時,全保公民均應參加,但第一步每戶須參加代表一人,其餘公民亦得出席與議,保民大會舉行日期,開會場所,應由保學校長於開會五日前,通告各甲長,轉知各戶,幷報請鄉鎮公所派員指導。各甲出席保民大會之公民,應由甲長率領到會,幷將實到人數,缺席人數,分別附具名單,報告主席查考。凡得出席保民大會之公民,均有提案權,但須有十人以上之連署,方生效力。上項提案,應於開會前以書面提交主席彙編,提會討論。保內各戶無正當理由不派人出席保民大會者,應由保學校長,予以警告處分。

丙、開會　保民大會每三個月舉行一次,在保長辦公處所在地舉行,由保學校長召集之,但經全體甲長三分之二以上之請求,應即召開臨時會議。保民大會舉行日期,第一次在國曆元旦,第二次在植樹節,第三次在端午節,第四次在中秋節。保民大會設主席團,主席三人至五人,由保政會議推舉。大會議案之表決,以出席人數過半之同意行之,可否同數時,取決於主席。大會主席團應於大會閉會後三日內,將下列事項函送保學校長報請鄉鎮公所查核:(一)出席人數;(二)提

案及決議；（三）缺席人數及處理情形；（四）其他。上項第二款決議案件應俟鄉鎮公所核准後方得執行，其性質重要者，并應由鄉鎮公所轉報縣政府核准。保學校長應視保民大會爲其教學上重要活動，多方努力克服一切困難，以求民意之眞正實現管教養衞之澈底合一。

五　學習人員之訓練

（1）訓練辦法概述

保學人員（校長，教員，幹事）爲全保人民管教養衞之作育者，職責繁重，非就其性質職務，分別予以短期訓練或講習，授以必要技術，難期其勝任愉快。茲將湖南省第五區保學人員訓練辦法，摘要記述如次：

甲、訓練目標　保學人員訓練目標，在發動鄉村知識分子，培養鄉村下級幹部，鍛練其身體，堅定其信仰，充實其知識技能，使能發動鄉村民衆，健全下層機構，推進地方事業，以謀抗戰力量之加強。訓練或講習期間，均定爲一個月。

乙、訓練對象　保學人員訓練對象有三：一爲保學校長，一爲保學教員，一爲保學幹事。保學校長爲全保行政領袖，負發動全保民衆，規劃全保事業，聯鎖全保工作之責，應就二十五歲至五十歲有魄力有聲望曾由中等學校畢業或具有同等學力之地方領袖訓練之；保學教員爲全保知識領袖，負知識傳授，技術指導之責，應就二十歲至三十五歲之學力豐富，思想正確曾由師範學校畢業或檢定合格之小學教師訓練之；保學幹事負保衞鄉里訓練民衆之責，應就二十歲至三十五歲身體強壯膽識過人之血性青年訓練之。上項人員，如本保學區缺乏時，得由鄰近之保學區內遴選訓練或講習。

丙、考選辦法　（一）各縣保學區畫定後，每保學區應考選堪任保學校長，幹事，教員各一人，由專員公署指定地點，分期集中訓練或講習；（二）各縣縣長，應指派督導員，技術輔導員，分赴各鄉鎮，會同鄉鎮長，博訪當地合格人員，每保至少介紹二人彙齊報縣，同時志願投考者，自由報名，統由縣長組織考選委員會，定期分赴集中地點，舉行甄別試驗；（三）甄別試驗以筆試測驗各員之常識爲原則，其試題由訓練班之訓練委員會製定，必要時得參用口試方法。其分區試驗成績，應由縣長召集考選委員會共同審核，決定人選；（四）人選決定後，應由縣政府代發旅費，並指定縣政督導員及技術輔導員，按期率領至集中地點，參預訓練或講習訓練或講習期間，均定爲一個月。

丁、編制　保學人員訓練之編制，校長班及教員講習會，均採輔導制，以便交換意見，討論工作，幹事班完全採用軍事編制，以期養成組訓民衆軍事幹部人材。全班以學員爲基本組織，班主任副主任爲最高長官。訓練班學員編制，採軍事部勒，以學員爲基本組織，班主任副主任爲最高長官，班主任副主任由行政督察專員及區保安司令分別兼任，成立班本部。學員以十人爲一班，班置班長一人，由學員推舉之，以六十人爲一組，組置組長一人，由各縣縣政督導員及技術輔導員兼任，但同一

督導區之學員，應編為一組，如人數過多或不足時，得與鄰近督導區之學員合併編組。每三組為一隊，隊置隊長一人，每五隊為一大隊，各置大隊長一人大隊副一人，均由區保安司令部官佐及各縣社訓練教官督練員等分別調兼秉承班主任副主任之命，主持軍事訓練及軍事管理。每隊並設指導員一人，全班設總指導員一人，由班主任副主任就專員公署保安司令部職員及各縣縣政府祕書科長中調兼秉承班主任副主任之命主持學術訓練及學科傳習事宜。

戊、訓練內容　保學人員訓練內容，包括下述六項：（一）精神訓練注重學員民族思想之啟發，愛國觀念之增進，團體合作之習慣，及國民道德之培養；（二）生活訓練學員應參加勞動服役，寢室講堂操坪等之清潔整齊，應由各組各隊，分別負責，各員應遵守新生活之規律，在生活上儘量簡單化，軍事化及科學化；（三）軍事訓練講授簡單軍事常識，遊擊戰術，並注重團體操練；（四）常識訓練講授有關本省建設及國家抗戰之方針計劃；（五）技術訓練講授各項關於鄉村建設之技能，如戶籍調查，保甲編制，農林水利，合作組織，兵役工役等；（六）保學訓練在訓練所在地，設立若干示範保學區，令學員參預組織與訓練，並在本班各組內，試行保學組織，實習保學辦法。

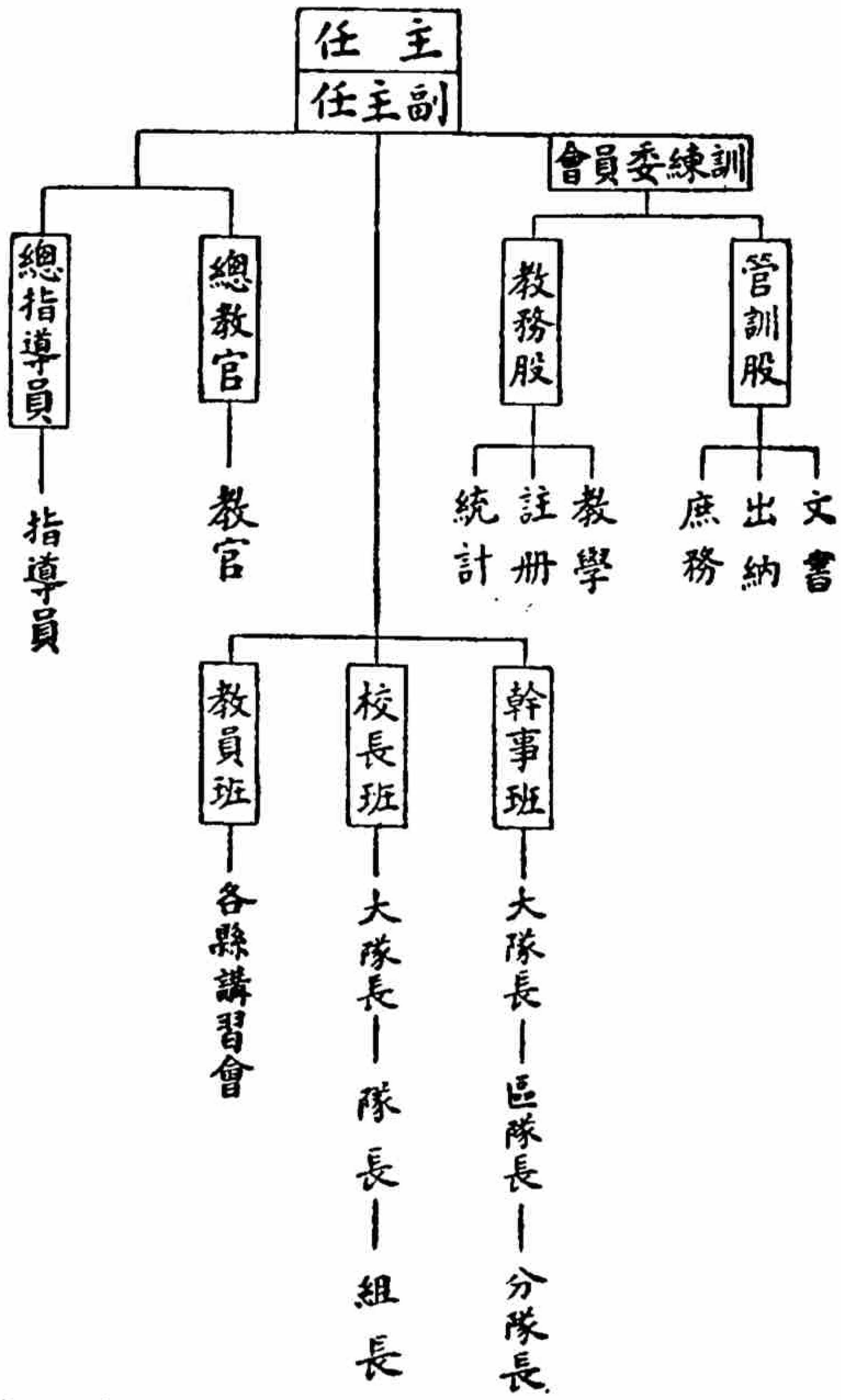
己、課程　保學人員訓練課程，分普通專門軍事三種，校長班，教員講習會，注重專門課程，幹事班注重軍事課程。普通課程：分精神講話，黨義淺說，新生活運動綱要，抗戰建國綱領，湖南省政府施政綱要，國際現勢，縣政建設要義（包含縣單位之民財建教保安等部門）等專門課程：分保甲須知，保學辦法，戶籍須知，兵役須知，工役須知，壯丁訓練，青年管訓，國難教材，清查戶數，國難教育實施法，簡易公文等；軍事課程：分軍事學科，軍事術科，自衛要義等。課程教學方法，分大隊講授與分組傳習兩種，大隊講授，由教官擔任之，分組傳習由教官指導各組組長擔任之。軍事訓練於每星期一三五日下午二時至五時舉行之。

庚、考核　班主任副主任及教官指導員隊長組長，應隨時與學員作個別談話，考察其志願與能力，各組組長對於各該組全體學員之學行，應有充分之明瞭，並應隨時分別記載，按期報告於教務股，以憑考核。訓練期滿時，舉行測驗一次，以為考核成績之標準，成績及格者，發給結業證書，分發各原保學區服務。

辛、組織　保學人員訓練，係由專員公署設班辦理，由行政督察專員兼任班主任，區保安司令兼任班副主任，並由湖南省地方行政幹部學校派遣高級人員一人協助辦理，為便利訓練起見，由班主任副主任及幹校所派高級人員，合組訓練委員會，設管訓教務兩股，每股各設股長一人，股員事務員書記若干人，承班主任之命，分掌訓練一切事務，所有教職員由專員公署及各縣人員中選調充任，酌給津貼。茲將湖南省第五區保學人員訓練班組織系統表誌次：

（2）分組傳習

訓練班以受訓人數過多，集合講授，效率甚微，特規定分組傳習辦



法，以資補助。並以此法先分闡發課程之要旨，務使學員徹底瞭解，其辦法要點如次：（一）分組傳習以各組組長為基本幹部，由各教官先期集合全體組長，說明教材之內容，該科目之目的與精神及教授傳習之方法；（二）分組傳習之先，各教官得對全體學員講演各該科目之要義，提示其精華，使於分組學習時，格外發生興趣；（三）分組傳習時，各組組長須先將教材之內容，作有系統之說明，然後再以問答之方法促起學員之注意，如能引起學員發問，自動研究，尤為教學之成功；（四）各組組長，應以簡單之文字，列舉教材之綱領，令學員分別筆記，以備考核；（五）各組學員，如能於課外研究發為問題，作成筆記，各組組長應隨時評閱解答，以資鼓勵。

（3）分組討論

訓練班為培養學員自動精神及開會習慣，並討論各保學進行時種種實際問題起見，特規定分組討論辦法，俾使學員對於組織保學各項問題，得有明切解決之途徑，其辦法要點如次：（一）討論範圍，以各保學區推進管教養衛各項實際工作為主，而以新湖南之建設為輔，在適當時期，得提出抗戰建國進行方針，加以扼要之研討；（二）學員入班受訓時，應詳細塡具保學區概況調查表一份，送由組長彙繳教務股查核；（三）班本部設立分組討論指導委員會，由教官組織之，負責設計及指導討論工作；（四）指導委員會預將第一項各類問題，編為討論大綱，分發於各組組長，並加以解釋與說明；（五）各組討論時，由學員推舉主席，主持討論，故各學員之經驗，按題依次發表意見，並推書記一人，詳細紀錄，但各組組長在初次討論時，得為臨時主席；（六）主任及教官，得隨時參與任何組之討論，以資鼓勵；（七）各組討論時，應遵守開會規則，每次發言，不得過五分鐘，非得主席之許可，不得延長，及為二次以上之發言，每次發言時，均須聲請主席，以重禮貌，如一次要求發言人數過多，主席得指定秩序，先後起立發言，如有書面計劃，事先準備，預交主席者，得最先發言；（八）每次討論除推舉主席與書記外，不用表決方式，但每星期日須將該週之會議紀錄，呈交教務股，以資審核。

（4）分組實習

為求學理事實互相運用，教學倣合一起見，特舉行分組實習，其辦

法要點如次：（一）需要實習之科目爲（1）保學辦法，（2）戶籍須知，（3）淸査戶糧，（4）兵役須知，（5）工役須知及（6）簡要公文；（二）各項科目實習地點及時間，臨時規定公布；（三）各科教官應預將實習內容辦法及步驟，詳細擬定，分交各組長定期領導實習；（四）實習經過結果，各組應有詳細紀錄，送交各科教官以資審核。

（5）訓練經費

保學人員訓練所需經費，平均每員以十一元爲度，預算由班本部製定，報請省政府核准施行，經費來源，由各縣按受訓人數，分別擔負，財政廳於編列各縣二十七年度預算時，核實列入，各縣依限繳解財廳，統籌支配。訓練班之會計人員，由財政廳派員兼充，以便稽核。受訓人員在受訓期間，所有膳宿制服講義，及往返旅費，均由公家支給。其預算標準如次：（一）膳費三元五角；（二）制服費二元一角；（三）講義費一元四角；（四）旅費二元（平均）；（五）開辦費及訓練經費（教職員隊長津貼）二元，共計十一元。

六　保學制之評價

（1）健全保甲組織增進保甲效能

査保甲組織，就自治方面言爲最基層之自治單位，就行政方面言：爲最基層之行政機構，故地方自治之能否完成，國家行政之能否推進，胥繫於保甲組織之本身是否健全。惟吾國由於教育之未能普及，農村經濟之久已破產，保長人選問題，遂成爲無法解決之一謎。蓋保長一職，既非毫無現代常識者所可勝任，而具有現代常識者又不可多得，且非毫無薪給所可羈縻，而此項薪給又將從何而出？且保長之事務極繁，保長之職責綦重，顧保長之地位，由於世俗狃於地保里甲之觀念，則又認爲極爲低微，於是卽有確具現代常識之份子，亦均望望然而去之而不屑爲，馴至保長一職，乃不得不旁落於地痞流氓之手，藉此混水摸魚，欺壓良懦，此地方自治實行以來，所以成效未覩，而保甲制度所以無法使其健全之原因也。今者以保學校長兼任保長，並明定其薪給，俾得安於其位，增設幹事教員，俾得襄助爲理，如是則保長非確具有現代常識者不克肩任，而地痞流氓，無由倖進，保長之地位因保學校長而提高，而束身自愛之士，不致狃於故常退避不進，且保政亦襄助有人，得以順利進行，而日臻於治理。故保學制實行後，保長人選得以解決，保長地位得以提高，而保甲組織，亦得以健全矣。

（2）普及國民教育發揚學治精神

査保學區以二百戶至三百戶爲範圍，此二百戶至三百戶之學齡兒童，固可普遍享受教育之權利，而此二百戶至三百戶之文盲及壯丁，亦可就近由保學強迫施以識字教育與軍事訓練，如此，則吾國一向認爲無法解決及年糜鉅款而成效鮮覩之識字教育固可賴以解決，而國民教育及軍訓事業亦可藉保學之行政力量，強迫推行，普遍實施矣。又保學校長既負有一保之政教責任，則在行政方面卽不啻爲一保之領

袖，在教育方面，卽不啻爲一保之中心導師，地位固極崇高，名器尤爲尊榮，因而利用民衆尊師重道之心理，發揚吾國固有之學治精神，灌輸民衆以現代知識，啓迪民衆以國家觀念，誘導民衆以奉公守法之精神，養成民衆以尙仁重養之美德，其勢至順，其事至易。或謂保學校長而負一保之師保責任，恐非一般人所能勝任愉快，此則不然，須知惟名與器不可以假人，今旣以師保之天爵畀之於保學校長矣，則保學校長感於職責之重大，他位之崇高，自必勇於自愛，廉隅自矢，以期取得民衆之信仰，而民衆對於保學校長亦未有不肅然起敬穆然而拜之者也。故保學制實行後，國民教育得以普遍實施，社會教育得以確實推行，而吾國固有之學治精神，亦得充分發揚矣。

（3）訓練民權行使完成建國偉業

夫保學制之功效，前所論列，已可窺見一斑，今若進以保學校長之地位，利用教育之力量，以期揭發人民之自動自覺，三民主義旣可使之親切瞭解而堅持信仰，國家政令之眞諦，必可使之澈底明白，而樂於接受，抗戰建國之偉大事業，必可使之確實肩負而願以一點一滴之血凝結而爲國家之金城湯池，倘有頑固不化，徘徊歧路者，則更可利用保甲之機能，憑藉行政之力量，以輔教育之不及，而濟德治之或窮。又保學區內設有保政會議，爲一保之民意代表機關，設有保民大會，爲民衆運用四權之唯一場合，此實由官治入於自治，由間接民治入於直接民治之唯一津梁，蓋欲使人民四權之運用純熟，民主政治之確實立建，則固非藉教育之力量，無由養成其能力，非藉保民大會之機會，無由訓練其技術，而保學制，能使二者兼籌並顧，故實行後，三民主義得以深入人心，人民之四權，得以直接行使，而抗戰建國之偉業，亦得已迅速完成矣。

七・結論

關於保學制之理論與實施，已略述如右，無如筆者理解力有限，對於保學制之眞諦，挂一漏萬，不勝遺憾。竊嘗論之，吾國固有之學治精神，亦卽導師制度，實爲吾國政教史之一大貢獻，亦爲吾國古代政教修明之惟一原因。蓋三代之時，天子每屆月朔，必躬太學，北面受教，有司必親蒞太學，竭誠請益，以故政無闕失，治無不理，降及後世，此制雖替而帝王對於太師太傅之禮教，則仍極尊崇，朝野對於太師太傅之名位，則莫不備加欽敬，卽名臣碩儒，亦以獲太師太傅之天爵，引以爲無上之光寵，非但此也，流風所播，教化所及，雖窮鄉僻壤，亦莫不供立「天地君親師」之牌位，以「師」與「天地」同尊，與「君親」並重。而三家村之子曰先生，冬烘頭腦，蹇褰境遇，態度極其寒酸，而鄉人每有宴會，必尊之爲上客，閥閱縉紳，必呼之先生，推原其故，實由五千餘年以來之學治精神，亦卽尊師制度使之然也。今以此制而提高基層之自治單位，以奠政教合一之基礎，而治管教養衞於一爐，是則保學制推行之結果，旣可恢弘吾國固有之學治精神，且必爲學制前途放一異彩，所望教界明達，闡幽發微，倡導推行，則拋磚引玉，實幸甚矣。

民族解放戰爭與新興廣西國民基礎教育制度

林仲達

廣西省國民基礎教育制度，顯然只是由鄒平的「鄉農學校」燕子磯的曉莊師範以及定縣、徐公橋、鎮平等實驗區制度演變而來，所差異者不過是實驗區範圍的擴大與行政機構的統一和強化而已。它對於中國整個教育制度底改造，確是一種有意義有計劃的嘗試，雖然這種嘗試的成功還需要相當時間，但在某一方面——尤其是「民團訓練」所表現的成績，卻很值得全國的政治家和教育家們注意。

我們要知道廣西國民基礎教育制度的優點和缺點以及它能否施行於廣東或其他各省，應該先明白什麼叫做「國民基礎教育？」

一　國民基礎教育的意義和目的

所謂「國民基礎教育」，可以說是根據軍政教統一的最高原則，強制執行軍事化，大衆化，生產化的義務教育和民衆教育合流底一種文化改造運動。據國民基礎教育制度的創始者雷賓南氏說：「國民基礎教育是一種有意識的民族行為。」（註一）他又說「國民基礎教育是中華民族對於現代，對於現在環境，不斷地努力，而做出的調整行為。正是因為它是一種行為，而且是一種民族行為，所以我們更須進一步了解國民基礎教育，它不但是一種『事業，』而且是一種『運動。』」（註二）

國民基礎教育本身是一種運動，同時代表一種力量，它負有雙重使命：一方面是代表一種教育改造運動，要求教育軍事化，大衆化，生產化，以達到民族復興為最後目的；他方面，是代表一種社會改造運動，要以教育作工具，完成廣西的新政治、新經濟、新文化和新社會秩序。

簡約地說一句：國民基礎教育的目標是要實現廣西省的「三自政策」（即自衞、自治、自給，）並完成「四大建設」（即政治建設、經濟建設、文化建設和社會建設，）而其最終目的則在復興中華民族，以促進世界大同理想底實現。

二　國民基礎學校的組織和任務

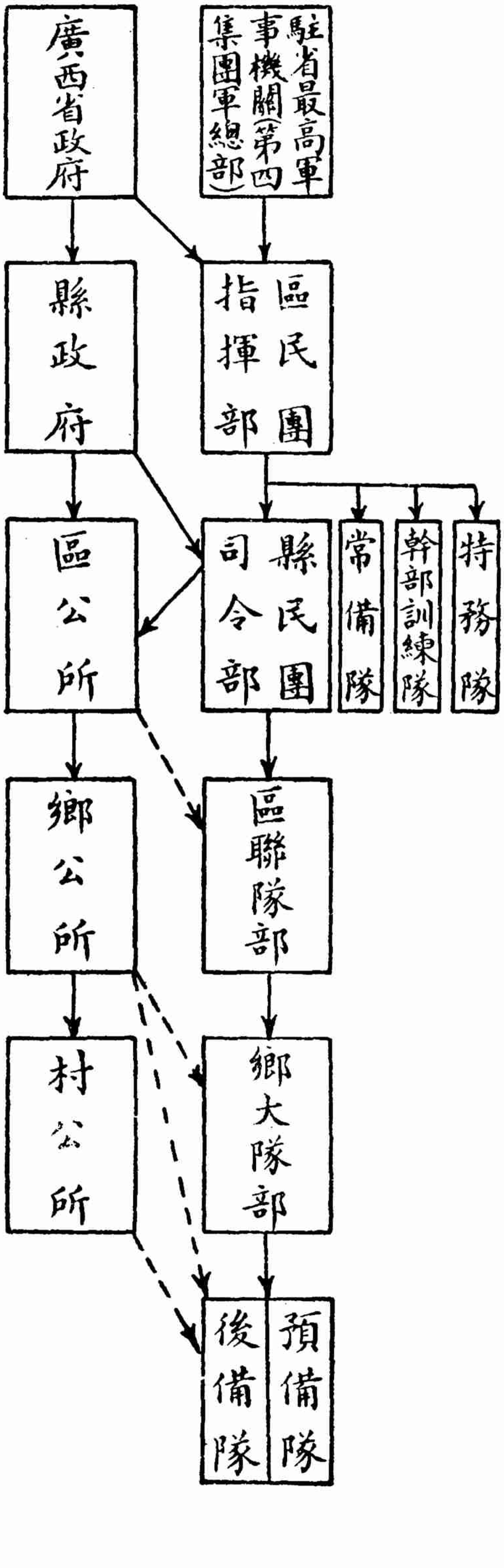
國民基礎學校是實施國民基礎教育的中心機關。舉凡民團訓練，農村組織地方自治和農村合作運動等工作，都是以國民基礎學校為發動的機關。

國民基礎學校的組織，依照廣西普及國民基礎教育法案規定，分

為兩種。一是村（街）國民基礎學校是以每一個法定村（街）設置一校為原則。如果有特別情形，如居民密集，距離不過三里者得數村聯合設立，一村中居民散處在三里以上的或因山河阻隔，不便施教，可以酌設分校。一是鄉（鎮）中心國民基礎學校，是以每一鄉（鎮）設立一校為原則。如果是因為財力或其他特殊的關係，不能每鄉（鎮）分設的，由毗鄰數鄉（鎮）聯合設立。

國民基礎學校與別省普通小學性質絕不相同。它不僅在求兒童和成人教育的普及，並須以國民基礎學校作為改造社會的中心機關，特別注重予民團訓練。廣西全省有二三二七鄉鎮，二四〇七〇村街。每村（街）編民團後備隊一隊，以村（街）長為隊長，下設隊附。凡年齡十八歲以上至四十五歲的男子都要受編為本村（街）民團後備隊團兵。這種民團後備隊又分為甲乙兩種，凡年在三十歲以下的編入甲種隊，三十歲以上的編為乙種隊。

廣西全省有九十四縣，人口有一千二百萬，除了婦孺老弱以外，約有壯丁三百萬，每期訓練常備隊九十四隊，後備隊一千六百多隊，一年可以訓練得三十萬壯丁。寓兵於團是廣西「三寓」政策之一，所以，國民基礎學校最重要的工作還是訓練民團。廣西全省民團乃隸屬於駐省最高軍事機關。全省劃分七個區民團指揮部，每區民團指揮部設指揮官一人，受駐省最高軍事機關之命令，並省政府之監督指揮各縣民團司令，由駐省最高軍事機關委任縣長兼任。廣西民團系統大體如下表：



國民基礎學校，因爲有村（街）國民基礎學校和鄉（鎮）中心國民基礎學校底區別，所以它們的任務也各不相同（註三）：

（甲）村（街）國民基礎學校的主要任務，是：

（1）收受村（街）內六足歲至十二歲未滿之學齡兒童，施以四年期的國民基礎教育。分爲前後兩期：前期二年，後期二年。

（2）收受村（街）內十二足歲至十八足歲未滿之失學兒童施以一年期的基礎教育，必要時延長一年。

（3）收受村（街）內十八足歲以上四十五歲以下之失學成人，施以六個月的基礎教育。

（乙）鄉（鎮）中心國民基礎學校的主要任務是：

（1）實施村（街）國民基礎學校任務所舉各款事業。

（2）實施村（街）國民基礎學校任務所舉第一、二兩款修業期滿之學生二年期的繼續教育，稱高級班。

（3）實驗國民基礎教育方法，輔導本鄉（鎮）各村街基礎學校。

（丙）表證中心國民基礎學校的主要任務是：

村（街）國民基礎學校及鄉（鎮）中心國民基礎學校是以全省各縣普遍設立爲原則。表證中心國民基礎學校之設立，則以增進文化落後縣份國民基礎學校實施效率爲主旨。其主要任務除具普通中心基校所有任務外，計如下：

（1）表證以學校爲改造社會中心之各種活動；

（2）表證各種最有效率之指導技術並能爲各級基礎學校採用者；

（3）表證普及基礎教育之各種方法，如小先生制之進行，與互教互學之領導人才的培養；

（4）自製各種教育工具；

（5）供各級基礎學校教職員之參觀與實習，並爲研究討論與指導進修之中心；

（6）編輯鄉土教材，供各級基礎學校參考應用，但須先期呈由縣政府轉呈省政府核定。

村（街）國民基礎學校及鄉（鎮）中心國民基礎學校除了上述的任務外得因環境需要及學校人材經濟條件，酌量實施學齡前教育（如托兒所，幼稚園等。）

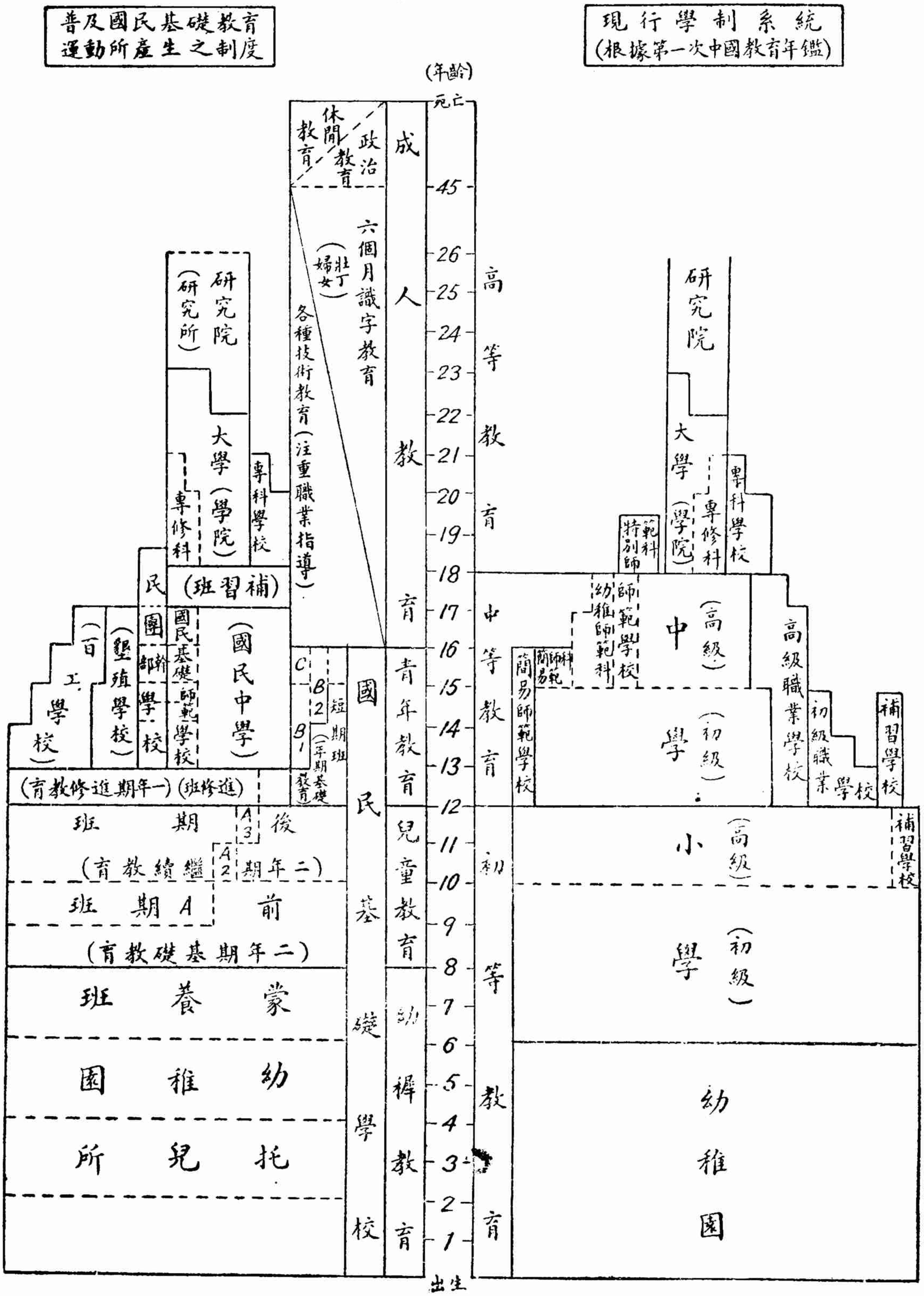
三 國民基礎教育制度與現行我國學制系統的比較

下圖——附後（註四）表示廣西省普及國民基礎教育運動所產生制度的各種階段及其銜接情形。直線表示固定年限，曲線表示遞進年限，斜線表示補充性質，虛線表示假定界限，方括弧表示設施未確定，圓括弧表示註釋。

任何一個國家的學制底改造，至少要根據下列數端：（1）本國的

廣西普及國民基礎教育運動所產生制度與現行學制系統

比較圖



整個政治制度；(2)當時的社會經濟狀況；(3)民族的歷史和文化；(4)國際的環境；(5)時代的潮流。斷不是一個人憑一己主觀的理想，隨便可以擬訂的。

廣西的國民基礎教育制度，確是適應現階段的中國社會客觀環境的要求而產生的；不過它難免還含蘊着有些內在矛盾。

顯然的，社會的生產力與社會生產關係，發生矛盾，到了某一程度時社會的經濟基礎必然起了變化；新社會孕育於舊社會內，新教育形態也隨之在舊教育領域內發芽、成長、開花、結實，因此，新的教育制度便與舊的教育制度相抗衡，而後者終必被前者所替代。當新舊社會轉變的關頭，教育自然可以充分地表現它的功能，幫助新社會的出現。待新社會出現之後，新的教育才能完成它的使命。

教育無疑地是隨着歷史的發展，充當着各時代社會和人羣的工具。它是物質的工具，又是精神的工具；它能幫助人類開闢自然，創造制度，促進文化，使人類社會生活永遠向上發展。在目前的中國，正是民族生存受到絕大威脅的時候，教育當然祇是作為民族爭自由解放運動的工具。廣西普及國民基礎教育的立法精神，就在於這一點，它認教育是「實現廣西整個新社會秩序的工具，就是以政治經濟為體，以教育為用，來求達到這個目的。」換句話說，它認教育只是組織民衆，訓練民衆，動員民衆起來爭取國家民族的獨立和生存的工具。所以國民基礎教育的使命，它不僅是掃除文盲，還要加緊民團訓練，健全村(街)鄉(鎮)組織，促進農村合作運動，要求實現自衛、自治、自給的三大政策。並由此逐漸完成中華民族的整個文明的改造。

廣西國民基礎教育制度，在中國普及教育運動中佔有很重要的地位，這是不可否認的事實。他們對於中國普及教育運動，曾提出如下的幾種要求：(1)教育要有原動力；(2)教育要與政治合作；(3)教育要與經濟背景相適應；(4)教育要有社會的基礎；(5)教育要有整個性及一貫性；(6)教育應有遠大的計劃，以實現社會主義之社會。(註五)

四 國民基礎教育制度的優點和缺點

廣西的國民基礎教育在教育本身上說是一種教育改造運動，在社會功能上說是一種社會改造運動。這兩種運動的關係，是互為因果的。它的唯一目的在求中國教育的出路，同時在求中國民族的出路，所以這種新興的教育制度，自有它的特殊的使命和價值；不過國民基礎教育在廣西，自生長到現在，只有六年的歷史，不用說，它僅具有雛形尚未臻完全的發展；而且廣西省在我國算是一個較窮的省份，受物質條件的種種限制，當然在實施上不能盡償所願，而收到理想的效果。所以，在研究國民基礎教育時，我們不能忽略了廣西的特殊環境，湮沒了廣西當局者的「窮幹、苦幹、硬幹」的精神，而吹毛求疵；但為求我國現行教育制度應如何改造，以配合抗戰建國的需要之目的起見，那就不能不站在研究者的立場，用客觀的態度毫無成見地就事論事，貢獻一得

之見，以供關心戰時全國教育制度改造者的參考。

（甲）國民基礎教育制度的優點。

一、廣西政治建設的主要任務就是「以現行民團訓練制度，組織民衆，訓練民衆；」但民團本身也是以國民基礎學校為中心，所以國民基礎學校不僅是實施全省的義務教育和民衆教育的機關，而且是組織社會，動員民衆，來支持抗戰的唯一動力所在。

二、廣西普及國民基礎教育六年計劃大綱規定「以政治力量為主，經濟的力量及社會的力量為輔，限於六年之內普及全省國民基礎教育，」為達到這個政治基層建設的目的，所以採取「三位一體」制，即國民基礎學校的校長兼任村（街）長及民團後備隊隊長，使政治經濟，文化軍事等建設在統一指揮運用之下，既可免除各部門機構，彼此脫節不相關聯或各自畸形發展的弊端，又能使各方面工作互為發展實現共同的目標。

三、「三位一體」制度的好處，是：「（1）權力集中推行一切都很容易；（2）一村中有能力的人很少三種職務分開，要三個稱職的較難，選一個人較易；（3）三個機關由一個人主管事務上三個機關的人可以互助；（4）現在地方財政困難，用三個人就要三個人的開支，用一個人來兼三種職務，兼職不兼薪，可以節省經費。」（註六） 因此「三位一體」制度下的國民基礎教育不僅易收事權統一之效，而且可以用很少的經費和人才便能很快地推行義務教育與民衆教育在很短的期間（六年）就把全廣西的教育普及了，文化水準提高了，同時民族意識也增強了。

四、依據教育部實施義務教育暫行辦法大綱規定：自民國二十四年八月起至二十九年七月止，各省市應注重辦理一年制之短期小學，使一切年長失學兒童及未入學的兒童，至少須受一年義務教育；自民國二十九年八月起至三十三年七月止，各省市應注重辦理二年制之短期小學，使一切學齡兒童，至少須受兩年義務教育。但廣西的村（街）國民基礎學校原來規定收受村（街）內六足歲至十二歲未滿之學齡兒童施以四年期的國民基礎教育，不過它又分為前後兩期。前期二年，後期二年，各自成一段落。它能適應大多數國民經濟的能力。中產階級的子女自可繼續完成四年期的義務教育；那些勞苦大衆的兒童因為生計的困難，只要受了前期二年的義務教育，便可以離校就業。這在事實上已經把教育部規定第二期所應辦理的二年制短期小學提早而且更普遍地實施了。

五、廣西普及國民基礎教育六年計劃大綱裏對於國民基礎教育的方法有如下的規定：「（1）指引全省有志青年重回田園去，商店中去，工廠中去——學問與勞動合作方法；（2）指引全省兒童及成年民衆，協助政府造成鄉村建設運動及民族復興運動——學問勞動與政治合作方法。」又據廣西普及國民基礎教育研究組織大綱第四條第四款條文云：「以教學做合一的理論，輔導教師做自動的學生，學生

做自動的教師，並輔導教師參加農工活動使成爲農工之良好伴侶，農工參加教育活動使成爲農師工師並成爲優良之農人與工人。」這種主張把學校與社會相溝通理論與實踐，打成一片，學問與事業統一起來，師生共學互教，即知即傳即用的生活教育法，確使我國傳統的教育觀念起了一個根本的變革。

（乙）國民基礎教育制度的缺點。

一、村長兼校長及民團後備隊隊長的「三位一體」制，雖是很順利地施行強迫教育，但因村長能力有限，責任太重，實際上難免有隕越之虞。或因村長注重辦理村治及民團訓練，以致忽視學校教育，使教育成爲一種附庸。有時，村長若不得其人，憑藉權力，無法橫行，或徇私害公，那就流弊更多了，所以村長的人選和訓練問題，在實施「三位一體」制度下，應該特別注意的。

二、不論在平時或戰時，教育與政治及軍事等機構，當然要緊密配合，才能組織民衆，訓練民衆，動員民衆，使民衆發揮出偉大的力量來。但分化而聯繫是客觀事物進化的基本原則，軍事政治和教育三者各有它的特殊的本質和發展，分工合作統一聯繫乃是絕對必要的，不一定說就是由一人兼任三職的意思。施行「三位一體制」稍一不愼，就很容易有獨裁的傾向，而且廣西現行政治制度於縣長（縣長兼縣民團司令）之外，另設副縣長協助縣政的進行。事實上，因爲軍、政、教各方面工作的繁重，似乎有分工合作的必要。再就鄉（鎭）中心國民基礎學校職務分配而言，校長因爲鄉公所及民團的工作繁多，往往不能兼顧校務，所有教育工作，幾乎都落在生活指導主任身上。同時各縣民團後備隊隊長，名義上是以村長兼任爲原則，實際上也另設有「副隊長」以輔助隊長辦理一切事務。這樣一來，鄉村長的職權多偏於辦理村治，不過他對於軍政教，仍有統一指揮之權罷了。

三、廣西省最初的師資訓練機關是國民基礎師範學校，後來便與民國幹訓大隊合併，改辦爲民團幹部學校，於是國民基礎學校師資訓練的唯一機關就是南寧民團幹部學校。廣西全省現行地方自治組織，計有二千三百二十七個鄉鎭，二萬四千零七十個村街。所有鄉鎭長都曾受廣西民團幹部學校訓練，村長街長曾受訓練者，也約達半數以上，最近正在繼續訓練村街長約需一萬二千人，來推動所謂基層建設，這種「窮幹苦幹硬幹」的精神，是值得其他各省行政當局注意的。不過我們就教育的見地而言，民團幹部學校的訓練是偏重於軍事和政治的訓練，而對於教育的專業訓練以及各種生產技術的訓練，似乎不甚注意。

從民團幹部學校學生的三種修業辦法：（a）高中畢業或有同等學力者六個月結業；（b）初中畢業或同等學力者十個月結業；（c）初中肄業一年以上或有同等學力者十八個月結業。看來，以這樣短促的時間，除了大部化於軍事和政治的訓練外，對於教育專業訓練，無疑地是不夠的。而且怎樣培養各種職業教育的師資？這個問題還完全沒有

被注意到哩!

再從新興的師資訓練機關——國民中學——的辦理情形看來，它有前期(二年結業)和後期(二年結業)兩種。前期結業要服務一年後才得升入後期繼續畢業，因爲它的主旨在養成基層幹部人才，以便擔當起軍事、政治經濟文化等建設的責任。但國民中學的學生年齡最幼者爲十四歲，前期修業期限僅二年，而教育專業訓練，只有「教育概論」一科，在二年級時每週修習三小時。以年齡這樣幼稚，又沒有受過適當的教育專業訓練的人員，而使之充當「三位一體」的繁重職務，怎能勝任愉快呢?

四、國民基礎教育原來是以「愛國教育」和「生產教育」爲它的主要內容，關於二者的實施辦法，也曾有詳細的規定；但廣西一般國民基礎學校因爲經費的短少，優良師資的缺乏以及設備的簡陋，雖有許多理想的計劃，然而受物力和人力的限制，未能實現。所以目前普及國民基礎教育運動，仍偏於量的發展，對於學生的科學的思想的啓發和基礎知識的訓練，依然被忽視，實際上是注重於識字教育，政治宣傳和民團訓練，而所謂各種生產教育或農村合作運動，尙無甚成績可觀。

五、國民基礎學校教師多具有一種苦幹之精神，確是令人欽佩。不過在「三位一體」制度下，工作特別來得繁重，尤其是忙於村(街)公所的一切瑣細雜務，以致案牘勞形。無暇「自我教育」去吸收新的精神的食糧，以求本職業知識之進步；同時，對於學生生活和學業方面也未能給以理智的指導，這是一個缺憾。

五　國民基礎教育制度能否在廣東施行

從上面的敍述，我們知道國民基礎教育基本原則是集軍事權政治權，教育權於一身的所謂「三位一體」制。它是以學校爲改造社會之中心，實施普及義務教育與民衆教育，尤注重於民團訓練與村(街)自治組織及合作運動之推行。換句話說，國民基礎學校就是各村(街)鄉(鎮)推行一切建設的中心，與以前政教分離，軍政脫節的現象自有不同之處，所以自抗戰開始以來，廣西一省就能動員三十萬軍隊參加作戰，在數量上爲各省之冠，這雖由於廣西當局數年來苦幹硬幹，特別注重軍事教育，主張以軍事爲原動力，推進社會機構，企圖達到抗戰建國之目的，然而就另一方面看來，這卻又不能不歸因於國民基礎教育的初步成功。廣西國民基礎教育制度能打破我國傳統的教育觀念，把教育當做一種推進社會的工具，來協助全部政治經濟的建設，同時，利用教育的力量，發動民衆，來爭取民族的自由解放，這實在是具有很重大的意義和希望的。但是因爲廣西省物力的貧乏，國民基礎學校在廣西實施上之所有缺點，自難免受到客觀經濟條件的限制，他方，也正因爲「三位一體」制本身還含蘊着內在的矛盾性，卽在權力集中，便於推行一切的條件下，偏重用軍事力量以統制各方面之自由發展，難免太趨於形式的機械的呆板的被動的教育，而缺少自發的創造的理智

的活潑的自律的精神。

所以，在這個民族國家生死存亡的最後關頭，要求以教育為爭取民族解放的工具，即以教育的力量來喚起民衆，組織民衆，訓練民衆，動員一切人力、智力、物力來參加抗戰和建國，那末國民基礎教育制度也未嘗不可以推行於廣東，乃至於中國的其他各省，不過我們應該知己知彼，從長捨短，才能事半功倍，除免一切可能的流弊，不至於走錯路線。

如果眞的將國民基礎教育制度在廣東實施時，下列幾個先決條件是急待解答的。

(甲)政治的先決條件：

(1)澄清政治——廣西基層政治工作多半是由曾受過嚴格軍事政治和教育訓練的青年負責的，所謂「行新政必用新人」這一句口號，是值得注意的。現在廣東的下層幹部鄉鎮長及保甲長等，守法奉公熱心服務者，自然不少，恐仍是一般舊鄉紳為多。所以欲實行「三位一體」制度，首先要破除情面，肅清貪汚，不然土劣勢力侵入學校，包辦教育，則教育前途更不堪設想了！

(2)改革現行政治機構——國民基礎教育制度是以廣西特殊的政治機構為依據；廣東現行的政治機構，即軍、政、教三方面，雖不能說是脫節，卻沒有像廣西那樣十分緊密配合，這是不必諱言的。如要實行國民基礎教育制度，勢必先要改革現行政治機構，使軍、政、教眞正統一，才能從實際工作中去發動廣大民衆，參加抗戰和建國。

(3)健全地方自治組織——抗戰和建國是不能分離的，在抗戰過程中，健全地方自治組織，以奠定民主國家的基礎，這是建國的最重要工作。要達到這個目的，應該注意下列數端：

(a)民選鄉村長——所謂「自治」應歸政於民，鄉村長若不由民選，往往只是被動地奉行政令，而不能洞察民間疾苦，代表民意，建議積極的改革計劃，甚至於有的還憑藉權勢，來壓搾人民。

(b)鄉村長應該是有薪給的公務員，不應是兼差不負責任的義務職。同時，任期亦應有一定，使新舊人員互相更迭，分期調訓，免致落伍，且可剷除世襲之思想。

(c)彈劾與罷免鄉村長應採取何種方式，方能合理有效，要有明白的規定。(廣西鄉村長直接對縣府負責，不受法院直接裁判，如有人控告，法院也不能立即傳訊，先令其用書面答辯，不能了結，方可傳訊。)

(d)村(街)民大會，確是實施有組織有計劃的政治教育，和民權初步的訓練，在廣西，關於村街民大會不僅作為縣區、鄉鎮、村、街長的主要考成，而且動員全廣西中等以上全體學生和黨政軍各機關公務人員來參加指導。但在廣東應如何合法地運用，和指導，以收集思廣益之效，而不為一二土劣所操縱，或僅有其名，而無其實，這都值得考慮的。

(4)以教育輔助軍事，推進政治；同時，以政治力量發展教育——廣西國民基礎教育是以軍事政治為主，而以教育為附庸，這站在教育本身的立場來說，似乎側重軍治，即用軍事權力統制一切，結果僅偏重

於軍人性格之訓練，卻不能造成現代的科學的武力；科學的武力是民族自衛戰爭的唯一保障。所以我們首先要認定以教育的力量爲主，以輔助軍事，推進政治的建設，充實現代的科學的文化力量。

(乙)師資訓練問題：

要實施國民基礎教育制度，首先必須解決基層幹部人員訓練問題；假使沒有受過嚴格訓練的基層幹部人員，怎麽能深入民間去發動與領導民衆組織和訓練？怎麽能擔負政治、經濟、文化、軍事等各項基層建設？所以，這個大前提不解決，便無法施行國民基礎教育制度。

廣西的基層幹部人員，單是經過民團幹部學校畢業出校服務的已達一萬五千人以上，現在正繼續訓練基層幹部人員。（１）應繼續訓練之村街長約需一萬二千人；（２）應訓練儲備補充之鄉鎮村街長，每年最低度估計約需一千三百餘人。因此，凡未受訓練之現任村街長一律分期調訓，又曾任鄉鎮村街長及小學教職員一年以上著有成績者，亦得由縣斟酌需要考送受訓，訓練期均定爲四個月。(註七)

在廣東，基層幹部人員的訓練，更屬急需。依我們的意見：

(1)現任的鄉村長先要經過一番嚴格選擇，合格者再分期調訓；

(2)現任各小學校長均應予以短期（三個月）的訓練；

(3)國民基礎學校的師資，必須嚴格遵守小學規程第六十二、六十四、及七十八各條，免致發生流弊；

(4)基層幹部人員訓練的方式，應側重「自我教育」及「集體生活」的訓練；

(5)基層幹部人員訓練的課程，應視各種來歷不同的人員，而異其科目。

(6)基層幹部人員訓練的教師，應由教廳遴選合格人員充任之；

(7)訓練的機關，最適當而又簡便的辦法，惟有委托師範學校，會同軍政機關來辦理訓練事宜，既省錢而又易收實效；

(8)訓練的期間，因學員來源的不同，故訓練期間也不能一律，宜考察實際情形，妥定辦法。

(註一)雷沛鴻：什麽是國民基礎教育第一五頁。（廣西普及國民基礎教育研究院出版。）

(註二)雷沛鴻：本院的使命第四頁。（出版處同註一）

(註三)根據梁上燕：國民基礎學校的行政問題第七—八頁。(民團週刊社出版)

(註四)見雷榮甲：廣西普及國民基礎教育研究院民國二十四年全年事業的鳥瞰第四頁。

(註五)見國民基礎教育叢訊第六號第二十九—三〇頁。

(註六)見亢眞化：廣西的基層建設第二十二頁。

(註七)見今年七月五日梧州日報所載廣西省訓練基層幹部人員計劃大綱。

＊本文係廣東教育廳委托勷勤大學教育學院研究廣西國民基礎教育可否施行於廣東，所作報告由林仲達先生起草而成。——編者。

好好地培養民族幼苗

孫銘勳

（一）

在我們這一次的抗日戰爭當中，大片的土地，大批的都市，化成了焦土。大批的將士，大批的人民，犧牲在砲火之下。這從一方面說起來，自然是一件殘酷而悲慘的命運。可是，若干汚濁的血液，被洗刷了，許多腐朽的細胞，被淘汰了，從這殘酷而悲慘的命運中，已經孕育著中華民族的新生。中華民族的新生，也只有從這殘酷而悲慘的鬭爭中，才能夠創造出來。

民族的新生命，有一大部份是包含在民族幼苗——兒童——的身上。我們要創造民族的新生命，就要好好培養民族的幼苗。在殘酷的砲火聲中，有成千成萬的兒童，被敵人屠殺了，擄掠去了，還有成千成萬的兒童，弄得無處安身。被敵人屠殺了的，擄掠去了的，那是不必說了，對於這些無處安身的，以及快要弄到無處安身的，不能不設法保育。因而也就有無數熱心的人士，來替他們佈置一個安身之所。目前，在武漢、廣州、南昌、長沙、桂林、貴陽、重慶、成都、西安……這許多都市裏，都已經有了兒童保育會的成立，這自然是適應着這一個迫切的要求，而絕不是偶然的現象。

兒童保育會，在目前，還是屬於社會事業的性質。應該設法列入國家教育行政系統中，由國家來負責。而且，我們不希望他只限於「戰時」，就在戰爭結束了以後，也應該繼續存在而且發展。從現在就好好工作，替將來的兒童公育，打下一個堅固的基礎。

其次，因爲這一個工作，我們從來沒有一點基礎，現在當這個大時代之到來，雖然有許多人來努力，但總不免感到力量不夠，或者是緩不濟急。那麼，在歷史上遺留下來的育嬰堂、孤兒院、貧兒所之類，不管他是單純的慈善性質也好，帶著神祕的宗教色彩也好，現在都應該設法使他們來擔負這一個任務。兒童保育會的負責者，地方教育行政當局，兒童教育工作者，都應該共同設法，盡可能地幫助他們，擴大範圍，充實內容，改變性質，供給他的人力，材料，方法，使他們在這大時代中，能夠發揮他們對於國家民族應該發揮的力量。

還有現在已經組織成功的兒童團體，如：新安兒童旅行團，孩子劇團，廈門兒童劇團等等，也應該盡可能地幫助他們，擴充範圍，充實內容，使他們能夠發生出更大的力量。還應該鼓勵和幫助對於這類工作有

興趣的大人或兒童，來多多的組織這一類的團體。

此外，爲了增加戰時生產安定後方人民生活，還要設法使各工廠、工會、農會、商會、同鄉會等等，也來設立兒童保育的機關。

日本的兒童保育事業，是在日俄戰爭時建立的基礎。現在蘇聯的兒童保育，在世界上要算是最發達，最完善，最進步，但他的基礎也是在大革命時的戰爭中建立起來的。我們的兒童教育的新園地，也要在這次的抗戰中建立起來。

（二）

凡是因爲戰爭的關係，無論是受到直接或間接的影響，而遭受苦難的兒童，在原則上，都應該收容與保育。大體上，可以分爲下面的幾種：

陣亡將士的子女弟妹，出發前線的軍人的子女弟妹，從淪陷區域或接近戰區逃出來的兒童，在後方遭受轟炸而家庭被破壞的兒童，因戰爭而受破壞或停業的工廠裏的童工，在戰地服務或在內地做救亡工作而無力照料兒童的人員的子女，在街頭流浪的小乞丐，拾垃圾的，擦皮鞋的，送報紙的兒童。

這些兒童收容了以後，他們的生活費用，或者由保育所裏設法全部供給，或者由家長負擔全部或一部，或者設法使他們從事生產工作以解決全部或一部，這要看他們的家庭狀況以及年齡而不同。但在待遇上應該一律平等，不能因生活費用的來源不同而有所歧視。

兒童的年齡，應該包括從初生到十五六歲的一個階段。在這一階段裏，根據他們的年齡及生活狀態，應該劃分成爲五個時期：

從初生到一足歲，可稱之爲乳兒期。因爲在這一段時期中，大部份時間需要吃乳，同時，他還不會有人我之分。

一足歲到三足歲，可稱之爲嬰兒期。在這一段時期中，他已經可以不吃乳，同時正開始學習說話與走路。而人我的界限，也能分別清楚，并開始發展他的佔有慾。

三足歲到六足歲，可稱之爲幼兒期。在這一段時期中，已經能夠獨立的走路，能夠自由地用簡單的語言發表自己的意見，如果有好的方法訓練，也可以用簡單的正確的文字——方塊字特別困難——與圖畫，來作爲發表的工具。性的分別，已經開始有了感覺。

六足歲到十足歲，可稱之爲童年期。在這時期，個人生活上的各種事件，已經能夠獨立的自己管理。性的關係，也有了意識的感覺。讀寫算的初步工作，應該在這時好好地打下基礎。各種生產工作與社會活動，應該在這時開始直接的參加。

十足歲以後到十六歲，可以稱之爲少年期。這已慢慢地踏入了春情發動期，有了性的要求，對於性的教育，要特別注意。認眞說起來，幾個月的孩子，就會有手淫的習慣，性的教育，應該從很早就開始。各種生產工作與社會活動，應該正式積極的參加，并準備一種專門技能的學習。

根據這樣的劃分，對於他們的飮食起居的設備，以及教育的方法

材料，都應該有所不同。

再從他們的遭遇上來說，也應該有兩種不同的劃分：一種，是他們的家長已經完全死亡了，簡直沒有人照料。或者，家長雖然沒有完全死亡，但因沒有能力，或者因爲工作的關係，事實上不能照料，也不願照料，他們可以完全付托給保育所，任隨保育所怎樣安排，他們毫不過問，將來也絕不來帶回去。另一種就不是這樣，他們還有着可以照料他們的人，只因爲現在沒有力量照料，或者沒有時間照料，他們只付托在這裏一段時間，在這一段時間中，他們的生活狀況，家長要來過問。過了這一段時間後，他們還需要帶回家去。

這兩種不同的情形，在開始收容時，就應該問明白。收容以後，也應該有兩種不同的準備。前一種，從家庭關係上來說，他們是無掛無礙，是一個自由人，全部份的精力時間，可以完全由保育所的團體的支配，可以全部貢獻於國家民族。後一種，就要受到家庭的相當的牽掣，不能完全受保育所的團體的支配，不能把全部份的精力時間來貢獻於國家民族。我們應該特別注重前一種兒童，這不僅僅是因爲他們已經完全沒有人照料，也不僅僅是因爲他們的命運完全掌握在保育者的手中，而是要從他們的身上發生出力量，證明保育所對於兒童的保育，實在好過家庭的保育，用以打破一般家長的頑固的成見，使他們相信保育所，很放心地把他兒童付托到保育所裏來，以促進普遍的兒童公育制度的建立。

此外，還有受傷的，殘廢的，有病的，病態心理的，也應該有不同的安排與不同的準備。再如，在工廠裏作過份勞動的童工，在家庭裏受到虐待的奴婢與童養媳等，也應該設法收容或設法改善他們的生活。

(三)

這一個工作，在開始的時候，及以後進展的途程中，都充滿了許多困難。除了經費的困難而外，在社會環境上，人力物力上，在在都是問題。

首先，雖然現在有着成千成萬的兒童，需要保育所的保育，但一般文盲大衆，他們認爲自己的子女，是應該自己照料，他們對於自己的子女，充滿了盲目的愛，而且把子女看成自己的私有品，托給別人去保育，他們會認爲是自己的恥辱，非至於萬不得已時，是不輕易交給別人。現在雖然已經到了萬不得已的時候，但因爲他們是文盲，報紙雜誌以及標語的宣傳，對他們不會發生多大的效力。他們不知道有保育所這個機關，也不知道保育所是什麼。而且，由於某些難民收容所把難民當成犯人一樣的看待，他們不免會推想到保育所也是這樣，因而也不願把他們的子女送來。還有，一般流浪兒童，因爲他們一向過着自由放蕩的生活，以爲保育所裏要給他們很大的拘束，當然他們也不願意來。

這樣，除了報紙雜誌標語等公開的宣傳而外，還要發動社會的各種力量，作一種很普遍很深入的個別訪問，個別談話，很耐煩很虛心地向他們說明，向他們解釋，使他們能夠明白，能夠相信。但是，在向他們宣

傳的時候，不能誇大，不能超過現有的事實。不然，等他們看到事實與宣傳不合的時候，會使他們失望而不相信。

其次，是地址的問題。內地雖然有着許多廟宇祠堂等等空房子，可以拿來應用，但或者是被把持在當地豪紳的手中，或者因爲種種封建的關係，他們不願意拿來作這個用途，或者不願意把房子改造，這都是必然會有的現象。那麽，爲了達到這一個目的，應該委曲求全，採取種種可能的有效的辦法，化阻力爲助力，千萬不要引起當地豪紳的反感。

此外，如輸送的問題，分散到各地的問題，都應該和政治教育當局，運輸機關，慈善社團等，共同覓取安全迅速的解決辦法。

兒童來了以後，在初步最容易發生的困難，大約有下面的幾種：

哭　這可以分幾種情形：初生的兒童，是頂容易哭。因爲這個時期，表示他的意見的手段，只有哭。稍稍受到一點不舒服，或者天氣的變化，或者飢餓，他都只有用哭來表示。還有許多無緣無故的哭。對於這樣的哭，除了找出他的緣因，在緣因上謀解決之外，教師們要下定決心，絕不姑息，絕不抱他，更不可隨便拿食物喂他。初生的乳兒，往往有繼續哭到好幾個鐘頭，甚而整天整夜的哭。有人說：哭得太久了，會把身體哭壞，會哭成許多疾病，這都是不正確的說法。自然，哭得太久了，肚子會痛，除了在他的肚臍上塗點萬金油而外，只有讓他哭。

五六個月的兒童，已經能夠認識他的父母，離開了他的父母，他要哭。或者，他的父母常常抱他，抱成了習慣，現在沒人抱，他也要哭。或者，他晚上是睡在母親的懷中，現在沒有母親的温懷，他也要哭。二三歲的兒童，因爲從來是在父母的身邊過生活，現在來到這人地生疎的環境裏，感覺到孤寂，也會哭。幾十個兒童在一道，一個哭起來，往往會引起全體大哭。這樣，除了給他一種正當的安慰而外，教師們要拿出極鎮定的態度，不要煩燥，不要嫌惡，不要動搖，不要憐恤。

如果是因爲父母死亡而悲傷，或者是因爲遭受轟炸而恐怖，這樣的哭，只有積極的鼓勵，講故事給他聽，找工作給他做，轉變他的情緒，引導他向大的方向去着想，千萬不要在表面上給他的同情，不要給他的哀憐，使他從小就種下很濃厚的傷感。

如果是受到痛苦，比如：跌倒而哭，那只有用正當的方法解除他的痛苦。如果是因爲過份的要求，不能達到目的而哭，那除了向他說明而外，只好置之不理。

他們是從這大時代的戰鬬當中產生出來，我們要給他們一種戰鬬的教育，把他們鍛鍊成爲民族的戰士，爲中華民族及全世界被壓迫人類而戰鬬。不能站在單純的人道主義的觀點，用「愛的教育」式的態度去對待他們。

自我觀念太強　這是有着社會的背景，在封建的農業社會理面生長起來的人，自然是不容易有集團的觀念。而且，他們和別的兒童在情感上還沒有弄得融洽，當然處處都只會替自己打算，不知有別人。這是要在集體生活的平等待遇中，慢慢的把他化除去。物質的享受，總要

設法弄到大家平均。一件玩具的玩麼，總要設法使每一個人都能夠輪流到，不要讓強的人霸佔着弱的人得不到玩。一件屬於公共性質的工作，也要設法每一個人都擔負，而且要使大的幫助小的，強的幫助弱的講故事，做游戲，集體的談話，以及各種各樣的生活工作，隨時隨地設法灌輸他們一種團結互助的觀念，養成一種團結互助的精神。如果有一些佔有慾特別強烈的，或者責任心特別薄弱的，除了在工作中積極訓練而外，可以用個別談話的說服，也可以用團體紀律來制裁。

沒有秩序　這也是在散慢的，狹隘的，自由的農業社會裏養成的習慣，動就亂動，說話就亂說，絲毫沒有秩序，這要在生活上抓住各種機會來訓練。如：吃飯，是每一個人都不可少的，很重要的生活，在吃飯時，很機械的排隊，這種方式，初步也可以採取。每人的碗筷，也放在一定的地方，各人依照秩序去拿出來吃，吃完了又各自放回原處。又如：要玩什麼東西的時候，也排成隊伍，一個一個的依照秩序去玩，不許爭先。如果在生活上發生了什麼問題，如在玩東西時有一人不守秩序，那就用開會的方式，由大家來發表意見。這也就是一種民權初步的訓練，要大家遵守說話的規則，有規律的說話。在最初，就依照一二三……的秩序，一個一個的發表意見，也可以的。如果有些不願意說話的兒童，那在當時可以不要勉強他，但以後要抓住種種的機會，慢慢的訓練他能夠說話。對於不大願意活動的兒童，也是如此。動的教育，第一步是亂動，從亂動中尋求規律。單怕不動，不動就連規律也無從尋求了。

此外，如逃跑，打架，骯髒等，都是問題，但是，如果教師們是有決心幹這個工作，那也不是沒有辦法解決的事。

（四）

「人才決定一切」這句話，是有着很大的正確性的。一件事情之做得好與不好，雖然有着歷史的、物質的、社會環境的種種關係，但最中心的一環，是在人，是要有人去做。兒童保育的事業，當然也不能例外。

這是需要大批的實際工作人員，如果以五百個兒童做一個單位，這五百個兒童裏面，又包括着從初生到十六歲以內各階段的兒童，那麼，在乳兒期與嬰兒期，平均每五個兒童應有一個保姆，二十個兒童應有一個教師。幼兒期的兒童，平均每十五個到二十五個應有兩個保姆，兩個教師。二十五個到四十個，應有四個保姆，三個教師。童年期以上，就應該按照兒童的數量及工作組織，而有負總責以及負各部專責的人員。此外，還有醫藥人員，雜務人員等等。則工作人員的全部數量，也要好幾十人。而且在這好幾十人當中，十之八九必然是需要女性。那麼，目前的問題，就是這一批工作人員應該怎樣的準備。

首先，應該注意，不必用什麼聘請，也不能專由個人的介紹，而應該公開的徵求，使各種工作的人員，成為志願的結合。這個工作是他的志願，他願意為了這個工作而犧牲一切，這個工作是他的事業，事業就是他的生命，他要把他的生命和這事業打成一片，用殉道者的精神來對

付這個工作，而不是把這工作當成暫時安身的單純的職業。

在現今畢業即失業的狀況之下，必然有大批畢業即失業的女子師範生或幼稚師範生。在抗戰發動了以後，又必然有着大批失業的幼稚教師或小學教師。在這一批人中，又必然有許多是眞正願意努力於兒童教育的人。還有許多幼稚教師和小學教師，現在他們雖然沒有失業，但他們并不安於現狀，而要另外想方法開闢新的有創造意義的園地。還有一些智識分子的青年婦女，她們以前雖然沒有幹過兒童教育，但在這大時代的礮火中，願意獻身給兒童。那麽，兒童保育會的負責者，現在可以舉行一次登記，舉行一次試驗，把她們吸收到這一工作中來。但這負責主持試驗的人，必須是兒童教育的內行，而且必須大公無私。

其次，在大批陣亡將士的夫人中，她們的孩子，需要付托在這保育的機關裏，又因爲她們的孩子是在乳兒期或嬰兒期，事實上必然免不了她們要有一部份時間來間接的參加這個工作。或者，因爲自己的孩子的遭遇，而想到或見到別人的孩子的遭遇，她們願意在這一個工作上來努力。雖然她們不一定是智識分子，但只要她具備着聰明與慈和，而又沒有頑固的成見，那也可以歡迎她們來參加，而同時也就給她們以一種必要的訓練。

再其次，在這一批工作人員中。在工作的性質上，還必然要有一些是老太婆。有許多老太婆，她們從實際工作的經驗中，對於乳兒嬰兒的飲食起居的照料，在技術上與態度上，實在比年青的母親們要高明得多，而值得我們去虛心的學習。自然，她們也具備着很大的弱點，她們是行而不知，她們不懂得教育的原理與科學的方法，這又是需要我們耐心地去說服。

還有，根據長期持久抗戰的國策，根據抗戰與建國并行的國策，戰爭一天天發展下去，兒童保育的事業，也必然跟着要一天天的發展。或者，到了戰爭結束以後，而踏進和平建國的時候，兒童的事業，也必然要跟着一天天的擴充。那麽教師的數量，也必然需要加多。我們不要等到將來措手不及，應該現在就要準備，招收一些智識分子的青年女性，來在實際工作中加以訓練。

（五）

前線的將士，要拚命作戰，要把日人的整個武裝組織消滅掉，才能取得最後的勝利。後方的兒童教師，要認認眞眞的培養兒童，使兒童們好像鮮花一樣的開放出來，才算是完成了自己的任務。教師們要想完成這一個任務，要想在孩子們身上發生力量，使他們能夠像鮮花一樣的開放，那除了有殉道者的精神而外，首先最重要的就是做教師的技術，也可以說是教師的作風。教師的作風應該怎樣？教師對待兒童應該有些什麽技術呢？現在就在下面大略的舉出幾點來：

耐煩　整天和孩子們在一塊生活，這眞是一件麻煩的事。這裏在哭，那裏在吵；這個要喝水，那個要穿鞋；這個要小便，那個要洗手；你疲倦

的時候他不疲倦，你要休息的時候他不休息；教師要用很耐煩的心腸去將就他們，不要隨便拿不好的顏色給他們看。

鎮定　儘管孩子們有粗暴頑劣的現象表現出來，或者吵鬧雜亂得沒有秩序，甚而有一些無禮的舉動對待你，使你難受，你都要保持一付鎮定的態度，不要煩燥，不要慌張，不要發脾氣。

熱情　把他們當成你自己的子女，把他們的痛苦當成你自己的痛苦，要用對待愛人的一番熱情去對待他，盡力的照料他，幫助他，指導他。不要漠不關心，不要冷淡。

和藹　只要在孩子的面前，臉上總要表現一付甜蜜的微笑，好像春風化雨，用很輕細柔軟的聲音和他們談話，隨時摸摸他的頭，（不是臉）拍拍他的肩，握握他的手。不要令他們感到生疏，感到可怕。

眞誠　對他講一件什麽事，說一句什麽話，要盡量的做到眞實，不要說謊，不要武斷。答應了他的要求，就要守信，不要失信。不能答應他的，要向他好好的說明，不要欺騙。如果他做錯了什麽事，要很細心的去說服他，不要敷衍。自己做錯了的事，要坦坦白白的承認。自己不知道的，就不要強不知以爲知。

禮貌　你要他對你有禮貌，首先就要你對他有禮貌。你要他替你做一件什麽事情，應該「請」，應該徵求他的同意，不能強迫，不能威脅，也不能利誘。他替你做了事以後，你要「謝謝」他。其他，如「早」「好」之類，也是不可少的。通常的稱呼可用「小弟弟」「小妹妹」之類。如果非喊他的名字不可的時候，就只喊他的名，不必喊他的姓，這也會表現一種親切。總之，隨時隨地，要尊重他的地位。他們是國家的小主人，我們應該待之以小主人之禮。他們是民族小戰士，我們應該待之以小戰士之禮。

站在當中　不要把你自己看成是大人，是先生，要把你自己變成兒童，站在兒童的隊伍裏，和他們一道工作，一道生活。他要你和他做遊戲，你就和他一道做遊戲。他要你和他在草地上翻跟斗，你就和他翻跟斗。這樣，才能夠了解他們的心理，發現他們的優點和缺點，才不會和他們發生隔膜。

站在前面　吃苦的事情，操勞的事情，站在前面，以身作則。如：你要他拿着鋤頭去鋤草，他自己就先拿着鋤頭去鋤草。你要他拿着掃帚去掃地，你自己就先拿着掃帚去掃地。要鼓勵他們的勇敢，要鼓勵他們有責任心，都是要用事實來鼓勵，不是空說就可以成功的。

保持熱度　要有熱力，做事才有成效。可是，這種熱力，應該保持長久。對於兒童的希望，不要過高。過高了，一時達不到，就容易失望。而且，教育的工作，有着他的沉滯性與遲緩性，尤其是在我們這古老的寬大的國度裏面進行這種新興的事業，不是可以快得來的。如果稍稍受了一點挫折，就灰心喪氣，是不會可以成功的。

日進無窮　這裏有兩句總結：一是處處要留一個好印象。你的一言一行，以及衣服裝飾，處處都要留心有沒有給他們的壞印象。二是活的運用。同是一個方法，同是一個態度，可以因人因事因時因地而不同，

絕不是一種刻板的。上面所說的只是幾條原則，參考這幾條原則，自己去體驗，自己去創造，只要自己能夠隨時隨地去體驗隨時隨地去創造，那就會有無限的生氣，而日進無窮。

（六）

對於這一個工作，因爲在我們這個古老而又寬大的國度裏面，從來沒有一點基礎，又因我們是一個貧窮的國家，現在又當着一個生死的關頭，要集中一切力量來和侵略者拼命，不能有多的力量來注意這個工作，所以在這個工作開始進行的時候，必然會表現很多很多的缺點，不能盡如人意。社會上有一部份人士，也許是因爲抱着很大的希望的原故，看到了這些不如人意的地方，就不免表示失望，甚至於不免有所責難，這種態度是大可不必的。只應該看他是不是在進展的途程當中，不應該忽略了他當前的艱苦，也不應該忽略了他將來的前程。更應該知道，這是一個關係國家民族前途的事業，每一個人都不應袖手旁觀，而應該盡可能地貢獻他的智力財力物力，來幫助這一個工作的進展，使這一個工作，能夠逐漸達到完善的境地。自然，如果負責者不把責任眞正的負擔起來，不把這工作當一件事做，甚或把兒童當成囚徒一樣的虐待，那我們是絕不能原恕的。

另外又有一部份親身進行這個工作的人士，事先就抱着一種很大的希望，以爲一定要辦得盡善盡美才行，如果不能辦得盡善盡美，那就寧可率性不辦。這是兩絕對抗衡的態度，也是大可不必的。這個工作的性質，雖然不是怎樣沉重，但確實也有着很大的麻煩，要想一開始就弄到怎樣好，這也是不大可能的事。無論一件什麼工作，只有在實際進行當中，可以發現許多困難，也只有在實際進行當中，可以克服許多困難。並應該下一個決心，要抱着百折不撓的精神，無論如何，要想方法把這一個工作做得好。在各階段的進行當中，擬定一個最低限度的標準與計劃，根據可能的人力物力財力，逐步逐步的向前推進，以達到每一個階段的完善。如果事先抱着一個超過了現實的慾望，等到一遇到困難就立刻退縮，那就會陷入於事前過熱，事後過冷的危險。

而且，目前的問題，還是停留在「有沒有」的階段，至於「好不好」那還是第二步的問題。因爲目前是「沒有」，所以目前的要求是要「有」是要很快的「有」，是要普遍的「有」。「有」了以後，才能進一步的要求「好」。目前是要求普遍的雪中送炭，經過一個艱苦的奮鬭以後，才能實現普遍的錦上添花。自然，目前我們也不是單純的只顧到「有」，而完全不注意到「好」，最低限度的水平線上的好，也還是要盡可能地顧到。而在已經具備了「好」的條件的環境之下，當然是要注意到「更好」的要求，不然，那又是一種不可原恕的錯誤。

大革命以後的蘇聯，對於兒童保育所遇到的困難，以及對於困難的克服，雖然我們不是要去重演這一段歷史，但確實可以成爲我們很好的參考資料。努力吧！熱心兒童工作的人們，關心民族前途的人們！

現階段普及教育之推行

陸傳籍

自我民族解放運動的火花燃着以後，普及教育的呼聲，隨抗戰緊張的程度，在一天一天地提高。不僅抗戰時需要教育的普及，即抗戰勝利後的建國成功，亦端賴普及教育的推動。所以抗戰建國雙重使命的完成，完全建築在普及教育的基層工作之上，

普及教育的含義，綜合我國各專家的解釋，是指義務教育及民衆補習教育而言。本題討論的範圍，是以上面的內容爲根據。

一 普及教育的重要

十三軍軍長湯恩伯，自前方歸來，語人云：「西戰場前方地區內，漢奸之橫行無忌，眞令人寒心，實由於平時民衆乏訓練，乏組織，民衆之常識水準過低所致。」（註一）這證明目前抗戰與普及教育的重要。所以普及義務教育及民衆補習教育，實爲刻不容緩的要圖，茲分述其理由於下：

（一）義務教育與抗戰建國——依據全國上下抗戰心理的堅決一致，最後勝利的信念，益爲堅强。但抗戰勝利後建國的艱難，爲不可諱言之事實。且將來難保不再發生同樣的抗戰事件。欲準備下次抗戰及完成建國的目的，則對於民族新生命的抗戰建國之實力，有急待培養的必要。試觀昔之吳王困勾踐於會稽，勾踐請和，用文種范蠡刷新政治，十年生聚，十年教訓，卒滅吳而名震中國。一八〇七年，德意志被法拿破崙戰敗，締結梯耳斯特條約，受巨額賠款的壓迫，及軍備限制的束縛，國勢幾蹈於一蹶不振，後經哲人費西特豎起了教育救國的旗子，到處公開演講，主張打破貴族獨占的教育制度，而積極地普及基礎教育，打倒個人主義、利己主義、快樂主義的錯誤思想，而灌輸復興民族的愛國思想；於是國內教育普及，遂於一八一四年一舉而敗法，洗雪舊恥；毛奇將軍歸戰功於小學教師。這都是義務教育所建樹的勳績。再以目前的例子來講：最近德意志要求恢復舊殖民地，便撕毀了凡爾賽和約，這全是人民含恥忍辱，繼續奮鬬的結果；德國人民之所以能堅苦奮鬬，全賴歐戰後義務教育的推動。而侵略者國勢漸盛，亦可歸功普及教育。德日兩國，義務教育早已普及，但他們目前還求量的擴充及質的改善，也無非是爲了鞏固民族的力量，發展民族的前途。所以義務教育是復興民族的原動力，建設新邦的發動機。今後欲在競爭的世界上，求生存和發展，普及義務教育，更刻不容緩，否則不足以完成抗戰建國的使命。

(二)民衆補習教育與抗戰建國——前線士兵的忠勇，是抗戰勝利的重要條件。忠勇士氣的養成，全由民族意識的鼓動。民族意識的培養，全賴教育的陶冶。我國因教育尚未普及，因此士兵的文化水準極低，但此次抗戰，士兵的忠勇，爲各國所贊美，全由蔣委員長實施精神教育及政訓工作人員宣傳的努力。若士兵都已完成了義務教育，我深信政訓工作，更奏奇效，前線士氣，更益忠勇，而抗戰勝利，更有把握。再就動員來講：我們民衆大多數毫無知識，動員民衆的宣傳利器，都是利用口頭鼓動的方法，非此不足以奏效。但口頭宣傳的範圍有限，欲動員廣大的民衆，非利用文字宣傳和圖畫警惕，不足以求其普遍。若廣大民衆都已完成教育的義務，我也深信宣傳的效能，益加顯著，而民衆動員，更爲廣大。這是明顯地說普及民衆補習教育在抗戰的貢獻上，有極大的價值。再就建國方面來講：抗戰最後勝利，必屬於我，而戰後的建國問題，更比抗戰的任務爲重要。建國的基礎，端賴全國人力的總動員，尤其是打下層工作的民衆，更爲重要。若民衆大多數都完成教育的義務，則對於建國的需要，徹底的瞭解，工作必定努力，而效力勢必增強。則建國的基層鞏固，事實的完成，指日可期了。這便是說民衆補習教育在建國的貢獻上，有極大的價值。最近中央對於普及民衆補習教育，作積極有計劃的推行，及廣大的設施，這也便是明顯地說民衆補習教育是抗戰建國的核心。

二　普及教育的目標

普及教育的推行，往往被人誤解爲就是識字訓練，以爲他的目的不過是掃除文盲而已。識字固然是普及教育的一項重要工作，但識字並不是目的，只是達到普及教育目的之一條途徑。從識字而獲得知識，明白國家民族的危機及國際的形勢，養成三民主義的一貫精神，以解決抗戰建國上各種問題，盡國民應負的職責，這才是普及教育的目的。分析言之，應依下例目標邁進，才不辜負抗戰建國的使命。

(一)增進民族意識，以喚起人民盡忠報國的責任。——國家成立的三大要素，便是人民、土地、主權。但是土地失陷，有賴人民去收回；主權削奪，又須賴人民去伸張。人民能否收回失地，能否伸張主權，那須視人民的民族意識是否強固爲斷了。若人民民族意識極強固，則不怕失地不能收回，主權不能伸張。此次民族解放運動的神聖抗戰勃發以後，我前方將士與日人銳利武器浴血抗戰，士氣之忠勇，眞可驚天地而泣鬼神；使日人心驚膽寒，受國際敬仰贊美，以此忠勇士氣作戰，何愁戰不勝，故最後勝利，必屬於我。此忠勇士氣的養成，實由於蔣委員長歷年來實施軍士精神教育所獲的結果。至於民衆民族意識的培養，則有賴教育的力量，故普及教育的目標，應以蔣委員長的施教方針爲實鑑。如講述：(1)日人侵略我國的政策與我中華民族的危機，(2)日人的殘暴行爲及毒辣手段，(3)日人的國內情形及各國對日的態度，(4)擁護領

袖與抗戰前途，(5)抗戰建國綱領與復興中華民族，(6)我國長期抗戰與日人的速戰速決，(7)戰時政令軍事消息及國際現狀，(8)國民對抗戰建國應盡的義務及責任，(9)台兒莊大捷與日軍狼狽的情形，(10)我國各代民族英雄的抗戰史跡，(11)我國空軍的忠勇及屢奏奇功的情狀，(12)前線士兵的浴血抗戰與後方民衆應有的努力，(13)根絕漢奸與抗戰影響。都可以養成人民殺身成仁、舍身取義，謀國家生存、民族復興的犧牲精神。尤其是在戰時人民飽受日人侵略苦痛的時候，他們對於忿恨侵略者的心理，非常濃厚，因此極易增進人民的民族意識；切不可放過這個絕好的機會，應該積極鼓動人民的民族意識，成爲強固的感應結，則抗戰無有不勝，建國無有不成。

(二)培養國防實力，以鞏固國家抗戰建國的基礎。——國家無國防，等於無獨立自主。土地可任人佔領，主權可任人削奪，所以國防是獨立自主國家的重要設施。普及教育的目標，也應以培養國防實力，以鞏固國家抗戰建國的基礎爲重心。關於義務教育，應注意：(1)國防常識的訓練，(2)童子軍的精神教育。關於民族補習教育，應切實實施：(1)軍事訓練，(2)救護訓練，(3)看護訓練；幷詳細講述：(1)防空防毒的方法，(2)維護後方交通及協助軍隊運輸的重要，(3)組織自衛隊、游擊隊的意義及需要，(4)其他關於國防的知識。使人人能有戰時常識，進能執干戈而效命疆埸，忠勇奮發，銳不可當，有驅除侵略者收回失地的決心；退能維護地方秩序，協助軍隊活動，俾靈活前方軍事，充實軍事力量。則抗戰建國使命的完成，易如反掌了。而且抗戰建國期內培養人民的國防實力也是絕好的教學機會，無疑地結果一定有優良成績的表現。則我大中華民族的國防實力又可增加了不少抗戰建國的基礎，更益鞏固國家的前途，更爲光明了。

(三)訓練生產技能，以充實國家財力物力的資源。——抗戰建國，不單靠國防的充實，士氣的忠勇，人才的優良，而且亦視乎國家財力物力的充足。財力物力好比是水，國家好比是魚；國家有充足的財力物力，才能發揮光大，猶如魚有多量的水，才能活潑自如一樣，財力物力的資源，端賴生產的供給。我們向以地大物博自豪，但生產量並不豐富，固有天富的財源，未有充分地利用，推究其原，全由於生產技能的落後。舉凡農產量的增加，工業的振興，礦產的開發，在在需要技術的改進。所以普及教育的目標，也應以訓練生產技能，以充實國家財力物力的資源爲中心。關於義務教育，應注意：(1)生產興趣的培養，(2)生產技能之基礎工作的訓練，(3)勞動身手的養成。關於民衆補習教育，應注意：(1)增加農產量的利學方法，(2)副產的利用和發展，(3)工業的改進及振興，(4)天富財資的充分利用及開發，(5)其他關於生產技能的訓練。使人人有生產的興趣，有優良的技能，充分地利用固有的天才，以開發天富的資源，增進國家的財富。

(四)灌輸科學知識，以養成抗戰建國實用的人才。——現代之世界，乃科學文明的世界。任何產業方面，國防方面，建設方面，莫不利用科

學文明，以完成其理想。我國之所以處處落人之後的原因便是為了科學落後的關係。今後欲在科學文明的世界上求生存及發展，非急須提倡科學迎頭趕上，不足以完成抗戰建國的目的。所以普及教育的目標，也應以灌輸科學知識，以養成抗戰建國實用人才為目的。應注意：(1)科學頭腦的養成，(2)科學研究興趣的培養，(3)基本科學知識的灌輸，(4)其他關於科學的訓練。俾民族得能利用科學的文明，充分地發揮抗戰建國的力量。

(五)鍛鍊健全體魄，以促進人類事業活動的力量。——人類事業的活動及發展，完全建築在健全的身體之上，沒有健全的身體，休想事業的活動及發展，有優良成績的表現。欲使民族的活動能力，得能充分地擴展，非先鍛鍊人民健全的體魄不為功。所以普及教育的目標，也應以鍛鍊健全體魄以促進事業活動的力量為前提。應注意：(1)衛生知識的灌輸，(2)體育訓練，(3)有礙健康之不良習慣的革除。尤其對於西南各省厲行禁煙運動，俾人民個個身強力壯，精神振作，以促進抗戰建國的力量，增加國家的實力。

三　普及教育的機構

我國人口衆多，地域廣大，而文化水準又極低落，單單舉辦幾個民衆教育館，民衆學校，短期小學，簡易小學，不足以求其普及。一定要大量的擴充，用政治及社會的力量來推動，則現階段普及教育之推行，才會獲得偉大的成果，有利於抗戰建國。欲完成此偉大的任務，則對於下列機構應積極擴充及創設：

(一)擴充原有的機構——創設新的機構，比較費力而需費大。茲值全面抗戰開展之際，對於國家的財力物力人力，應力求經濟。俾集中全國力量，作民族解放運動的資源。故普及教育的設施，應以經濟原則為前提，以最小的力量作最大的事業。我國普及教育固有機構的容量，尚未達到限度，大都是規模小的學校或機關。欲積極推行普及教育，可把原有的機構儘量地擴充。一方面充實原有的組織，可增進教學的效能，同時還可節省財力物力人力，以增強抗戰建國的實力。這不是一舉而兩得麽？

(二)增設鄉村教育機構——我國大衆在鄉村，財富亦在鄉村，無知識的民衆，大多數亦在鄉村，但大多數教育機構不在鄉村。欲推行普及教育，則增設鄉村教育機構，實已刻不容緩。今後普及教育的設施，應力求深入鄉村，俾鄉村的普及教育得能擴展，使農民文化水準提高，充實國家實力。

(三)創設各種臨時學校——自全面抗戰勃發以後，不但知識分子，志願參加抗戰，即無知識的青年，因目覩日人的侵略，國步的艱難，民族的危殆，志願為國效勞者，亦不乏其人。對於若輩之青年，應該嘉其志，完其成立即創設各種短期訓練學校，依其興趣及志願，予以相當的訓練。使充實他們的內容，增加他們的能力，俾完成他們的志願，增加抗戰

力量。

（四）設立難民及難童教育班——難民及難童僅就武漢一地而論，已不下幾十萬，其他各地，亦成千成萬。若祇救濟其生活，對於抗戰建國沒有多大的價值。且難民及難童在收容所裏，賦閑無事，若任其賦閑，則不獨減少抗戰建國的實力，消耗國家的財力物力，而且還養成好閒的惡習。所以難民收容所裏應設立教育班，對於失學成人及兒童，予以教育的機會。任難民中的知識分子，擔任教學的責任。如此不但可以減少難民難童寂寞的苦痛，且可增進難民難童的知識，增加抗戰建國的實力。

（五）設立士兵教育機構——忠勇士氣的產生，由於民族意識的推動。民族意識的強固，由於教育培養的力量。此次抗戰士氣的忠勇，實開民國以來的新紀錄。此偉大士氣的養成，實由於蔣委員長歷年來實施精神教育所獲的結果。我們並不因此而自滿，應力求忠勇士氣的保持及發揚。此偉大任務的完成，端賴教育的力量。所以在軍隊裏應設立士兵教育班，在傷兵醫院裏應設傷兵教育班，在前線應設立教學流動隊。俾士氣更加振作，實力更加雄厚。

（六）創設普及教育實驗館——普及教育因使命重大，不但求量的擴充，還須力求質的改善。全國戰時教育協會擴大普教運動所提倡的戰時普及教育實驗館，便在這種需要之下計劃的。茲將計劃書介紹於下，以供參考：（註二）

一、創辦興趣——值此抗戰建國時期要動員民衆組織民衆都非從教育民衆着手不可，所以普及民衆教育當爲目前教育界急切之務。本會除已發起組織戰時普及教育委員會致力推動全國教育界一致推行普教工作外，爲實驗研究戰時普及教育方案，以冀產生新方法、新材料，編印各種普教讀物，供給各方應用，及用事實來推動全國普及教育運動起見，特設立本館。

二、館內的事業

（1）試驗戰時市民教育，（2）戰時農民教育，（3）戰時婦女教育，（4）戰時勞工教育，（5）戰時傷兵教育，（6）戰時難民教育，（7）戰時兒童教育，（8）戰時民衆高級補習學校，（9）戰時民衆技術補習學校——培養抗戰建國幹部人材。（10）培養普及教育師資，採取一面工作，一面訓練的辦法，在館內附設普教師資藝友班，招收戰區失業失學之教師及學生爲本館幹事，一面即爲受訓學生。（11）將實驗所得之新方法新材料研究編印成書，供給各方應用。（12）組織戰時普及教育遠征隊或服務團，將研究所得之新方法新教材帶到全國各地廣播出去。爲幫助和推動各地教育界積極起來普及戰時教育。

每組設組長一人，負責領導及規劃各組試驗工作。設幹事若干人，負責研究和推行工作。每組的工作範圍包括很廣。如識字，義聲，游藝，組織，生計等訓練工作皆有。

茲將館內事業及所需人員列表如下：

戰時普及教育實驗館

- 館長
  - 館務會議
    - 指導委員會——主任一人
    - 編審委員會——主任一人
    - 市民教育組組長
      - 民衆學校若干所——校長——教員若干人
      - 民衆高級補習學校校長——教員若干人
    - 農民教育組組長
      - 農民學校若干所——校長——教員若干人
      - 女工補習學校——校長——教員若干人
    - 勞工教育組組長
      - 男工補習學校、童工補習學校——校長——教員若干人
    - 傷兵教育組組長——幹事若干人
    - 難民教育組組長——幹事若干人
    - 難兒及流浪兒教育組組長——幹事若干人
    - 民衆技術補習學校——校長教員若干人
    - 民衆圖書館——管理員及幹事若干人
    - 普教師資藝友班——主任及教師若干人
    - 普及教育室——（等於分館）分設各地設主任及幹事若干人
    - 普及教育站——比普及教育規程較少附設茶館內設主任一人
    - 戰時服務團及教育遠征隊——設團長一人幹事若干

普及教育室設立在離館較遠之農村，工廠附近及熱鬧街市，類似一小規模的民衆教育館，在那裏散佈普及教育網的工作室內的工作如識字班，游藝會演講，小圖書館，小俱樂部，幫助民衆組織救國團體等等。

普及教育站是一種具體而微的民衆教育館，可附設在茶園內，站內事業如下：(一)每天定時演講，如報告時事，宣達中央意旨來掃除文聾，其方法：如傳教師，(二)讀書班，如果大家要求識字就開辦識字班，或在識字教育中把民衆組織起來(三)小圖書館，(四)小俱樂部。

普及教育服務團或遠征隊是一種流動性的組織，其主要任務；在推動前後方的教育及文化人起來普及教育，並將本館所產生的新辦法，新教材，廣播到各地去，在各地留下普教種子。

三、所需經費

開辦費　二二五·元

經常費　二二一〇·〇〇

四　普及教育的方法

(一)救濟戰區教師，推行普及教育。——戰區日益擴大，失業教師日益增多。處此師資缺乏之際，對於戰區教師應予以救濟，加以維護，況且京、滬、蘇、浙、皖、冀等省市教師，具屬優秀分子，更應設法救濟以保全國家實力。內地文化落後，以此優秀教師開發內地教育，無愁內地教育不能振與，以此優秀教師推進內地教育，無愁內地教育不能改進。故戰區教師實爲振與內地教育之原動力。且內地人才更爲缺乏，需要師資正殷，故對於戰區教師除救濟其生活外，應運往內地推行普及教育。一方面固有力量得能保持，同時還可增加國家的新力量，於抗戰建國上裨益非淺。

(二)應用普教機器，推行普及教育。——在失學人口衆多，經濟落

後，師資缺乏的中國，欲推行普及教育，是非常困難的，但是不能因噎而廢食，普及教育仍須積極地推行。陶行知氏所提倡的普教機器，便在這種需要下產生的。茲特介紹於此，以供熱心普教同仁的參考：（註三）

普及教育機器

普及教育運動好比是一部蒸汽機關。蒸氣機關的構造，必須把每個螺旋釘轉得緊緊的，使牠密不通風，只放一條出路，叫全鍋的蒸汽都集中起來，向着活塞推動，才有力量。如果有一個小孔漏汽，力量就要消耗掉，何能推動火車輪船。

中國普及教育的研究已經到了一個階段，這樣有力量的機器是可以動手製造了。

一條原理——這部機器之所以有製造成功之可能，就是因為有「即知即傳」一條原理。「即知即傳」有兩種應用的方式。

（甲）大人教大人小孩（乙）小孩教小孩大人

大人教小孩是沒有問題，大人教大人雖沒有人能否認，但沒有充分實現。前進的小孩不但能教小孩，而且能教大人，雖有人將信將疑，但必是普及中國教育的一支生力軍。

三種力量——怎樣做到即知即傳；還要靠三種力量，一是運用教育的力量，叫人高興教人，高興求學。二是應用經濟的力量，叫人可以教人，可以求學。三是應用政治力量，叫人不得不教人，不得不求學。

六面壓迫，政治力與教育力要在六個地方施行壓迫。我們有兩個集團；一個較小，是識字集團；一個大得多，是不識字的集團。識字的集團有教師，學生和一般識字的人，這裏有六方面的壓迫，可能施行；

（甲）每教師校長所教學生有半數以上教人者，方為達到標準，超過三分之二者嘉獎，不到三分之一者撤職解約；

（乙）學生不教兩人，教而沒有成績者，不得升級畢業；

（丙）家庭店舖工廠任何集團中之識字份子，對不識字分子不肯教導者罰「守知奴」捐；

不識字的集團也是三方面的壓迫可施，

（丁）訂立妨害進步罰款，使一般長輩或有權者對於不識字的幼輩雇傭之求學不能阻止；

（戊）城門，車站碼頭，及其他交通孔道設立識字警察，檢查行人腦袋裏隨帶的違禁品——愚識字警察手持千字課抽試行人能講解一課者放行，否則罰愚民捐銅元一枚，并追究其負責人；

（己）調查戶口加入教育程度調查一項，使居留的人民，不能逃避。

這六方面壓力同時施行，老幼病廢者免，則全國一萬萬識字者不得不教人，二萬萬不識字者不得不求學，再加以經濟力之配合，教育力之開導，使教者與學者都認清教育普及之真義，抓住飯碗，起勁的向前去幹，這三萬萬人繼續不斷的教學相長，便是普及教育之總力量。六個人力等於一匹馬力，故我們這都普及教育機器有五千萬馬力。這種偉大的力量是現成的，我們只須把機件湊攏，螺旋轉緊，架起火來不斷的

燒，則五千萬匹馬力的偉大的普及教育機器，指日可以發動，整個中華民族的新生命也可以創造出來了。

(三)利用青年學生，推行普及教育——抗戰勃發以後，青年學生鑒國步的艱難，民族的危殆，紛紛投效軍隊，忠勇作戰及參加政訓工作；或深入鄉村，宣傳抗戰，或服務地方，擔任看護救護。以此熱血青年實施士兵教育、民衆教育、及傷兵教育，成績無有不圓滿，教育無有不普及。故利用青年學生推行普及教育，也是一部馬力充實的機器。

(四)借用原任教師，推行普及教育。——在此抗戰正緊，建國方殷之際，任何人均應從本位上加緊努力，尤其負教育責任者更應加倍努力。晚間可兼辦民衆夜校，日間可兼辦二部制小學。一方面可節省財力物力，同時還能補救師資的缺乏。

以上四種方法，並不是獨立的制度，或有相互的關係，或竟可說是整個的一種方法，在於實施者之靈活運用。

備註

(一)戰時教育之目標與設施，馬宗榮，教育雜誌二十八卷二期。
(二)全國戰時教育協會普及教育運動計劃，戰時教育二卷十一、二期。
(三)陶行知氏五千萬匹馬力的普及教育機器，戰時教育二卷十一、二期。

莊澤宣　陳學恂　合著

民族性與教育

四開本一冊　定價四元五角　特價八折　廿八年三月五日止

著者莊澤宣君認為任何國家的教育設施必受着自然環境、社會組織、經濟力、與民族性的影響。前數年曾屢論教育設施與經濟力的關係，引起不少專家的注意。近數年則專致力於教育設施與民族性相互關係的研究，與著者陳學恂君共同決定綱要，搜集材料，並將數千首中國諺語、格言、聯語、歌謠等加以分析，作為觀察中國民族性客觀的根據。本書即此數年來研究的結晶：首論民族與民族性的涵義及其構成因素，次論英、美、德、法四國民族性與教育的相互關係，再論中國民族性與教育的相互關係，結論認為中國現行教育設施從未顧到固有民族性，及應如何利用教育發揚優良民族性、更變庸劣民族性、與改造民族性的整個社會設計。全書凡四十萬言，費數人之力，歷三年而成。不僅為中國新教育的設施，覓到了一條正確的路線，而其理論的應用已超出教育學以外，所以研究教育以及一切社會科學者都有一讀的必要。

商務印書館出版

*[H]C370(1)h-27:11

我所認識的職業教育

江問漁

職業教育，是一種『冷』的東西，既不爲人不重視，甚且要被人誤解。我今日做這篇文字，是老實人說老實話，願意把我個人對於職業教育的一些認識，說一個明白。既不是替職教怎樣作有力的宣傳，使他特別增高身價；更不是替職教怎樣作有力的辯護，使人轉而對他特別尊重。區區微意，是要把職教的廬山眞面完全表露出來，更是要把今日中國辦理職教的主要精神特別指明出來，希望同仁加以指教。自覺個人廁身職教團體十餘年，追隨海內職教同志之後，當了一名老兵，對於國家社會無絲毫貢獻，到現在僅僅來說幾句老實話，眞不勝愧悚之至。至於我的認識是否眞確無誤，是否能同於他人的認識？那卻無法問，也不必問，只好付諸公評罷！我所要說的，分三段。

一　什麼是『職業』？

要說職業教育，且先來說一說『職業』，職業的意義，究竟是什麼？好像在耶穌教聖經上說過，『職業是人類贖罪的行爲，』這當然是不對的，沒有人去信從他。在中國古代曾經有『士農工商』的分類說法，那是表示職業的大類名稱，後來還有『三百六十行』的說法，這是表示職業種類之多，人人皆應各執一業。可是對於職業眞正揭出一個定義，還不多見，現在依我個人思索研究的結果，預備好有下一段的說法。

『在依據人類社會生活「分工任事」及「不勞不食」兩個大原則下，利用一己體力智力以及一切技能，加入社會組織，從事於個性所宜之事物處理的勞作，以適應自身以外的對方需要。既使社會羣衆得着利益，同時一己亦獲得相當的物質酬報，因此對於此種勞作的過程成果以及其所得代價，統括起來，稱之曰職業。』

在我沒有相比這一段話更好的以前，姑且把這一段話當做職業意義的說明書吧。

說明了職業意義，應該進一步再考察職業的特性。職業的特性怎樣，共有幾種？也可依個人杜撰的說法，把他說在下面。

依我的認識，職業的特性共有五種：

(1)普遍性　人人皆應該有職業，人人皆應該從事職業。職業是不因人而異其有無的，凡是一個人皆有學習職業獲得職業的權利，也皆有努力職業的義務。年幼入學，卽已開始學習職業，作將來之預備，年老退休，仍可傳授職業經驗於後人。只有患病者，不能執業，就是殘廢者，

還可從事適宜工作，（如瞽者唱歌，刖者守門。我國自古以來卽有之。）如此說來，那一班靠人吃飯不勞而獲以及坐收遺產利息不作一事的人們，當然是文明社會所不能容的了。

(2)平等性　職業祇有正邪之分，並無貴賤之別，只要有某一種事是人類社會所必需，卽應有某一種執行此事之人。當一位滿腹經綸的高級工程師是職業，當一位搬磚弄瓦的建築小工，也是職業。有了高級工程師，同時也要有低級小工，才能配合起來，成功一個建築工程。就責任和酬報上說，二者當然是不同，但就整個的工作說，那確是有同等的重要。說他高低，或者還可以，說他貴賤，那是絕對不可以。人能做工，本是天賦的本能，所差的，是受教育的程度相異耳。倘使這位工友，他也能得着機會去讀書習業，或者就不斷的一層一層補習上去，安知他將來不可以做到最高級的工程師地位嗎？所以職業是絕對平等的。至於不正當的職業，也可以說是邪業，那是人類所不容，法律所不許，根本上是不能成立的。

(3)互利性　既稱職業，一定要雙方互利。我替你做工，盡我應盡的責任；我因得你做工，可以滿足我的需求。我因做工而得着你的物質酬報；我因得你幫助而願意予你以相當代價。兩得其所，是謂互利。倘若一種工作只是於我有利，而予對方以損害，那便絕對不是職業。如販賣毒品的，專去教人吸紅丸白麵，設賭場的專去向賭徒抽頭，做扒手兒和小偷的專去竊人財物，雖然受害的人感覺不一樣，但可斷言皆是一己得利，於人有害，這當然是屬於邪業範圍，反之，如志士仁人的奔走國事，舍己救人，他所做的工作，皆是於人有利，於己有損，這可以說超乎職業以上，也不可以算他做職業。（或者說享身後不朽之名，也可以算是一種不可估價的利，但這是屬於精神的，而非可以數計的。）所以職業一定要含兩利性。

(4)受酬性　既稱職業，則執業者，一定要收受需要職業工作者的物質報酬，否則便是純粹服務，俗所謂『盡義務』的了。凡是『盡義務』的事，不可以謂之職業。藝術家登壇獻藝，爲的是表現他的驚人藝術，而不在博得一分金錢，自然不算職業。若是定出價格，演一次要得多少錢，那便是職業了。世間不少純粹服務的事，大抵皆是職業界中人於職業固定時間以外行之，此亦因職業時間以內，有一定的權義相對待的關係在也（卽勞作與酬報的關係）因此可以說，凡是職業一定要具有受酬性，無此性者便不應稱以職業。

(5)進化性　職業有了前四種的特性，還未能顯出職業的價值，一定有此一種特性而後才知道職業之可貴。同時也就可指明出職業教育的作用，關係是異常重大。從前『謹守高曾之矩矱』這一句話，似乎要另予以一種解釋了。農之子恆爲農，商之子恆爲商，是不錯的，但子之爲農爲商，一定要勝過乃父才對。何以呢？因爲職業是有進化性啊！從前倒糞桶的，雖然不潔，要教人掩鼻而過，可是你能說他不是一種職業麼？並且在大都市中，正是家家需要，沒有一天能少他的。（昔在北平有

糞閥之稱，他的權威還了得，要是一朝罷工，馬上就不得了。）但進化起來，可以由倒糞桶打掃廁所的職業，一直進化到裝抽水馬桶。到了做裝抽水馬桶的工人，可以說和背糞桶的朋友不一樣子了罷。士農工商，一切皆然。至所以能促起職業進化，那便是職業教育的功用了。我國各項職業進化較遲，固然原因不止一種，但職業教育未能充分發達，恐怕也是重要原因之一罷。

五種職業特性說完了，跟着，便要說職業教育。

二　什麼是職業教育？

要說明『什麼是職業教育？』那末，依我所認識的，可分別次列五項來陳述一下。

（1）效用　說到職業教育的效用，應該把職教工作範圍擴大一些才行。不僅是正式職業學校，此外，要加上職業補習教育，並且補習學校以外，還要加上各形各式的訓練班（訓練班也應該屬於補教範圍以內。）更要加上一些社會教育方面關於指導啓迪民衆經濟生產職業服務等知能的一切工作。除此以外，還有社會性的職業指導工作。可以說一個人從受完國民教育起，卽踏上了職業教育的長途（就是在幼稚園及小學內關於游戲勞作的職業陶冶課程，廣義說來，亦可入職業教育範圍。）要升入職校的不用說了，就是升中學的，也要經過升學指導。入農工商各界習徒的，更要設法予以補習教育的機會。待到職校畢業，擇業就業，仍須指導。就是中學畢業，要升大學的，要就業的，入了大學，要選習學科的，出了大學，要就業的，又何嘗不須職業指導呢？就是有了職業以後，服務指導，仍不能少啊。於此可見職業教育，所歷的時期極長，所佔的區域亦極廣，那末他的功用也就可以推知了。現在仍可把他分條記出來。

（甲）指導怎樣去學習職業——此由社會方面的職業指導所或學校內職業指導部負責行之。

（乙）供給學習職業的機會——包括正式職校補習學校及一切訓練班。

（丙）傳授職業知能——同時陶冶服務德性，指示做人方針。

（丁）指導怎樣去就業——同（甲）條下說明

（戊）介紹適宜職業——同前

（己）得業以後的服務指導——同前

凡是一個人從習業以至擇業樂業，再進而至於改進職業創造職業，其間一切過程，均是依着教育方法來指導、傳授、教習、訓練，使之適合個性的發展，社會的需求，以謀國家民族的公利，全民生活的改良。蓋唯一的職業教育效用，在能養成大多數有利於國有利於羣的職業界健全分子。

（2）定義　效用既明，繼之便要說到職業教育的定義了。說起定義，那眞是一個難題。你要去翻閱一翻閱中外關於職業教育書籍罷，恐

怕所揭出的職教定義，至少要有四五十種，（當然外國人說的多，中國人說的少，可是中國人說的雖不多，其中有道理的也不少啊。）簡直教你目迷五色。現在我不願意多去管他了，且把中華職業教育社屢次開會討論決定的一條定義，寫在下面罷。他說：

『用教育方法，使人人依其個性，獲得生活的供給與興趣，同時盡其對羣的義務，名曰職業教育。』

要知道這寥寥幾句話，卻也經過不少職業教育學者實際辦理職業教育者的辯論，始有這一個小小結晶。愜當麽，妥善麽？當然不敢說，但比較起來，還算愜當的，妥善的。

（3）目的　說到職業的目的，也可拿中華職業教育社所議定的四句話，來述說一下。他是這樣說的：

（甲）謀個性的發展，（乙）為個人謀生之準備，（丙）為個人服務之準備，（丁）為國家及世界增進生產力之準備。

這四條目的，還是職教社在多年前議定的，後來經過若干次大會，也還沒有人提出討論修正過。直至現在抗戰軍興，才有人提起疑義，大概疑義所在，是（甲）（丁）兩項。（一）以為『謀個性的發展』一句，似乎太偏重個人方面，有一些不妥，（二）以為『為國家及世界增進生產力之準備』一句，似乎稍嫌籠統。在這個時候，發生這種感覺，是應該有的。但是仔細研究一下，第一句，發展個性的話，並非十分不對，可惜說的方式差了一些。本來一個人要擇習職業，從事職業，當然要求所習所事之業，能和個性適合，因為適合才能有益於己，有利於人。將來或者把這一個句子修正一下，能免得教人發生誤會就好了。至於第四句，也不算錯。不過在這個時候，當然是國家民族利益高於一切，特別要把國家側重，如能修正一下也好，否則也沒有什麽關係。至於謀生與服務並重，分作二三兩項，那是再妥也沒有了。實在說起來，職業教育的目的，就是為國家為社會造成能對個人謀生能對羣衆服務的職業界健全分子。這種分子也就是有利於羣的好人。當然在此抗戰建國時期，民族性愛國心更要特別促其發展，這也是應該的，必然的。

（4）類別　職業教育的類別，可以分做兩方面來說，一、程度方面的類別，二、部門方面的類別。說到這兩層，就不免有些問題發生了。

（甲）說起職業教育的程度，有人主張應該祗以中學相當的初高兩級為限，換言之，是從初中一年起，至高中三年級止。以為向下是屬於小學範圍，小學生年紀太小了，說不上學習職業，向上又是屬於專科大學，入了人才教育範圍，不能再以職教論。但是依我的認識，主張卻不是如此。我以為職業教育應分三級四等：

（一）相當於高級小學程度的 ┐
（二）相當於初級中學程度的 ┘ 初級職業教育
（三）相當於高級中學程度的——高級職業教育
（四）一部分相當於專科學生程度的——專業教育

事實是如此，受過國民教育，就去學習職業的，其程度還不是和高級小

學相當麼高中畢業，再學習一部分專門職業技能，如文書，會計，統計，醫藥技術等，還不是專科程度麼，儘可年限短一些，但是他的學科性質和程度，絕不是和高中階級的一樣，那是可以斷言的。並且將來補習教育推廣起來，大學多設推廣部，凡是從事農工商業青年，具有中年程度的，均可去選修補習，這還不是一部分的大學教育嗎？我還有一種意見，主張高級職校畢業生，也可以升學。那只要把專科學生的農工商學科課程，設法調度一下，就可以達其目的。或者專為此種畢業生另設一班，外國文不必求高深，課程專重實際，是未嘗不可。最好，高級職校畢業，做事數年，積一些實際經驗，再行升學，那就更好了。

（乙）再說到職業教育的部門，通常總是說農、工、商、家事四項教育，是職業教育的正宗。依我個人的認識，以為職業教育，不妨分作狹義廣義兩項。如就狹義說，農業、工業、商業，那可算是屬於直接生產範圍，實施直接生產教育，可算是狹義的職業教育，家事本不是直接生產，但也可以說他是和經濟生活有關，所以有時也把他列在狹義的或正宗的職業教育之內。如就廣義說，照中華職教社所議定的職業教育設施標準上分類，農工商家事以外，還有公職教育（如文書員事務員公共機關人員之養成）專業教育（如律師、醫師、教師、新聞家及其他職業需要高等專門訓練者）兩項。但如專業教育下一段說明細細研究起來，似乎有一些疑問。何以呢？照現在政府法令規定，律師醫師，非受過完全專科教育不能當此處所說，恐怕是指律師事務所及醫院藥房內的助手而言。那是不必正式專科學校畢業，僅受過一部分專科教育可以勝任的。所謂『專業訓練』者是，能照這樣解釋，就可以無問題了。如若不是這樣，便索性把專科及大學農工商科，一齊列入職業教育，也未嘗不可，不過這樣一來，問題爭議，又要起來了，而且把職業教育範圍，擴張得過廣過大，也不是合宜的辦法啊。還有其他和生活有關的職業，也不少呢，如理髮師，如勤務工人，如女傭工，那一種不應該施以訓練呢？這一類訓練，也不能不說是職業教育啊。所以說到廣義的職業教育，實在不止公職專業兩項，應該再加上一項普通職業教育，以便包括其他。如此則職業教育的部門，便要如次表所列了：

- 廣義的職業教育
  - 直接生產教育
    - 農業教育
    - 工業教育
    - 商業教育
  - 間接生產教育
    - 家事教育
    - 公職教育
    - 專業教育
    - 普通職業教育
- 狹義的職業教育：農業教育、工業教育、商業教育、家事教育

（5）施教方式　職業教育的設施方式，大類分起來，可以說有學校教育和社會教育兩項，學校教育中，有正式的職業學校，有非正式的職業補習學校。正式學校中，有是單純設立的職校，有是附在普通中學或專科學校的職業班。補習學校中，還有包含着各種各類的短期職訓班，傳習所，講習會及大學專科的推廣部。學校教育是和社會教育相對

的，如職業指導工作可以算是屬於社教範圍，但他有時也會附設職業訓練班。其他社會教育方面關於經濟生產職業服務等事項的指導啓迪，亦復不少。職業學校教育也可說是和職業補習教育相對，而補習教育形式之雜，花樣之多，有時竟可和社會教育的方式相混，如十分鐘的教育，（於工人工作休息時行之）如送上門的教育，（應某機關約舉行定期講演若干次）簡直和社會教育無異。又同在一職業補習教育範圍內，也可以分出若干種類，有是對於已在職業界任事的人而施以業餘補習的，有是對於尚未入職業界的人，施行短期的職業訓練以期得業的。又職業界中人所受補教，有是屬於職業知能的，有是屬於文化科知識的，還有屬於精神修養的。形形色色，各種皆有。於此可見所謂職業教育，絕不僅僅是限於職業學校一種，也就可以明白了。茲依上說，列表如次：

- 職業教育施教方式
  - 學校教育
    - 正式的職業學校
      - 單純設立的職校
      - 附在中學或專科的職業班
    - 非正式的職業補習學校
      - 業餘學校
      - 短期訓練班等
      - 大學專科推廣部
  - 社會教育
    - 一部分的職業補習教育
    - 社會教育方面關於經濟生產職業服務等事的指導啓迪工作
    - 職業指導工作

此外還有軍隊內附設的職業教育，通常皆把他另列成特殊職業教育一類。

對於『什麼是職業教育？』這一個問題，如上文五段所說，似乎可以算解答了罷！繼此便要再說一說今日的中國應該怎樣實施職業教育的問題了。

三　在今日的中國應該怎樣實施職業教育？

對於這一個問題，比較起來，不如前兩個問題解答得容易。說了太大，是空言一場，行不能通，說了太小，又是解如未解，答如未答。我想酌察情形，還是從形式和精神兩方面來說一說罷。實際上所謂形式精神這四個字，用得也不甚妥，或者可以這樣說，屬於形式的，是行政設施方面，屬於精神的，是實際訓練方面。如此還覺得通適一些。

在行政方面關於辦理職業教育的種種指示，已有教育部迭次公佈過許多辦法。就是在中華職教社所議定的，如職業學校設施標準，職業學校學科分配標準，職業學校訓育標準，乃至職業師資教育設施標準，職業指導所設置標準，亦可算應有盡有了。有書可查，有法可取，我可不必再去復述他現在所要說的，卻是專來針對目前的中國國家所需要，進一步言，也就是在此抗戰建國時期中所需要的是什麼樣子的職業教育。

先就行政設施方面來說罷，依照我的認識，以為第一重要的事，是

『三方並重，』所謂三方，一、是職業學校教育，二、是職業補習教育，三、是職業指導工作。從前辦理職教的人，皆是偏重職業學校而忘卻其他，以爲辦職校，就是辦職教，實在是錯了。無論職校未必處處個個皆辦得好，皆有成效，就是好了有成效了，還是不能解決這個問題，所以一定要有職業補習教育及職業指導輔之以行，而後才可以全而不偏，才可以各方通達。在此非常時期，關於後方工廠工人的訓練，生產數量的增加，各項工作人員的分配調整，均非利用補教及職業指導工作，不克有濟。所以無論如何，在行政方面，要用全力來倡導推進一切廣義職教。對於三方務必兼籌並顧，不稍偏倚，或者爲補以前之偏，救以往之弊，稍稍側重補教及職業指導兩方面，亦未嘗不可。不過培養職業師資人才，須特別注意，趕緊養成。否則又是一陣空忙，設了許多機關，花了許多金錢，仍是一無成果。其次便是『各方聯絡，』此一層我以爲關係也是萬分重要。從前辦教育之人，完全採取孤立態度，不願與人交際聯絡。此在辦理普通教育且不可，而況職業教育，處處和社會關聯，時時需人家協助，如何能一味辦理關門教育呢？此後希望首先由教育行政機關主持人，認明趨向，一反以前所爲，並立定方針，指明途徑，使全國各級各種辦理職教人員，皆能一反其以前所爲，認定學校要和社會聯絡，教育應和社會打成一片。職教設施，務必先認淸社會需要。職教機關，永遠不能和職業界分離，職教就是爲職業界而設。就是普通教育，亦應和職教溝通。中級職校應該以大學專科爲顧問，農校一定不能離開農民教育，工校一定要聯絡工廠，商校一定要和商業聯繫。大學專科職校，務必兼司職輔教，補教網的組織要和地方行政機關，聯成一氣。教育行政機關，必聯絡社會團體，推動職教。上級教育行政機關，更要和下級教育行政機關靈活呼應。凡此種種，皆所謂各方聯絡也。能聯絡，乃可以路路皆通，效宏而利溥。前此職教未能大大發展，恐怕各方聯絡工夫，未能盡量做到，也是一個最重要原因罷！

繼此再來說一說實際訓練。職業教育，應該注重刻苦耐勞習慣的養成，那是不必再說，人人皆知道的了。在現在抗戰建國過程中的中國，要對職業教育的對象，施以精神方面訓練，我以爲無論是兒童，青年，成人，皆應注重次列四項。倘能把次列四項精神，深深的滲透到被訓練者血液之中，使他得着一個新生命。我敢斷言一定可以發生出偉大力量來幫助抗戰，幫助建國。

第一、要切實說明職業教育的目的，是爲全民生活的改善，而非僅爲個人生計的獲得。希望人人有業，人人樂業，這是大家的事。不是一人一家的事。不但要切實說明，而且要表現於事實，顯著於行動。尤其在商業教育方面，更要把這一個觀念，特別的提示，特別的使他深切著明，不容絲毫迷糊，絲毫苟且。

第二、要盡力鼓舞民族精神，使被訓練者個個能激發起強烈的愛國情緒，並且要使這種寶貴情緒，能永遠保存。無論做一件工，行一件事，皆要認定是爲國家，爲民族，不是爲個人。在此時期，一切行動，務必擇其

有益於國家有利於民族者先做，否則不妨從緩。這一種精神習慣，應在訓練職業時，就把他養成。

第三、一方訓練他們的職業知能，同時更要指導他們留心研究時事，研究政治，凡已在職業界者，應指導其參加地方自治組織，努力地方自治事務，務使職業界的健全分子，同時皆能為兼問政事的健全公民。

第四、更要竭力提倡、鼓動、鍛鍊、社會服務的精神和能力。務使一般受教者，確切認明人生第一目的是為服務，第二目的，才是為謀生。用餘力餘時來幫助羣衆，原是人生當然的事。犧牲小己，以利大羣，先人後己，公而忘私，更是人生感覺快樂的第一件事。你能盡了服務的大任，能發揮出社會服務精神，則個人謀生一事，便可以說不成問題。否則只和個人謀生，不知社會服務，則是一個無聊的自了漢耳。縱使職業技術十分高明，結果經商不免為市儈，為農不免為守財奴，做工不免為一個無價值的工人，縱使個人的生計很好，說不定要為鄉里所不齒，要為同業所羞稱，人生意義完全沒有了。尚復有何生人之趣可言呢？這種道理，不但要使受教者澈底了解，還要予以種種練習機會，使之見諸行事。如能個人由此養成服務的習慣，社會由此蔚成服務的風氣，則職業教育的貢獻，似乎也不算小了。

以上所述四項，是除開職業知能技術訓練以外的一種東西，可以說這是屬於精神方面的。依我的認識，以為這些訓練，是給予職業者以做人的靈魂，當然是目前職業教育者之重要設施。人人皆應有職業，即人人皆應有靈魂。倘若人的靈魂沒有了，試問和行尸走肉，又何以異？

教育雜誌　第二十九卷第一號（要目）

從奢侈說到教育……王雲五
論拉丁化中國文字……陳鶴琴
什麼纔是戰時教育大衆的利器……李　然
戰爭中的新興兒童教育——街童教育……童任堅
抗戰建國中之難童教育……吳　鼎
我對於教育孩子的一點經驗……陳碧雲
戰時小學教師的心理修養……張俊玕
抗戰時期的中學教育……章育才
關於整個大學課程的幾句話……鄭自明
我國出席第二次世界青年大會紀要……張伯謹
世界著名教育雜誌摘要（三篇）
教育文化史的新頁（十五則）
戰時補充教材（四則）

零售每册港幣一角五分
預定全年十二册港幣一元八角
預定半年六册港幣九角五分
（預定郵費國內在內國外另加）

商務印書館發行

[H]E69h-28:1

實施戰時民衆教育之管見

陳啓肅

民衆教育在戰時的重要，似乎無須作者再在此地饒舌：各地民衆之缺乏國家觀念及民族意識；一天爲了一元甚至幾毛錢，就會替侵略者搖旗吶喊，當起漢奸來；侵略者到了，不是逃亡便是待戮……這些情形，縱使不能說是爲了民衆教育未普及所必然產生的結果，至少可以說民衆教育普及了，可以減少或是消滅這些現象。當然，在這裏所謂的民衆教育的內容，是要與戰時配合的，不然光是實施公民教育與識字教育，也許教育出來的民衆，反而會更聰明些來做漢奸或順民了。

民衆教育欲與戰時配合，牠至少要完成下列的任務：

(一)使民衆都有抗戰的意志和決心；

(二)使民衆都有抗戰自衛的能力；

(三)使民衆都有生產的能力；

(四)使民衆都能成爲中國的一個優秀國民。這可說是戰時民衆教育的最大目的。

要達到上述的四種任務，民衆教育的內容至少要包含政治教育、自衛教育與生產教育三項至於公民教育可包括於政治教育內，識字教育可包括於各種教育中。

欲使許多連什麼是日本什麼是民族都不知道的民衆來受教育，強迫是需要的，但儘可能要避免因爲強迫會發生兩種毛病(一)強迫的學習是被動的，非自動的；(二)在民衆逃避兵役的時候——當然有許多民衆能夠自動入伍，卽使他可以免役或緩役，而有些民衆，那是無可諱言的，是在逃役，這也可以說民衆教育未普及時容易發生的現象——來強迫其入學，或許會使他們誤會爲抽壯丁的另一作用而發生逃避的情形。民衆教育在過去未能普及的原因，一方面由於教育當局爲了經費或其他關係，未能積極推行，一方面由於民衆之窮困或其他原因，無力無時間來受教育。現在雖然政府深感戰時民衆教育的重要，在積極推行失學民衆補習教育，而在民衆方面，還有不少不明教育之重要，而不能自動來參加的。要使民衆能夠勿需強迫，自動地來受教育，「宣傳」，在民衆教育實施之前，就佔着極重要的地位。

民衆教育有兩種方式，一是社會式的，一是學校式的。依作者的管見，社會式的民教應是富有流動性的，牠本身應把宣傳作爲教育之手段，牠是學校式的民教的先鋒。最好能成立許多民衆宣傳教育隊，省設總隊部，縣設隊部，每隊部應設立許多分隊——至少在三分隊以上，深

入各窮鄉僻壤，用戲劇、電影、音樂、漫畫、演講、家庭訪問種種方式，打入民衆的裏層，使民衆先能認識此次抗戰的重大意義，寇的暴行，漢奸的末路，亡國奴的痛苦等等，增強他們的抗戰決心與意識，能夠做到這一步，社會式的民教可算是很有成績了。

學校式的民教便緊接着和他相輔而行。學校式的民教以民衆學校爲最重要，當一鄉或一村中普種了抗戰建國的種子後，只要這個種子能夠深埋在民衆心中，要他來接受教育，當然是容易得多。有些熱心的民衆，他們受到了宣傳的強烈刺激，便會自動地請求跑到前線去殺敵，這是常有的事，性命可以犧牲，受教育當然是不成問題。

然而怕死，偷安的人總比較的多數，一件事情非是臨到自己頭上，是很難下最後必死的決心的，不然的話，只要借宣傳的力量，民衆就可以動員起來了，何必再需要學校式的民教？

這樣經過了社會式的民教宣傳教育後，抗戰的火種已經深種在民衆的心坎裏，他們滿身沸騰着熱血，我們戰要乘着此種興奮還未逐漸削弱時，使民衆學校趕緊成立起來，繼續給他們「加油」。

作者在這裏堅持一種意見：除非是絕對不會受寇佔領或攻擊的地域外，在未受到寇攻擊之前，民衆學校是個教育民衆的機關，既受到寇攻擊或攻擊之後，牠能以一個游擊隊部的姿態出現，以阻止寇的進攻或破壞寇的後方。要達到這種目的，我們應該將民衆教育視爲：在平時，他們都是優秀的國民和生產者，一到戰時，他們便都有游擊隊員。這不是一種幻想或是空論，作者相信，只要能夠積極設施，達到此種目的是可能的。

但是，怎樣來辦理這樣的一個民衆學校呢？依作者的意見，此種民衆學校應分成二期，假如是四個月的民校，那麼前兩月是在校內受政治教育，生產教育及一部分的軍事基礎訓練，（識字教育當然包括在內）後兩個月就不要死板地在校上課，應該由教師率領他們，在近鄉各處，作各種實際的戰爭演習，這樣他們所受到的教育才是眞正的自衛教育，牠應該把游擊戰術爲最重要的內容。當然，在實施自衛教育時，也可以乘機來補充其政治教育之不足，如我們帶領一隊民衆到山間演習打游擊，在演習之前後，便可開討論會，座談會等。

此種見解，對民衆學校，也許有人要批評爲走進牛角尖裏去，不過作者以爲的確是需要這樣。因爲假如光是在課室內教學，民衆所得到的不過是一些印象，時間久了，感應結就會逐漸消滅，尤其是技能的學習，我們看過去學校中所實施的軍事訓練，雖然不無效果，但也有好多學生連步槍都不曉得怎麼開，把子彈裝進去之後拿着槍，心裏就會發抖，機關槍大礮就更不敢望其項背了。所以民衆學校的自衞教育，假如同樣的是放在教室內傳授，民衆所得到的知識與技能，還是空洞得很，於實際無補。因此作者主張，民衆學校第二期的學習，需要放在野外，以宿營的方式，應用良好的教學法，來教民衆的自衞行爲，在成效上，一定是比較大的。——假如一天侵略者來，他們早已熟識本處的地形，那裏

可以守，那裏可以攻，從那裏可以擾亂侵略者後方，如何和其他鄉村聯絡等等，這樣，一定是可以予以寇一個打擊的。

至於民校的教學方法，作者以為還是以「教學做」為適宜，雖然這個名詞看來已有些蒼老了。例如，我們教民眾瞄準，民眾學瞄準，必需學到切切實實地能夠瞄得準確才與；又如教民眾打游擊，民眾學打游擊，必需學到的的確確地能夠完成一個游擊隊員的任務才與。此外，再以討論式來共同討論其所學習的正誤，這樣，教官只站在一個輔導的地位，一切均由民眾自動來學，來做，當然是容易收到效果的。能夠做到這一步，不必動員，民眾已經自己動員起來了，不必徵兵，民眾已經都是兵了，何患侵略者之不敗？

不過也許有人要考慮，假如民眾都有了武裝的能力，一旦作亂起來，侵略者未曾打倒，反而添了內顧之憂。這問題也許很嚴重，但若政治教育能夠收到好結果，而民眾頭上又沒有什麼不平的壓迫，此種情形是不容易發生的。

這樣說來，擔任上述民校的教師，決非普通教師所能擔任的。普通民校的教師，有的由中小學教師兼任，有的由學生或公務員兼任，種種不一，這些人要他們來完成第一期的民校教學也許還勉強可以過得去，而第二期的教學，就非他們的能力所能及了。故第二期的民校教師，必需由政府設立訓練班，加以特殊的訓練，而後再派往各地訓練受完第一期民校的民眾。訓練班可招收失學失業的青年，如人數過少，則可令中大學生停學一學期。先集中受訓，然後訓人。這樣對於中大學生不特無害，而且有益，因為學生在此時期中，親身踏進社會，而且是踏進社會的最裏層，他們所得經驗，決非學校中所能得到的。至於在學校中這一學期所未受的科目，可於下學期或寒暑假中來補授。

這些受完特殊訓練的青年學生，分派到各鄉各村去，與第一期的民校教師聯合起來，共同來訓練民眾。所以要和第一期教師聯合，因為他們大都在當地很久，情形熟識，且對民眾亦多有好感，這樣，在工作的進行中，可以得到許多便利。假如這些教師不夠分配，我們也可以集合幾個民眾學校來集中訓練，此外，還可以鼓勵已入學的民眾，來推行「大先生」制，儘量把自己所學到的向未入學的民眾去教，或且是向他們宣傳，鼓勵他們也來入學。

至於戰時民校的課程，必需針對着上述的三種民教內容來規定，那就是：(一)政治教育，(二)自衛教育，(三)生產教育。課程的綱目，作者不在此地列舉，因為這些是需要許多專家來共同決定的，不過我們在這裏要注意到，上述的政治的，自衛的及生產的，牠們在分配上是不應平均的。因為自衛教育，當前最需要，自然佔着一個重要的地位，但政治的作用亦不亞於自衛。假如沒有政治的訓練，或是訓練不夠，那麼也許民眾有了自衛能力，為着某種原因，挺而走險，或是反資寇用，那麼不是「自害自」嗎？固然，有了政治訓練不一定會絕沒有此種情形，不過只要政治宣傳工作做得夠，此種情形一定非常少，而且就是發生，也是偶

然的，暫時的，少數的，所以政治教育也是非常重要的。至於生產教育，當然不是不重要，而是因一般民衆尤其是一般農民（他們是佔着絕大多數的）雖然他們的生產方法是老舊的多半已有了生產的能力。我們來教育他們，不過使他們能夠改良一些方法，多增加一些生產品，或從事一些副業便是了。故生產教育與前兩者比較，似乎要比較的次要一些。因之作者以爲，戰時民校的課程分配，政治教育應佔百分之四十，自衞教育應佔百分之四十，生產教育只佔百分之二十。

根據上述的意見，作者特作一實施戰時民衆教育簡表，以清眉目。表中關於社會式方面只列一民衆宣傳教育隊，關於學校式方面，只列一民衆學校，其他機關未包括在內，因爲作者認爲此兩者在戰時民教中是最重要的，其他機關作爲輔助，可皆集中到這兩方面來亦無不可。

實施戰時民衆教育簡表

- 民衆宣傳教育隊——總隊部（以省爲單位）——隊部（以縣爲單位）
  - 第一分隊
    - 戲劇
    - 電影
    - 音樂
    - 漫畫
    - 演講
    - 家庭訪問
    - 其他
  - 第二分隊
  - 第三分隊
  - ……
- 民衆學校
  - 第一期——學校內的
    - 設立機關——全省黨政軍各機關各學校均應附設
    - 學生——除緩學免學外凡年在十六歲以上四十五歲以下之失學民衆均應參加
    - 教師——由公務員教員兼任
    - 課程內容
      - 政治的（包括識字與公民）
      - 生產的
      - 軍事基礎訓練
    - 教學方法——教學做
  - 第二期——野外的
    - 設立機關——單獨設立
    - 學生——受完第一期後之民衆
    - 教師——受政府特殊訓練之青年與學生助以第一期之教師
    - 課程內容
      - 自衞的
      - 政治的（包括識字與公民）
    - 教學方法——教學做

抗戰期間大學心理系課程急應注意的幾點

李家治

抗戰以來，全國的學術界都積極的對國家有所貢獻：教育界在鄉間喚起了大多數民衆的覺悟，在難民和傷兵羣中也做到了很可觀的地步；工程界對於道路的興修，工事的建築，直接協助了軍事的進展；醫學界在前線上和後方醫院中更盡到了他們的職務；其他如採礦冶金的人才，也來到後方從事於礦業的調查和開採；農學的人才，也來到後方努力農業的改革；學氣象的人到航空站上工作去了；學音樂和圖畫的人更用所有的力量去宣傳抗戰。總之，大部分的學術界，在這偉大的時代得到了應用，并盡了對國家對民族的責任，惟獨心理一科，終是暗淡無光，不但現在沒有負起責任來，並且看那種死沈沈的狀態，最近的將來，也沒有負起責任來的準備，這實在是我們心理學界的恥辱。

心理學在中國一向是被人忽視的：國內的大學，不是沒有心理系，就是心理系被歸併到哲學教育的門類裏去；而眞正的心理系的學生也寥寥無幾。在社會上，一般人不曉得「心理」這個名詞；高中畢業生雖然知道心理學的存在，但總認爲是抽象模糊，空談，不能實用的東西。這種結果是中國心理學界本身給他們的印象所造成的，因爲心理學在中國沒有得到應用。所謂心理衞生和精神治療在中國固然談不到，人事管理與工業心理也因爲工業的不發達，和商業的未進到托拉斯階段，所以也未得到應用；惟一的貢獻是在教育心理方面，而此方面的成功，一般人多認爲是教育的功勞；在純粹學理方面的研究，雖然有人在那裏堅苦的努力，但因爲在這一方面的成就比較難，所以也沒有引起社會人士的注意。

但除掉教育心理以外，其他方面就沒有實用，沒有成功的可能嗎？不，在戰爭以前因爲中國整個的社會進展沒有使心理學得到應用的機會，但到現在卻急需心理界的人才出現了，因爲在目前有好多非用心理學解決不了的問題出現。這正是中國心理學界擡頭的好機會。大概我們不會忘記，歐美的心理學，所以被社會人士重視，所以得到急速的進展，是因爲他捉住了歐洲大戰的好機會。由於心理學的應用，不但那時軍隊的力量得以增強，並且節省了好多金錢；由於心理學的施用，因戰爭而精神受損害的戰士和難民，得到完善的治療。這些偉大的貢獻，才促起了歐美人士對於心理學的尊重。現在中日的戰爭，論戰線的長，要超過歐戰時的數倍，而參戰的兵士也較歐戰時不少。那麼我們就不應當效法歐、美心理學界一樣的努力嗎？我們不應當對軍隊的品質

加以改良，以減少軍費的消耗，以增加軍事的效力嗎？我們不應當對因戰爭而精神受損的戰士加以治療嗎？我們不應當顧慮到軍隊和民衆的情緒問題嗎？我們不應當使目前的大衆教育更有效嗎？所有的這些都是心理學的千載一時的應用機會。更大的意義就是我們研究這些才是中國心理學術的開端，而以前我們所讀的都是以歐、美人爲對象的心理學！

欲解決以上的問題，我們必須先確定大學心理系的課程，或將原有的課程充實一下，這樣才可以造就出眞的人才來。在心理系所應注意的，據個人的見解有下數點：

一、教育效率的研究　過去的十數年間，我國學生的人數有顯著的增加，這或可以說是教育的進步，但我們平心而論，這並不是心理和教育本身的功勞，而是政治力量的結果。亦因其只是政治的功勞，所以我們的教育的進步只是表面的數量上的增加。我們現在的責任是由政治的力量得到大批的民衆後，如何以最經濟最有效的方法達到教育的眞正目的。在過去雖然我們的教育心理講了好多年，但在實際的教學方法上很少有改進。現在中小學教國文的方法和十年前相去無幾；雖然已經有少數人依學生心理發展的程序，編定好了練習的步驟，但多未經人採用。不被人採用的原因，一方面固然是學校經費問題，和教師自己的錯誤；但他方面教育當局者未加提倡，和所編定的方法本身不適於中國兒童應用也是其中大原因。如我們現在所有的訓練算術和文字的方法，多半是從外國翻譯過來或稍加更改而造成的，永遠沒有依中國人作對象而產生的測驗或練習方法。這種翻譯或稍加更改的東西是否合於中國應用，實是大成問題的事。所以我們現在對這一點應當特別注意。因爲我們是不需要盲目的努力，而是需要經濟和有效。我們現在所應努力的是如何使學習有效，如何使學習合於中國人心理發展的程序，如何控制環境，如何對付團體的教育，及如何施行天才及各別教育等等。這些小題目可以在幾點鐘或半年內講完，但任何的小題目非研究到至精至細的程度是很難有實際的效用的；並且任何的小題目只要能應用，它的價值是非常的大的。

二、人事管理和軍隊選擇的研究　直接有關於抗戰前途的，在心理方面要算人事管理和軍隊的選擇問題了。在人事管理方面，如運輸人員、工築人員、和其他服務人員，都應當加以選擇。因爲一個人總不會對於任何工作都感覺興趣，也不會對於各種不同的工作產生同樣的效果；如關於築路，有些工人他長於管理工人，有些工人喜歡照顧材料，有些工人卻只能做些粗工，若是一個善於交際，對上對下都但和藹，在工人羣中博得威望，在上司面前得到信任的人，若叫他去做鋸木或鋪路的苦工，他絕不會覺到興趣，並且很容易反抗他的上司(監工之類)。同樣一個普通工人，若因人的關係而升爲監工之類，他絕不會得到大多工人的歡心，這樣會使工作的效率降低。在其他方面人事的選擇也很重要，如在數月前長沙某服務團的團員，都是從難民羣中挑選出來

的優秀青年，他們的工作是在難民收容所及傷兵醫院裏作教育或宣傳工作。有些人因為長於社交或善於說話，所以很受難民及傷兵們的歡迎；有些卻完全失敗。但這種交際或口才的失敗絕不能代表他們整個能力的不足，他們也許長於計劃，也許長於寫文章，但這種優點在那個團體裏是顯示不出來的。在團體方面看這些人是無能，而在他們自己也覺到才非所用，不能展其特長。於是對於工作感覺無味。現在戰區一天比一天擴大，受難民衆也一天比一天多，政府和其他軍政教育機關都想法利用失學失業的青年，指定他們相當的工作；但我聽說其中有許多青年與他們的工作是不相稱的，或與他們的興趣，性格根本不合，他們感覺到無味，但不得不為生活問題勉強的做下去。這樣當然不會產生良好的結果。要想使他們得到適當的工作，非測知他們的興趣、性格、智力、情緒等不可。

至於軍隊的測量更是不可忽視的問題。士兵的心理狀態，在前線上關係至為重要，假若他心理不正常，他在前方不但沒有半點用處，反而有害於全軍的進展。他的軍械只不過是敵人的禮物，連保護他自身的用處都沒有；而他的日記手册等，更成指示敵人進攻的計劃。軍官的升降假若不憑智力性格情緒等作標準，而只憑入伍年限的長短，這樣軍隊的效力就不會加強的。因為在所謂「絕對服從」的軍隊裏，軍官為一團體裏的惟一首腦。他的命令不可半點違反，所以是需要一個各方面都健全的人。假如軍官都是些平庸之輩，則非但徒消耗國家的金錢，對於整個民族的運命也很有影響。在機械化部隊裏，更需嚴格的選擇，如眼、耳、血壓、平衡器官、神經等是否健全，可以決定戰爭的勝負；機械化部隊負的使命既大，其消耗的金錢亦多，我們實不能不對之加以精細的測驗，而這方面的研究，我們也不能照美國的軍隊測驗，依樣畫葫蘆。因為中國人的體質與美國人是不能一律看待的。

三、精神治療的研究　精神治療在現今更是不可忽略的事。我們知道在難民羣中有許多受特別驚恐的刺激，而精神失去常態；傷兵中更有同樣的現象，或較難民中更甚。在激烈戰爭的時候，礮火炸彈的巨響與震動給與神經方面特別不利，有許多精神脆弱的人，因此就失其常態。這種病症，有的是神經機構受傷，有的卻在生理方面找不出所以然來，但往往病象卻很厲害。神經方面受到損害，醫藥或能奏效，但精神方面的毛病，卻非施用精神治療的手術不可。在歐戰時的經驗告訴我們因施行精神治療手術病愈的戰士，若再回前線工作雖然很容易舊病復發，但留在後方工作的卻與常人無異。現在我們也不可忽略這一點，我們不要以為中國人口很多，徵兵決不成問題。我們要想到前方的戰爭與後方的工作同樣重要，而那些因精神受傷的兵士是急待我們治療的，他們病愈之後，用不到再花錢訓練就可以參加後方的工作，甚至可以再到前線上去。可是我們現在再看一看國內心理系的課程，關於心理衛生不加重視，而心理治療的課程更完全沒有。我們現在急應改去以前的觀點，將心理系的課程改變一下。變態心理我們要讀，心理

分析雖然有許多方面言之過火，但它的實用價值卻不可完全忽視，更不可罵它是江湖術士，須知精神治療在初期是利用催眠術，但到現在，心理分析卻收到更大的成功了。這一點也是我們應當注意的。

四、其他有聯帶關係的課程　綜上所述，心理系現在所應注重的幾點是：(一)教育效率的研究，(二)人事管理和軍隊選擇的研究，(三)精神治療的研究。不過這幾點是不能獨自存在的。關於教育的效率和人事的管理，我們須先精熟統計和測驗的課程；而無論研究上述三項的那一類，都與情緒、人性等等問題有聯帶的關係，而關於這方面的實驗，我們絕不能忽視動物心理一科的研究和實驗。精神治療方面，我們不能忽視精神分析，神經學，生理學及醫學，這些不但證明精神治療的理論，即在實用的技術方面也是不可少的學科。

此地附帶的要促起教育當軸者注意的就是直到今日教育部還未確定心理系到底是屬於那一學院。有的學校將它歸併到哲學系，有的歸併到教育系，清華大學的心理學系，在北平時是理學院，並且有很好的設備，但搬至昆明來又歸併到哲學系了，這無論如何是不合理的，心理學雖然脫胎於哲學，但早已脫離哲學而獨立了，並且現在更走上到純科學的道路。我們現在可以說心理學寧和醫學及生理學有重要的關係，而不能說他與哲學關係更密切。在教育心理一科雖然可以歸併到教育系，但我們也覺到這點過於免強。我們可以說，教育心理諸原則的發現是從實驗的動物心理上得來的，而這些原則的應用是在教育系。除去教育心理以外其他各科更沒有歸併到哲學或教育系的道理。假若一個學心理的人不自己解剖，不看砌片，不觀察動物的行為，不去應用物理化學電學或其他統計的工作，而是從書本上得許多抽象的名詞，我覺得是毫無用處的。希望教育當軸對這點要特別加以考慮。

東方雜誌

〔半月刊〕

第三十六卷

第一號

◀要　目▶

英美對日態度的轉變(東方論壇)……鄭允恭
法意糾紛的前瞻(東方論壇)……張明養
編纂中山大辭典之經過……王雲五
德國的殖民地問題……連士升
日本下年度預算展望……韋　榴
日本實施動員法的中心問題……吳斐丹
漢字拚音化運動之批判與建設……潘廣鎔
戰時兒童的養護問題……陸傳籍
節約救難與婦女……陳碧雲
跳出了污毒的心臟(文藝)……烈　軻
現代史料(九篇)
世界各國著名雜誌論文摘要(三篇)

零售每冊一角五分
預定全年廿四冊三元六角
預定半年十二冊一元九角
預定郵費國內在內國外另加
〔售價郵費概照港幣計算〕

商務印書館發行

[H]E66h-28:1

世界著名教育雜誌摘要

獨裁與民主環境對於兒童影響的實驗

黃覺民

Kurt Lewin: **Experiments on Autocratic and Democratic Atmospheres.** The Educational Digest, Oct. 1938.

這是 Lippitt和White 兩氏在美國愛惡亞兒童幸福局 (Iowa Child Welfare Station) 以十歲十一歲兒童團體爲對象而做的實驗。他們造成獨裁、民主、自由三種環境。在獨裁環境中並不極端專制，獨裁者態度友愛亦不故意施行壓迫自由表現，他僅告訴兒童誰去工作，應作何事，如何做法，好像一個和藹的教師嚴格管束學生一樣。在民主環境中所有問題均由兒童自行解決，領袖亦等於兒童團體中之一份子。在自由環境中領袖幾全不管事一聽兒童自然，也不去鼓勵他們合作，僅於兒童覺得需要時給予相當的幫助。第一次實驗是用獨裁與民主兩個等組作比較。第二次實驗是用四組來循環比較獨裁、民主、自由三種的影響，各組都受到三種領袖的指導。結果如下：

(一)在獨裁組中兒童所表示的仇視行爲其次數比民主組中的兒童所表示者較多三十倍。

(二)獨裁組的團體機構較不穩定，兒童各自動作不相和協。其合作的機會在實驗時期中僅有十二次，而民主組同時則有五十六次，並且合作機構雖經領袖建設起來亦隨卽渙散，不若民主組日漸滋長。

(三)獨裁組的兒童較爲獨斷獨行，較少客觀行爲，較少發現個人意見，多是聽人批評不自斟酌。

(四)獨裁組兒童在語言及測驗中有百分之二七具有只顧自己的「我」的感覺；而民主組則有百分之四七具有兼顧他人的「我們」的感覺。

(五)在民主組中合作的機會及需要均較多，兒童間友誼及讚美的相互表示亦較常。

(六)在民主組中兒童較有客觀及注重事實的態度，而在獨裁組中兒童則多憑自己意見。

(七)民主組兒童組織力較強。當領袖離開時獨裁組的組織隨卽崩潰，而民主組仍能維持工作。

(八)民主組對於團體財產及團體目標較有公共感、及公德心。

（九）在民主組中曾發生兩次衆欺寡強凌弱的暴行。

總而言之，獨裁組較爲緊張，主觀，仇視，兒童雖較服從領袖，但常恃強凌弱，缺乏創造力。

同樣兒童變換環境後，顯見行爲隨亦改變。實驗者曾以電影片攝製兒童前後行爲及態度而加以比較。由民主組改入獨裁組的兒童原很喜歡說話在第一小時就見他變爲默然無語，活躍的面貌也變爲淡漠的容顏，及至第五日則此種態度居然確定。兒童在民主組時原能獨立盡力工作者改入獨裁組後領袖走開亦立即停工。至於自由組在電影片上所呈現的行爲恰與「自由」一詞甚爲符合：也有幾個兒童從事合作，但很快地散漫起來變爲各個自己的事情，結果胡鬧一番。民主與自由的環境所得結果顯然不同，適足說明社會兩種趨勢：（一）是所有事情均由聯合決定而由個人或團體付諸實施；（二）是所有施設均由個人全權自由決定而以個人利益爲目標。

總之，這個實驗的結果，雖以社會上民主、獨裁、自由、的環境與上述者容有出入，而不應用以概括一切，但各種環境在教育上價值不同，當堪注意。這實驗亦重新證明教育力量之驚人，教育者責任之重大。

婚姻幸福究竟與什麼關係最切　黃覺民

Ferguson, Leonard W.: Correlates of Marital Happiness. The Journal of Psychology, October 1938.

這篇是 Ferguson 氏把 G. V. Hamilton 氏所著婚姻研究一書的重要部分加以分析而得的結果。本文僅將經分析而證明與婚姻確實有無關係的事實列述於下：妻在外謀生使夫妻雙方都覺不滿意；夫有否另外給妻用費無關婚姻幸福；妻未能達到性滿足的最高度無關於其婚姻的不滿意；妻於婚前常作性的幻想者其婚姻幸福遜於不作此想者；婚姻滿意夫妻中未有額外戀愛者比不滿意夫妻爲多；不滿意的妻中較多有難看的父親者；滿意的夫中較多有漂亮的姊妹者；不滿意的妻中較多在白天作性的胡思亂想；不滿意的妻中比滿意者較多有不正當的性交；滿意的夫妻中從未與人和姦者，比不滿意的爲多；滿意的妻中，心裏不想與夫之外的人性交者比不滿意的較多；滿意的夫中每星期交媾不逾五次者比不滿意者爲多；不滿意的妻中視其夫性能不及格者較滿意的妻爲多；不滿意的夫中教育程度比妻高者較多於滿意之夫；滿意的夫中教育程度與妻相等者較多於不滿意的。

作者又分析出下列各種事實與婚姻幸福不具重要關係：如首次與人發生戀愛的年齡；異性父母的性情；父母的和諧與否；父母的離異與分居；結婚時的貞操是否保全；信和姦爲合理者；結婚後手淫的常否；夫妻年齡的相若；丈夫的職業，以及正式教育的多寡等。

緊張的系統與回憶　高覺敷

Jay Marrow, Goal Tensions and Recall: I and II, the Journal of General Psychology, July, 1938, Vol. 19, first half, pp. 3—64.

本研究係用以試驗勒温（Kurt Lewin）近十年來所提出的學說。勒温以爲一有需要或欲望，便產生心理的緊張系統。而這種緊張便要求解除，解除之後便恢復了心理的平衡。所以這些緊張系統乃予動作以能力而爲行爲的原因。

有些學者以爲刺激乃行爲的動力。但據勒温的學說，刺激對於緊張系統的關係有二，（一）由刺激而產生了前所未有的緊張系統。（二）生機體已經產生了某種緊張系統，於是某一特殊的刺激物對於這個生機體乃具有一種引力或拒力。就引力說，譬如某兒看見地洞內有一皮球，他於是用種種方法以取球，未取得時，他的動作持續不止，取得之後，他的緊張系統遂被解除，而恢復了心理的平衡。

又有些學者以爲聯想的原則可解釋有意的行爲，一個動作的完成便可加強這個動作的重複演作的趨勢。但是勒温則極反對此說，譬如口袋內有信欲投郵筒信箱便具有引力，及信既投筒，則再見郵筒也不爲所動。蓋由投信的目的而引起的緊張系統已因投了信而被解除了。

勒温以爲動力的來源有二，一爲眞正的需要，一爲形似的需要（quasi-needs）。前者可以「本能的」需要爲其代表，後者則以目的或意向爲其代表。形似的需要較屬常見而其穩定性則不及眞正的需要，故較易因代替的滿足而恢復平衡。本文所報告的實驗以關於形似的需要爲限。

形似的需要和眞正的需要，其緊張的性質相同，都可因滿足而解除。緊張的心理系統倘未解除，則一有相當的情境便較易引起回憶。譬如一個工作倘未完成而停止，則此動作所引起的緊張系統獨立存在，歷長時間而不滅。實驗的證明始自蔡加尼克（Bluma Zeigarnik）的研究。她給受試者以十八件至二十件的工作，例如列舉都市的名稱，串細珠，倒計數目等。有半數的工作允許完成，有半數的工作橫被阻止，不許完成工作的實驗既經完畢，受試者便須回憶工作的名稱。蔡加尼克比較已完成的工作的回憶和未完成的工作的回憶，而以前者回憶而得的件數爲分母，後者回憶而得的件數爲分子，即 $\frac{RU}{RC}$ 這個比例倘等於 I，則兩項回憶便利相等；小於 I，則已完成的工作回憶較易；大於 I，則未完成的工作回憶較易。據蔡加尼克的結果，這個比例常大於 I，可見未完成的工作利於回憶。論者也許以爲這是由於受試者工作的被阻引起情緒的壓力，而這種情緒的壓力乃爲利於回憶的原因。蔡加尼克爲試驗這個解釋起見，乃計畫另一種實驗，使工作的被阻分爲兩種：一種係使工作被阻，即不許再圖完成，一種係使工作完成其三分之一時忽被阻止，後卻復許其續竟其工。二者因被阻而引起的情緒固全相一致，而被阻止而不許完成的工作的回憶仍較易於被阻止而復許完成的工作，其比例僅由 1.94 而降爲 1.90。故回憶之較易確

僅由於工作之尚未完成。

本研究卽欲以更進步的方法複作蔡加尼克的實驗。其所用的工作共計二十件，列舉如次：（1）畫線連數自一至三十等數散布紙上，受試者須按次以一條繼續的線將它們連結起來。（2）加數。六個加數問題，每項之和不超過九。（3）畫圓周於一段文字中的每一母音字之外。（4）倒數：自一百三十倒數至零，更迭地刪去四和三。（5）造句：用「紙」「車」「街」及「人」於每句之內，造成有意義的句子凡五。（6）聯句：予以無意義的詩第一行，請再聯撰四行。（7）作家和書名：列舉任何書十部及作者姓名。（8）重整字母：二十種水果及植物的名稱，其字母的排列錯誤，受試者須更正之。（9）自由聯想。（10）寫出字母的數序。（11）報紙的描寫：指出城內報紙六項分編的名稱，并加以描寫。（12）寫出十個都市的名稱都須以B，C或D為第一個字母。（13）指出物名：選取三種人物或物件而以同一字母為始者。（14）造字。（15）倒行拼字：抄書一段，每字倒拼。（16）指示初遊紐約者以最有注意價值的十二點。（17）遵循命令。（18）寫出相反字。（19）筆迹化裝：先以原有的筆迹化裝，次便改變其筆迹。（20）重整文句。

本研究的受試者為紐約大學初級心理班的學生，都是自動參加的。實驗分下列三項。第一項實驗的目的係欲試驗蔡加尼克的結果，至於方法則較為進步。（一）各項工作所需要的時間約略相等。（二）一例採用紙筆測驗，因倘或為手工，或為文字，則其記憶之難易必異。（三）指導的語句都有一定的標準。（四）工作前後的次序也有控制，因為第一種和第二十種工作據首因律及近因律本都利於回憶，而就其他次序而言，位在較後的工作的回憶也較易於位在較前的工作。

指導的語句如次：「我要給你紙筆測驗，一次一個，你一聽到『開始』的命令便立卽工作，務求其敏速而正確，最後給分時卽以此兩種性質為憑。在每一測驗之前，我將向你朗誦指導的語句，這些語句又印在每頁之上，必要時可再參看，實驗時請勿發問。每一測驗都有其確定的工作，須注意看明，然後敏速而正確地求其完成。你若已準備好，我們現在可卽開始。」

阻止常在受試者完成其工作的四分之三的時候，主試者在實施阻止時，僅云：「我們現在可做第二件工作，」此外不再有所解釋。

在第二十件工作實驗完畢之後，主試者便說：「現在可就已做的那些工作，力加回憶，看能記得多少。」

實驗結果的表列分項如次：（1）受試者，（2）未完成的工作的回憶RU，（3）已完成的工作的回憶RC，（4）兩項工作回憶總數RT，（5）$\frac{RU}{RT}$（6）$\frac{RU}{RC}$　$\frac{RU}{RC}$係蔡加尼克所用的比例。蔡加尼克取各受試者的此項比例，求其平均數，以為實驗的結果。作者認這個比例的計算尚有改進的必要。譬如某一受試者對於未完成的工

作回憶而得五件，已完成的工作回憶而得二件，則他所得的比例爲2.50；另一受試者對於未完成的工作回憶而得二件，已完成的工作回憶而得五件，則他所得的比例爲.40。蔡加尼克以 2.50 和 .40 平均而得 1.45。作者以爲這裏平均的比例應爲1，因爲兩者相加，未完成的工作及已完成的工作所能回憶的同爲七件，$\frac{7}{7}=1$。倘用此法改正，則蔡加尼克所得的比例應爲1.61 $\left(\frac{RU}{RC}=\frac{219}{136}\right)$，而本研究所得的比例爲 1.57，可資比較。

$\frac{RU}{RT}$係作者新增的比例。這個比例倘爲 .50，則已完成的工作的回憶和未完成的工作的回憶便利相同；倘超出 .50 則未完成的工作較易記憶；不及 .50 則已完成的工作較易記憶。

據實驗的結果，三十名受試者所得$\frac{RU}{RT}$的比例自 .43 至 .80 平均數爲百分之 61.1。平均數的標準差誤爲百分之 1.64。所以真正的平均數大於百分之 56.18 (M3σM) 換句話說，未完成的工作之較易於回憶，無復可疑。此外尚有一種參證，三十人有二十五人或百之 83.3，其所得的 $\frac{RU}{RT}$ 超出百分之 50，據 $DP=\sqrt{\frac{PQ}{N}}$ 的公式，$P=.833, Q=.167, N=30, DP=.063$，所以$\frac{RU}{RT}$超出 .50 的人數對於總人數的真正比例也大於 .629 $(P-3\sigma p)$ 這是第一項實驗的結果，

爲求比較參證起見，作者乃有第二項實驗，這個實驗和前一實驗的情境完全相同，只是指導的語句，插入下列一段：「有些工作，據你進行的方法及速率看來，足見你很有把握。你便可不必完成這些工作。全數工作所用的總時間係用以定成績的優劣，你的工作若愈足令人滿意，則須做完的工作愈少，因此，你所需要的時間也愈減少。」這一段話的目的在欲令受試者改變其對於未完成的工作的態度。在這種諒解之下，受試者的工作倘被阻止，則這個工作客觀上雖未完成，主觀上認爲已成，反之，客觀上完成的工作，主觀上反認爲不夠完美，致未被阻止。

這個實驗的結果，受試者三十人，其$\frac{RU}{RT}$的比例，自 .33 至 .62 平均數爲百分之 42.7，而其真正的價值也少於百分之 46.8 $(M+3\sigma m)$。所以客觀上未完成而主觀上認爲已成的工作，其回憶的便利遠在客觀上已完成而主觀上認爲未成的工作之下。再據 $\sigma p=\sqrt{\frac{pq}{N}}$ 的公式，$\sigma p=7.3\%$，所以$\frac{RU}{RT}$不及 .50 的人數的真正比例也大於百分之 58.1 $(p-3\sigma p)$

$\frac{RU}{RC}$自 1.60 至 .33 平均數爲 .74，不及整數1，故客觀上未完成而主觀上認爲已成的工作較難記憶。反之，就$\frac{RC}{RU}$而言，僅有三人不及1，三人得1，二十六人超出1以上。所以客觀上已完成而主觀上

認為未成的工作遠較利於記憶。

第三項實驗分為甲乙二種，都欲以試驗動機勢力的增加和回憶的關係。假使未完成的工作利於回憶，現在試以鼓勵或責備而加強其求完成的動機，則據勒溫的學說，我們當可望這種未完成的工作必更利於記憶。實驗的情境和前二項相同，只是指導的語句略有差異。就甲種而言，指導的語句帶有鼓勵之意，例如「這個測驗創自德國，施於美國學生，此尚為第一次。我們想用此測驗解答下列兩個問題：第一，這個測驗可否普遍應用？第二，德國學生的平均成績是否優於，等於，或劣於美國大學生？我們的實驗雖未完畢，但截至此時為止，已足見我們學生之較為優越。這是很令人高興的，我希望尚未受試者有更優越的成績。」受試者做了第五件工作之後，主試者告以「你至此時為止都做得很好看最後這幾件工作你是否做得更好。」第十五件工作之後再告以「現在要做最後的五件了，你的成績都很好，現在須設法使這最後的五件成為最優越的工作。」

就乙種而言，指導的語句便含有責備之意，例如「這個測驗創自德國，施於美國學生，此尚為第一次……我們的實驗雖未完畢，但截至此時為止，已足見德國學生之較為優越，美國學生的成績確已令我們失望。」在第五件工作之後主試者告以「你的工作不夠快，不能得優良的成績，此後須要做得好一點。」在第十五件工作之後，又告以「你現在只剩有幾個測驗，你若要提高你的分數，便須做得好一點，現在須設法使這最後的五件成為最優越的工作。」

這兩種實驗的結果都是增高 $\frac{RU}{RT}$ 和 $\frac{RU}{RC}$ 的比例。就甲種而言，受試者三十人，其 $\frac{RU}{RT}$ 自百分之 46 至百分之 83，平均數為百分之 66.1，有百分之 5 超出於第一項實驗的結果。這個優越的百分比在統計上是可靠的。第一平均數的標準差誤為百分之 1.63，故其眞價值為百分之 61.2 $(M-3\sigma m)$。第二三十人有二十七人或百分之 90，其 $\frac{RU}{RT}$ 超出於百分之 50，故回憶未完成的工作而較有優良成績者對於總人數的眞正百分比大於 $73.8(p-3\sigma p)$。

$\frac{RU}{RC}$ 的比例也頗有增加，三十人有十九人對於未完成的工作所回憶的件數，都兩倍於或三倍於已完成的工作，有一人且超出了五倍。若採用蔡加尼克的計算法，這裏的 $\frac{RU}{RT}$ 將等 2.17。若採用作者正確的計算法，則此 2.17 應降為 1.93，仍超出於前第一項實驗所得的 1.57 之上。

就乙種實驗而言，受試者三十人，其 $\frac{RU}{RT}$ 自百分之 45 至百分之 89，平均數為百分之 63.6，這個優越的百分比在統計上也是可靠的。第一，這個平均數的標準差誤為百分之 1.90，故其眞價值大於百分之 57.9 $(M-3\sigma m)$。第二三十人有二十四人或百分之 80，其 $\frac{RU}{RT}$

超出於百分之50，故回憶未完成的工作而有較優良的成績者對於總人數的真正百分比大於58.1$(p-3\sigma p)$

$\frac{RU}{RC}$的比例也頗有增加，和甲種實驗相同。三十八人有十六人對於未完成的工作的回憶優於已完成的工作至少在兩倍以上。若採用蔡加尼克的計算法，這裏的$\frac{RU}{RT}$將等於2.10。而正確的比例則為1.71。

此外，這三項實驗尚有共同的結果如次：（一）受試者倘長於記憶，或工作所處的地位利於記憶，則$\frac{RU}{RC}$的比例有減低的趨勢。（二）第一第二十兩種位置最利於記憶，二至五等位置最不利於記憶，自六至十九則愈後而愈佳。（三）RU較不受逆溯制止的影響，所謂逆溯制止者，意即位在較前的工作因受較後工作的影響而回憶較難。（四）工作的性質對於回憶的便利也各有不同的影響。譬如那些在客觀上完成而在主觀上尚可認為未成的工作也較利於回憶，反之，在客觀上尚未完成，而主觀上可認為已成的工作則較難於回憶。

譯註：關於勒溫的學說，可參考高覺敷著，「方位幾何學的心理學，」東方三十四卷第八號，「心理學的向量，」東方同卷第十二號。

指導兒童的社會發展

章頤年

D. McCarthy: Guiding Children's Social Development, Childhood Education, Nov. 1938.

心理衛生學家對於兒童人格適應的評判，最重要的一個標準就是看他的社會行為是否適合。在過去幾年中，這方面的研究，已經由敘述的時期進而至於實驗的時期。這對於發展兒童社會行為的指導自然有不少實際的裨益。

身體發展的重要　有好多研究，都證明在學校中最受同學歡迎的孩子，便是體格健壯毫無缺陷的人。因此，學校對於兒童健康和遊戲的注重，不但是僅為了兒童身體的本身，同時對於他們的社會適應也可以有間接的幫助。哈台(Hardy, M. C.)的研究，又發見凡能得着大衆注意的孩子，總有一種特長的性質，無論在那一方面。所以先天身體上有缺陷的孩子，教師應該設法發展他們的別種性質，使他們從別方面得到補償。

玩具的重要　強生(Johnson, M. W.)和范阿爾斯泰 (Van Alstyne, D.)研究的結果，認為玩具和兒童的社會發展，關係也很重要。玩具把兒童拉在一起遊戲。沒有玩具，兒童們就缺少共同的興趣，再也合不攏來。勉強地把他們合在一起，不但時間不會長久，而且往往還要發生吵鬧打架等事故呢！

強生又以為玩具不能太多。太多反和兒童的社會發展有礙。其實祇要教師能加以適當的指導，使兒童們知道如何合作，如何共用玩具，玩具多一些是不要緊的。

范阿爾斯泰的研究，指示出何種玩具較易引起兒童的談話，何種玩具能支持較長久的興趣。教師正可以利用這些指示，對於兒童的社

會發展，作個別適當的指導。例如一個性情孤僻的孩子，應該引誘他去使用某種有合作性的玩具；一個狂躁不定的孩子，應該鼓勵他去從事那種興趣比較長久的遊戲。

社會態度是可以改變的　最近好些研究，都相信兒童的社會態度，雖然各人差別很大，但是並不是固定了不可改變的。科區（Koch, H. L.）曾經把一班落落寡合的兒童，訓練成活潑好羣的孩子。甲克（Jack, L. M.）也做過一個相仿的實驗，他訓練五個性情畏縮的孩子，教每人學會一種新奇的把戲，使他們藉此可以雄視儕輩。結果，畏縮的態度都被改變過來了。

適當社會行爲的直接教導　團體生活，需要適當的社會行爲。所以在嬰兒院裏，搶攫、毆打、譏笑等行爲，常被限制；而合作、互助、依次序等習慣，卻常被鼓勵。教師的這些直接教導，對於兒童社會適應能力的發展，根據馬來（Mallay, H.）在嬰兒院中觀察的結果，認爲確有顯著的成效；而且兩歲的嬰兒，在這方面可以和三四歲的孩子，有同樣多的進步。所以教師在注意兒童的健康和物質環境之外，對於社會生活的成功方法，也應該加以指導。我們相信這種努力是不會徒勞的。

訓育的轉變

章頤年

M. H. Arbuthnot: Transitions in Discipline, Childhood Education, Nov. 1938.

在前進的學校——尤其是嬰兒院裏，「訓育」一個名辭，已經不常用到了。它之所以被屏除於教育辭彙之外的原故，全是因爲一班人把訓育的意義看錯了。他們往往把訓育和懲罰看做了一件事；又把訓育當作是軍國主義的遺孽，以爲它祇知叫人盲目地服從。在這兩種情形之下，兒童自治力和創造力的發展，自然全都受了阻抑。「訓育」這一個名辭的不受人歡迎，也正爲此。

其實，爲了培養兒童成爲一個有效率的人，廣義的訓育——指導——並不可少。我們須把兒童從別人的管理訓練到自己的管理。從被動轉變到自動，這纔是訓育最終的目的。我們現在從家庭、嬰兒院、和幼稚園三方面，來看這個問題。

在家庭裏，父母對於子女，多過分注重服從。他們指揮了兒童全部的生活。大人的命令，小輩是不能違抗的。結果不是把兒童造成一個膽小不能自主的獃子，便是反因此把兒童養成了處處反抗的態度。其實，小孩子除出了飲食、睡眠、洗澡、和大小便等日常的工作，爲了應該有固定時刻的關係，需要大人的注意以外，其餘許多小事體，儘可以給兒童以充分的自由。所以家庭裏應該儘量地減輕成人的壓力，供給兒童自己管理的機會，纔是賢明的父母所應取的態度。

在嬰兒院裏，我們卻又覺得他們對於兒童有點太放任了。兒童的一舉一動，大人處處干涉，固然不對；但是完全讓他們自己去，絲毫不加顧問，亦非所宜。兩歲左右的嬰孩，在遊戲的時候，雖然同在一起，大都各

幹各的事：你堆積木，我玩沙牀，他騎木馬，彼此很少關係，所以不去指導，還不致有何問題。可是年齡較大的孩子就不然了，他們會以強凌弱，以衆欺寡，發生種種反社會無理性的活動。有人以爲大人不去干涉兒童也一定會自己起來制裁，事實上卻完全不是如此的。年大的小孩，憑藉了武力獲得了滿足以後，會把這種反社會的行爲，認爲是一種當然的模式，除非有人在旁給予善意的指示，把它們納入正軌。所以，爲了保證兒童的健康和安全，爲了使兒童知道團體的法律，爲了要兒童對於自己的行爲負責任，成人的指導和解釋，是不可少的。

再講到幼稚園和小學裏，在這兒，一班的人數較多，所以團體活動和團體訓練更是流行着。正爲了這原故，一切都聽憑教師擺佈，兒童變成被動了。我們並不反對團體活動，幼稚園的主要功能，原來就在引導兒童過複雜的社會生活。但是我們以爲單獨的個人活動，可以避免受到過度的成人指導，使兒童獲得自我管理的經驗，也是同樣地必需的。現在一般的幼稚園和小學，似乎太注重兒童的社會活動而忽略了他們的單獨工作了，在學校裏，後者是應該和前者同樣地被重視的。

從心理衛生上取決教師對兒童犯過的處置

雷通羣

Darell Boyd Harmon: The Teacher and Delinguence, from the Mental-Hygiene Point of View, Journal of Educational Sociology, October 1938.

本文的主要論點，消極方面是在推翻傳統上關於兒童犯過與心理衛生上種種誤解，如（1）人類宿罪論，（2）先天良心論，（3）視兒童與低能者或癲狂者同科等誤解；積極方面是在介紹教師對於心理衛生的正當處置，認定這一科和「精神病學」（Psychiatry）不同，教師的職責非在治療精神病者或處理犯罪者，卻在於引導兒童的行爲，達於有效的社會發展，同時是個人的人格之成熟。這是心理衛生一科在班級上的適當用途，也是教師在指導兒童達到社會化的健全生長之主要職責。現在再將全文大意，摘要譯述，以明究竟。

輓近的心理學者，多說及兒童的犯過原因，我們已瞭解兒童的犯過，實屬社會的同時又是心理衛生的問題，關及環境的和心理的兩種因素，可是班級中很少把這般智識實用起來。推原其故，不外因關於犯過及心理衛生上有種種傳統的誤解，雖優良教師也未免爲其所惑。Sheldon Glueck 會在心理衛生和犯罪（Mental Hygiene and Crime）一文中，指出三種傳統觀念：（1）謂犯過是由兒童生性中的惡魔作祟而來，一向爲父兄師長者，早已想出種種態度和懲罰來對付；（2）謂兒童期卽已具有自由意志，故對一切過舉應自負責，從此又想出「半斤對八兩」的懲罰法來；（3）和第二說相反者，則謂唯成人纔有自由意志，至於兒童和低能者和癲狂者，又當別論。因此，教師們現在仍視兒童犯過爲一種惡魔，或認爲罪有應得，更或認爲犯過者應與低能者或癲狂者同科。以上是關於「犯過」上的不健全觀念，至

關於「心理衛生」上的觀念也屬同樣。須知這一科的發展原由瘋狂的研究而來，是以人們忘記處置犯過的行爲，祇是這一科局部的職責，而非全體的職責。

著者認爲教師的職責，是和精神病學家或精神病治療者截然不同，凡屬瘋狂者或低能者，應另講治療或處置之術，不應羼入常態的班級中。班級中的心理衛生，是屬積極性的，非屬消極性的，即是關於成熟的、有效的、社會化的人格之發展爲主。班級中所用的心理衛生，當改稱爲「整飭心理學」(Psychology of Adjustment or Adjusting)，較屬洽當也和健全的「學習心理」(Psychology of Learning)同意。個中的理由，可以伸說如下：

民本主義的教育，是一種「社會發展」的歷程，並不是「模造」或「裝修」的歷程，而「發展」二字，當解作「兒童全體的統一行動」說。這裏更要將「發展」「兒童全體」「統一行動」三個概念略加申釋。「發展」者，是利用兒童內部成長之「心理的生理的」過程，使發生某種行爲的趨向或常模，以期對於社會融洽，同時是對於個人滿足。這裏的學習重心，當然是由教師權威本位轉向兒童機能本位上去。根據最近心理學和生理學的研究，我們知道兒童的社會行爲之常模，並非豫成的也非豫先限定的，祇是豫具某種生理作用——包括肌肉的、骨骼的、神經的、腺質的成分在內——當某種機遇或有意的教育作用與以適當的啓迪時，是可使他[illegible]社會和個體胥覺滿意的行動。他的生理構造，是決定兩種原始反應的常模：（1）是決定他對於感覺的刺激之最初的肌肉反應，（2）因他的肌肉反應引起環境的變化，遂生出快悶等的感情來。這種感情之發生，又復決定他最後對於環境改造的反應。這即爲學習之開始，亦即是令他下次遇同樣動境時復操同樣的反應。

兒童在每次感情的反應時，是習得一種意義，下次的動境若變化，也緣感情的變調而生出新意義，直至最後纔達到完全與社會同化的意義，不過動境的變化是要在適當的控制之下。倘若動境的變化，毫無控制，那麼個人祇藉機遇而得經驗，或不能達於社會同化，滯留在未成熟的水準。

照完形心理學派的啓示，人們的經驗中當計及時間和空間的繼續性，決沒有那種事物或動境是孤立毫不與時空關聯的。個人對於事物上所構成之意義，當從其周遭的環境與既得的經驗全部求出關聯性，而考察其行爲之動機。個人的繼續成長若遭阻礙時，他對於許多事物或得不着社會化的意義，其行爲也不合社會的水準。這樣的個人，就是缺乏統一性，其經驗是支離破碎，不與其生理的發育階段相應的。

個人受到外界的刺激，發生感情的「緊張度」，須藉某種活動始能宣洩。這樣就構成了一種行爲的傾向，普通是叫做「驅使力」(drives)。隨着經驗的積聚，個人又覺得爲適應自己的特殊機構，究以採某種活動爲更有效，且更易宣洩自己的緊張度。至此，他的經驗漸有統一

性，內部的驅使力也成為「動機」「目的」或「情調」等。

任何一種驅使力若得充分宣洩其緊張度，顧及個人的經驗範圍及生理的限制，而加以適當指導時，可達到與社會融洽的行動。班級的教師，可從這種心理學的見地，得到心理衛生上的積極處置法。所謂積極的處置法，即指以具有發展性的兒童本身為其對象，並非在於教材本位或課程本位的。故教師所應研究者是：兒童的生理構造如何？他的動機如何？他剛在要求什麼？他的經驗如何？他把這些經驗當做什麼意思？他對於學習動境中每一要素，究作怎樣看察？教師必先找出這些答案，纔能在學習動境中令兒童得到自己滿足——即宣洩其緊張度——最後達到具有社會效率的人格，這是一切教育的終極目的。

教育的過程，須常令兒童有自己發表和自己滿足的機遇；每一新學習，應以過去的經驗為根據；使每一學習動境與兒童之身心相應，並隨社會化的方向擴展；使兒童既往所得的教育構成具有發展性的統一體，這就是適合心理衛生的班級教學。

犯過的兒童之發生，不外由於學習動境與他的生理機構，和需要的不適應，使他成為離中趨勢而已。他之所以犯規，正由於他的驅使力和緊張度得不到正當的洩口所致。這樣看來，所謂變態的或病理的，當指教師之不能適應兒童的需要說，並不能說兒童的本身是屬病態的。

教育的目的是與心理衛生的目的相同，均在使個人發展，在社會環境上得到有效的生活。兩者均是引導兒童養成某種習慣和態度，使於社會生活問題的解決。兒童的經驗是整個的，我們不應把他的理智生活完全與他的動機、感情，乃至社會適應等分離。這一切的一切，教師和學校均不能忽視，因而卸免應盡的職責。必須遵守心理衛生的觀點，改正教學的方法，庶不致令兒童誤入歧途。

東方雜誌
〔半月刊〕
第三十六卷
第二號
▶要目◀
英諜與九國公約(東方論壇)……鄭允恭
蘇日漁約談判的涵義(東方論壇)……吳澤炎
日本中央銀行之暗礁……孔滌庵
法國在華權益之現狀……張菊生
一九三八年世界景氣之分析及其動向……張白衣
非常時期之我國所得稅……盛斯謀
廣東與中國……陳序經
英國之科學與工業……陳嶽生
仇恨(文藝)……朱雯
現代史料(六篇)
世界各國著名雜誌論文摘要(三篇)
零售每冊一角五分
預定全年二十四冊三元六角
預定半年十二冊一元九角
預定郵費國內在內國外另加
[售價郵費概照港幣計算]
商務印書館發行
[H]F70h-28:1

修正課程標準

高級中學教科書

科目	書名	審定情形	編輯人	冊數	定價（現照定價加三成發售）
公民	〔新編〕復興公民課本	第一冊審定 執照待領	吳澤霖等	四	(1)社會問題 政治概要 .30 (2)經濟概要 .50 (3)法律大意 .40 (4)論理大意 .25
體育	復興體育教本	(教師用)	王毅誠	三	(1).52(2).36 (3).44
國文	〔重編〕復興國文課本	初審核定	何炳松 楊蔭深 等	六	(1)(3)(4)各.44 (2).40(5)(6)各.56
國文	〔重編〕復興國文	初審核定	傅東華	六	(1).96(2)(4)各.88 (3).72(5)(6)各1.20
論理	〔適用〕復興論理學	准作參考用書	吳士棟	一	.40
英語	〔新編〕綜合英語課本	審定中字2號執照	王學文 王學理	三	各.96
算學	〔重編〕復興三角學	審定教字107號執照	李蕃	一	.52
算學	〔重編〕三角術	審定中字5號執照	趙修乾	一	.60
算學	〔新編〕復興平面幾何學	初審核定	胡敦復等	一	1.00
算學	〔新編〕復興立體幾何學	初審核定	胡敦復等	一	.40
算學	〔重編〕復興幾何學	初審核定	胡術五等	二	(1).70(2).50
算學	〔新編〕復興代數學 甲組	初審核定	虞明禮等	二	(1)1.00(2).60
算學	〔重編〕復興代數學 乙組	初審核定	余方舟	二	各.45
算學	〔適用〕復興解析幾何學	審定教字85號執照	徐任吾 仲子明	一	.64
算學	〔新編〕解析幾何 甲組	即送覆審	陳懷書	二	(2).65
算學	〔重編〕解析幾何 乙組	初審核定	段子燮	一	.55
生物學	〔重編〕復興生物學	重編本初審核定 原本審定有效	陳楨	一	1.20
生物學	〔重編〕復興生物學實驗	審定教字104號執照	江棟成	一	.96
生物學	〔重編〕生物學實驗法	審定教字100號執照	龔禮賢等	一	.56
化學	〔適用〕復興化學	審定教字80號執照	鄭貞文	二	(1).80(2).88
化學	〔重編〕復興化學實驗	審定中字1號執照	趙廷炳	一	1.12
化學	〔適用〕復興化學實驗	審定教字89號執照	王義珏等	一	1.12
化學	〔重編〕復興化學實驗教程	初審核定	鄭貞文 黃開繩	一	.80
物理	〔重編〕復興物理學	審定中字8號執照	周昌壽	二	(1).80(2)1.04
物理	〔重編〕復興物理學實驗	初審核定	周昌壽等	一	1.44
歷史	〔適用〕復興本國史	審定教字56號執照	呂思勉	二	各.80
歷史	〔適用〕復興外國史	審定教字44號執照	何炳松	二	(1)1.52(2)1.20
地理	〔重編〕復興本國地理	即送覆審	王成組	三	(1).65(2).40 (3).50
地理	〔重編〕復興外國地理	即送覆審	蘇繼廎	二	(1).80(2).85
地理	〔重編〕復興自然地理	審定中字10號執照	王謨	一	.96
圖畫	復興圖畫	即送審	王濟遠	三	(1).96(2)1.00

多數均經教育部審定

商務印書館 新編 重編

【另印目錄備索】

備貨充足

敬請采用

教育文化史的新頁

本國之部

抗戰中的中央研究院

中央研究院是我們國家的最高學術研究機關。近十年來，這些學者與專家們，都極沈默而堅毅地埋首於玻璃管與顯微鏡之間，從統計，從公式中求得各種學術研究的答案，想以其研究結果來貢獻給國家，作復興民族與建設國家之用。

神聖的，偉大的抗戰展開了，這些學術界的權威們更加緊他們的努力，在日人的礮火與轟炸的威脅下，除去繼續他們原有的研究外，更把大部份的時間與精力，集中於對抗戰有關係，對建國有助益的研究與實際工作上去。日人的侵略使他們不得不於去年十一月和十二月分別離開京滬兩地，搬到遼遠的，素稱落後的昆明，重慶和桂林來。而本月初日人對桂林的瘋狂轟炸，又使中央研究院在桂林的幾個研究所，不得不分別搬到昆明，重慶，和廣西西部的邊境，繼續進行他們協助抗戰建國的偉大使命。

在中央研究院的十個研究所——物理，化學，氣象，天文，地質，社會科學，歷史，工程，心理，與動植物研究所——中，與抗戰有直接關係與助力的有物理，化學，工程，地質，和氣象五個研究所。物理研究所除去繼續其平常理論研究，地磁工作，和檢驗工作外，它最大的戰時貢獻就是採音器的製造和研究，用來測定日人的礮位和飛機的位置的。上海戰役和沿江戰役中，我們的神礮手曾經發揮過絕大的威力，而在這個摧燬日人礮兵陣地的礮戰中，物理研究所的採音器製造有極大的貢獻。同時，該所對於軍用精密儀器之製造與修理，例如經緯儀，迴照儀，航空測量所用的糾正儀，製圖儀，和各種軍用的測距儀及望遠鏡等。委託該所製造和修理的機關，有航空委員會，參謀本部，兵工署，和國內諸大兵工廠

化學研究所的研究工作，分作有機化學，生物化學，物理化學，和工業化學的研究。在抗戰工作中，該所努力於生水消毒藥和各種救護醫藥的製造。並且特別着重於食品營養的研究，來解決前線兵士的食糧問題。來增加我們抗戰勇士的體力。

工程研究所的科學玻璃製造，已經可以用作精密儀器的製作。物理研究所在製造軍用光學儀器時，就大量採用工程研究所製造的科學玻璃。同時並且代各方面作分析工作，尋求代用品，分析各種材料，來決定材料的用途。此外該所還有一個極大的貢獻，就是鋼鐵和其他合金的製鍊，供給交通與軍事的需要。當然，該所的出品還不能完全應各方迫切的需要。但是，多少我們已經有一部份低廉的鋼鐵與合金來用，這在受日人封鎖的中國，無疑地是極大的助力。

氣象研究所的天氣預報和天氣廣播，在「八一三」上海戰事爆發之後，因爲與國防有關，就另外改用了其他的辦法，供給航空機關以正確可靠的天氣預測與報告。一年零五個月的抗戰中，我們英勇的空軍的光榮戰績，特別是「鐵鳥」「鐵雨」諸大隊的轟炸與遠征，是得到該所的絕大助力的。

地質研究所在抗戰中的工作是以全力作國內礦產的調查。和物理研究所合作，它利用物理研究所的精密儀器與公式，在浙江、湖北、湖南、貴州、廣西、雲南、西康等地，作精密的調查，特別注重於煤田，石油、銅、鐵、及稀金屬的尋求。例如浙江的銅、廣西湖南的錫、鎢、銻、鉍、鉾等礦，贛南鄂西湘中的煤等等。湖北的煤田調查，現在已告一段落，鄂西一部份新煤礦，已經開始開採，所以這個地質研究所的工作，實在對增加抗戰建國力量上，有重大的幫助。

其餘的五個研究所，雖然工作不完全與國防有直接關係，卻也與整個的抗戰建國工作有連繫。例如心理研究所的工業心理研究，對於紗廠的工作效率，職工選擇和訓練等問題，特別注意。在日人的鐵蹄沒有達到南通以前，該所曾在南通大生紡織公司作過有系統的實驗。實驗的結果，使該廠的工作效率自百分之五十增加到百分之八十以上。日人的魔爪攫住南通之後，這個可貴的工作是被破壞了。但是，其他相同的實驗和研究，正在後方的工廠中，由心理研究所派人，或是代擬計劃，作增加工作效率，選擇職工的工作，使戰時的公私各工廠，都能增加其生產量，而促進我們建國工作的進行。

動植物研究所的注意力是集中在水產生物，植物病理，蟲害的研究等項。水產生物的魚類及海藻研究，因爲日人佔

據我們海岸線的原故，只能在某幾個地帶作小規模的研究。該所的大部份精力，就因之轉移於植物病理及蟲害研究上去，以科學的方法，來防止並撲滅植物的病蟲害，而增加我們戰時糧食的出產。

社會科學的專家們，素來就注重於國內各項經濟問題的研究，現在更增加對經濟和政治問題的重視，以求政治能夠配合軍事。他們對於田賦，鹽政，兵制，地方財政，地方行政，棉紡織業。以及對外貿易等，都有深刻的研究與具體的建議。這些建議，對於政府的行政設施，時常有重大的貢獻。

歷史語言研究所對歷史，語言，考古，和人類學的研究上，仍然繼續它過去的工作，不過有許多東西，例如河南省內的考古發掘工作，因爲日人的侵入，當然無從着手。至於其戰時特別注意的工作，則有邊疆史地的研究，此中包括中央亞細亞歷史的研究，蒙古史的研究，西藏語言及歷史的研究，西南各種語言的研究，西南各種民俗的研究，中國人體的測量，中國古今人體格的比較等。它的目的是在使中國各民族能夠互相了解，互相融洽，以凝結成一個堅固的團結的大中華民族，一方面可以加強國家的力量，一方面也可打擊日人分化的陰謀。

天文研究所除去繼續其太陽分光，天體研究，和星球的觀測外，又應航空機關的囑託，推測各地每日太陽太陰的出沒天文時刻，以便利飛機的活動。

中央研究院是去年十一月和十二月間，分別由京滬遷出的，遷出的時間雖遲，但是由於主持者的負責，絕大部份的材料，書籍，儀器等都搶救出來了，例如歷史研究所的二十萬冊書籍，就沒有受到什麼損失，現在安居在西南各省，正有許多新鮮材料供各位專家和學者們研究，同時一年約七十萬元的經費，使這個中國最高的學術研究機關仍能繼續其「智囊」的工作，而援助抗戰建國的完成。（二七、一二、一九香港星島日報）

抗戰中的國立編譯館

中國最高學術權威機關國立編譯館，成立了六年，做了無數看不見的工作。的確，教育的偉大作用可以助人類之發達，以適應於世界進化，但他的成績時常是短期內不易被人看見的。

六年以來，國立編譯館是在創造文化食糧庫，除了百分之六十的人力財力消耗在「勞而無功，表現不出成績」的審查教科書上，其餘的時間纔是花費在編和譯。每月經費萬元，實際只拿到四千，這點費用支持了「自然科」和「人文科」兩部份的工作，和撤退了的山東安徽兩大學的教授們的生活費。在抗戰中，艱苦的物質條件使學者們更加奮發，一百三十餘人都盡了他們的最大職責。同時他們書庫中的圖書有條件的可以出借，使頭腦飢渴者獲得了相當的營養，也是值得讚揚的工作。

現在來略說這個國家的文化糧食寶庫的各部。

國立編譯館編審教科書的部份，是一個最繁重的工作，時常爲局外人所不瞭解的。中小學教材一共六十八科，每家書店編一套，每本送審三次，累集起來，繁複的程度可以想像。他們是繼承着教育部的編審處的工作，有些戰前的課本到現在還沒有審竣，每本書中都貼着加倍厚的簽註意見，每一道習題都要被審查者算過。他們一方面在積極的審一方面還要在積極的編。要編的教材目前決定了的是公民、國文、歷史、地理，這都是造成一個國民的基本知識。

陳可忠館長說道：「教科書像吃飯一樣的重要，國家對於教科書要固定，不應隨便修改，至於適應特種需要應當增加補充讀物。」

所以到現在爲止，大部份的教科書仍是按着戰前標準來審查，教育部另外設有編譯委員會，正在編譯戰時的中小學補充讀物。

關於大學的教科書，編譯館也與以極大注意，因爲這不僅是一筆漏卮，而且也是文化上的羞恥。他們認爲中國的一切研究還是萌芽時期，只有偏重翻譯。現在由於專家們散居各地，不能做得有系統，但希望逐漸地從翻譯自修課本推廣到選修的課本。

各部門科學基礎的各科名辭編訂在全國的專家動員之下，已經結束了自然科學和應用科學兩大部。現在正在進行社會科學部份，就中也完成了心理，哲學，社會三門，到今日止，完成共三十種，有十五種已經公佈，擬進行者有二十種。抗戰時期，學者們在不安定生活中有這樣的成績，的確使人興奮。陳館長說：「名辭統一，就有了好工具，我們集中了全國的專家，請他們審查，過去的成見一齊洗盡，從客觀上決定了信雅達的新標準。」

他同時慨嘆學者多不能集中力量，遂使個人有地位而國家無地位，今後應當自此開端，努力於學術上國家地位之創造。

利用已「統一」了的名辭，他們正在着手編定各科辭典，一部爲專科用，一部爲中學用。後一部已開始，擬有十五科

到二十科，每科二千到三千條，給中學教員們一本厚厚的參考書。

高級一點的學術計劃，一方面擬自學術立足點宣揚總理遺教，將國家的十大政策變爲十本具體化的科學研究，每本書都分過去、現在、將來三部份，各個都能獨立。一方面整理本國文獻，現已將前清一代的大書「東華錄」四百本編爲三十篇，每篇一部，每部一本，便利學者的研究。此外，還從事於太平天國叢書的整理，給中國現代史以嶄新的材料。

「我們出了一部黃河志，」陳氏說道：「是想給史學界創一新格，希望各方面能依氣象，土壤，生物，……等科學分類法來編珠江志，黃河志，甚至於省志，縣志，將來統一起來，極便於整理……。」

這部份內擬作的還有「中國文化史，」「中華民族史料，」「中國圖書誌，」「中國鹽務政策，」「二十五史類編。」每一種都是當前所必需，他們希望在各方面的協助下能夠在短期內完成。

陳可忠館長對於學者在抗戰建國現階段的工作作如下之談話：

「我以爲每個學者報國的心並不後人，國家實在應當將他們招集在一起，開會討論，分配工作，誰對某一問題有特別研究，就請他專研究那一問題，不要重複，不要忘掉了合作。」

他堅持地主張要強調這點意思：「從速計劃整個辦法，從速設有具體組織。」他更舉一現實的例子，如油的問題，其實代汽油的問題已經解決，××日出一千加侖，只要政府增加資本，便可以日出一萬加侖，便可解決全川的汽油問題。學者已經作到，爲什麼政府還不注意？

陳可忠館長本是國內化學有數專家，近年來爲了建設國家文化食糧，已經耗費了他的全部精力。他在「抗戰」期間，已在作着「建國」的工作，這尤令人欽佩。但當前是一面「抗戰，」一面「建國，」救急的文化糧食仍然是在更迫切的需要着，企望陳館長能領導國內埋頭專家，作同樣的努力，使戰時的國立編譯館同時能供給無數的文化鐵甲車！

（二七、一二、二七香港大公日報）

抗戰中的魯迅藝術學院

在黃土高原上的一個古城的北門外，羅列着密密的荒塚，幾根石柱伴着硃紅剝落的「文廟」的牌坊。廢墟上還有幾個已經湮沒了一半的什麼禮義廉恥的殘碑，這些都說明這裏也曾經有過巍峨的宮殿，有過金碧輝煌的好景，但在時代車輪不斷地進展中，環繞他周圍的只剩下寂寞的荒塚了！

隨着抗敵浪潮的高漲，這古城——延安——的一切，都欣欣向榮的復活起來了。在這荒涼的北門外的土窰洞裏，同樣的活躍着無數的青年。他們拿起鋤頭和筆桿不倦地工作着，學習着。他們驕傲地唱着；我們是藝術工作者，我們是抗日的戰士，踏着魯迅開闢的道路，爲建立新的抗戰藝術，爲繼承他的革命傳統，努力不懈，……這一切也同樣的說明在這荒漠的廢墟和荒塚中，正創建着新的抗戰藝術。

今年春天，爲了紀念「一二八，」曾來了一個「血祭上海」的集體創作。這三幕話劇在延安公演了十多次，每次都得到各方面的好評。在這情況下，於是有要求組織藝術學校的必要。爲了適應這實際的客觀的要求，魯迅藝術學院便產生了。第一期學生差不多全數是從抗大陝公來的，那時只有美術、戲劇、音樂三系，人數不滿一百人。在上課一月之後，他們爲了檢閱自己的成績，所以馬上舉行了一個美術展覽會和戲劇音樂的公演，在這短期中已經表現了驚人的成績。後來繼續有五卅公演，抗戰音樂晚會，七一——七七的戲劇節的公演，更加哄動了整個延安！他們創作了不少新的劇本，新的歌曲、小調、和民謠、木刻、漫畫，幾乎隨處可見，這一切他們都盡了組織和推動的作用。最近又成立了一個實驗劇團，不久以後他們一定可以向全國人士作新的貢獻。還有木刻研究會，預備聘請蘇聯作家前來指導，作更進一步的研究。

魯迅藝術學院的教育計劃，以三個月爲一期，讀完第一期後，到外面實習三個月，再回來學習三個月纔畢業。七月間第一屆學生的第一期的學習已經完畢，分發到前線後方實習去了。爲了短期中能夠表現出如許的成績，爲了適應客觀的需要，第二屆便擴大了，並增設了文學系，原定招生一百五十名。可是現已達到二百人了。錄取條件雖然沒有嚴格規定，但最低限度必須有相當的藝術修養和技能。這一屆來考的幾達三百餘人，取錄的只能達全數五分之三。

副院長是沙可夫先生，教員有周揚、徐懋庸、沙汀、何其芳、丁里、沃渣、湖一川、呂驥、向隅、左明、張庚、崔嵬、王震之等，還有洛甫、成仿吾、丁玲等在百忙中，抽空到那裏去演講。這些人都能放棄過去養尊處優的生活，而穿起草鞋，吃小米，住窰洞，不斷地爲抗戰藝術而努力。因爲教員和物質的缺乏，主要的仍是靠學生自動的學習。因此，在土窰洞裏，在青草地上，在山崖邊，經常可以見到他們熱烈的集體的學習，開討論會、排戲、練歌、繪圖，寫作。他們都孜孜不倦的爭取一分一秒的學習時間。至於課程，文學系有藝術論、舊形式研究、世界文學、中國文藝運

動史名著研究、俄文創作美術系有解剖學透視學美術座談、野外寫生室內寫生、中國文藝運動藝術論、社會科學音樂系有音樂概論作曲法指揮練耳視唱樂器練習藝術論、中國文藝運動社會科學戲劇系有讀辭化裝術戲劇概論排戲作劇法表演術等。除了這些外各系還有各種研究小組和課外文化活動。

延安物質條件的困難是誰都知道的,尤其是初次創辦的「魯藝」在物質方面更加困難。因爲沒有屋子,學生們經常在雨淋日炙中學習,在風沙瀰漫中生活。他們不獨不服於這惡劣的環境下,相反的他們時時刻刻都用最大的力量去克服一切困難!

有時他們還跟工人們打成一片,幫助廚師燒飯,幫工人運磚石。他們不怕艱苦,不怕困難,他們雖然吃小米,穿草鞋,住窰洞,睡地鋪,然而他們卻非常愉快而活潑。他們過着紀律化的生活,學習着吃苦耐勞的精神,經常有熱烈的生活檢討會,反對個人主義和過去那種散漫的藝術家的作風,他們強調精神團結,互相幫助……。

總之,他們把理論與實踐密切的連在一起了。在這樣艱苦的學習環境中,鍛鍊出來的藝術青年,不但可以拿筆,同時也可以拿槍!(二七、一〇、二八重慶新華日報)

抗戰中中英庚款會的工作

中英庚款董事會這七八年來的工作,例如協助鐵道,船舶。工廠的建設貸款,優秀學生留英的遣派,以及學術工作的支持,在在都表示負責保管這一批賠款的負責人的眼光遠大,與其計劃之週詳,同時受英庚款支持的各種事業也能證明其本身的價值。

爲着協助專科以上學校新畢業的青年,使他們有實地考察的經驗,並且對邊遠省份作科學調查,中英庚款董事會就有科學調查團的組織。預定考察的地點是西北,西南,和川康三區,每一區遣派一個考察團。西北區以甘肅寧夏青海三省爲範圍,西南區以廣西雲南貴州三省爲範圍,川康區則以四川西康兩省爲範圍。考察團的組織,是每團設團長副團長各一人,科學專家五人至七人,醫生一人,幹事一人,團員四十人,並且爲準備專門顧問及諮詢起見,得臨時加聘特約專家協助進行。每團又按學科的種類,分成五組:(甲)地質礦業組,包括地質,地理,鑛冶等。(乙)理工組,包括理化,工程等。(丙)經濟組,包括經濟,商業,及地方行政等。(丁)社會組,包括社會,歷史,考古,及教育等。(戊)農林組,包括農林,土壤,生物,牧畜等。

考察團的團員,總額是一百二十人,由該指定的國立及私立大學中,就民國二十六年度成績優良的畢業生保送,其中三分之二由國立大學畢業生中選錄,其餘的三分之一由私立大學畢業生中選錄。團員們的工作時期,暫定爲一年。頭三個月是準備工作時期,在由該會指定的學校或機關作預備工作。其後的六個月是正式考察時期,末後三個月是撰擬報告的時間。至於考察團的經費,則規定爲每團五萬元。其中團員生活費,以每人月給四十元計,和旅費二萬八千元,團長及專家旅費五千四百元,設備費一千六百元,事務費二千五百元,預備費七千五百元。

現在該會決定先遣派川康考察團,從事於川康邊境的研究,以作一個試驗,團員人選正由各校保送中,預定在二十八年一月開始審考資格,決定人選,到春天卽行開始研究工作,希望能由這個考察團的遣派,對川康及其他邊省獲有深刻的科學的認識。

除去考察團之外,該會又決定在國內各獨立及私立大學,獨立學院及研究機關,設立科學研究助理一百二十五名,以資助青年科學人才繼續從事學術工作。這一百二十五位青年科學家,也還是公立大學的二十六年度畢業生中擇其成績優良的選擇八十名,私立大學中選擇四十五名,由該會每月給予生活費四十元,在指定學校或機關工作,以一年爲期。如果成績優良,也可以繼續津貼下去。這種科學研究助理和考察團團員的分別,是一個在實驗室裏埋頭於試管與公式之間,而另一個則在作實地研究工作,其對科學發展的重要和可能的供獻,卻是一樣的。

此外,在去年夏天起,中英庚款董事會,又設立了科學協助制度,包括自然及社會科學,請求協助的有一千五百多人,審查合格的有一百八十多人。其中除去國內大學畢業的優秀學生外,還有好多位博士和碩士,由該會協助,繼續他們因日人侵略而不能進行的各種研究。由於該會的援助,中國科學的研究,得以繼續進行,作此後抗戰建國的基礎,這是很可讚許的。

中英庚款董事會所設立的甘肅科學教育館,已在蘭州成立,由燕京大學文學院長梅貽寶先生作館長。這個教育館的工作,是對西北的科學研究,包括自然和社會科學的全部,並且協助西北科學的發展。西北各省當局,因該館的協助,在西北現代化工作上,得有很大的進步。

同時,中英庚款董事會爲發展邊省教育計,特在邊遠各

地設立中學。青海的湟川中學，已經成立半年了，校長王文俊，是一位德國留學生。在該校肄業的青年有二百三十人。肅州中學正在籌備中，今春當可開學，而貴州和雲南兩省，也將繼續設立中學。該會準備在不久的將來，沿邊各省區，都有庚款設立的中學，作為中英庚款對中國文化和教育的供獻。（二七、一二、二七香港星島日報）

外國之部

新西蘭的函授教育

鄭光昭

新西蘭的函授學校創立於一九二二年；因為該地移動殖民的子女無力入學，這學校就應這些兒童的教育需要而設。這學校中主要的學生是居於那遼遠的牧場、農場、公共工營、以及分散各口岸燈塔裏的兒童，少數的學生屬於旅行團隊，另有些是從事於教職或執業於郵局與電報局人員的子女。

因為函授不能供給學生像在普通學校中的生活，如師生及學生自己中間每日的接觸等等，所以學生能實際進入普通學校常視為比入函授學校為優。

函授教育不是為能入正式學校的學生而設立的。學生如因身體有病請求入學，還應同時附寄一張醫生證明書。通常得以註冊的祇限於家庭居住在規定的距離限度之外者。凡入函授學校小學部的學生，其家庭如在規定距離限度之內的，則其請求書必須經離其家最近的學校中教師的批准；凡欲向中學部註冊的，如已在其他普通中學，就必須在他們的請求書中附入該中學校長的最近成績報告書。

各項註冊請求書詳細填寫後，必須寄往本地教育區的教育局中的高級督學。然後由高級督學報告教育部決定准否。學生向函授學校註冊，倘經批准，則可向函授學校主任辦理註冊手續。

從經驗上得知函授學校的許多學生都遭受了他們雙親尤其是母親的過度指導。就是小學生，開始學習時亦應鼓勵他們自立，無論何時都須盡量讓他們單獨工作，其實有許多工作，例如配字、造字、塑泥、圖畫、算術等，祇要稍加指導便能完成。函授學校備有專為指教初學者的方案，送與監護人，以便解答各門重要功課的疑難。

函授學校所擬定的時間表（詳見後列）往往與第一次指定功課同時寄出，這表可以適合各種不同的需要。學生年齡稍長，便有許多工作可由自己處理，不必受直接指導。這不但使母親有暇做其他工作，且使兒童能夠自立，養成一種生活上的優點。最好學生能有一間自己工作的房子；父母可常來看看，卻不宜久留在這房子中督導。

家庭中如有兩個以上的兒童進入函授學校，則年紀大的應負指導年紀小的責任。

照經驗，函授中學部學生能在下列各種情況的自己家中學習者最可進步：

(1)必須供給學生一間滿意的書房。

(2)要備有一張大小高低合度的桌子及舒適的椅子。

(3)光線必須充足，學生的書桌應排在光線從左面射入的地位。

(4)父母們必須注意，學生自星期一至星期五每日應有五小時工作。（一張詳盡的時間表可供給父母們及學生們的指導。）

父母們不應擅負教師的職責而去改正兒童必須寄往學校的課業；否則招得教師對於學生學業的虛偽印像，顯然有礙學生的進步。監護人的主要任務是視察學生是否眞實的在他們學習場所，按照原定學校時間去專心攻讀，並堅持課業必須於每週準時寄與學校。

國立無線電台每週特地為函授學校播音一次，學生收音機特別廉價發售，藉此給予學生隨時需要的指導；并告父母們關於指導兒童以及其他相類的重要事宜。其餘像嬰兒言語的訓練、讀法、自然學習、英文詩、時事、法文與拉丁文發音等需要口授的功課，更能收到播音的特殊價值。又如各種指定作業中發生的疑難，亦可由播音予以解釋，若時間許可，播音中還有解答學生所詢的各項普通問題。

關於考試方面，學校各項試卷常與詳細指導書同時寄與監護人。因鑒於函授學生平常已有大量的書寫工作，有形的試驗特為減至最少限度。但必須考試時，監護人即須始終去維持嚴格的考試狀況；在考試歷程中，既不能允許學生依據任何理由而得到任何幫助，亦不准參閱書籍或卷簿。當學生試卷寄交學校時必須附同監護人簽字的證明書。

但學生如參加師範學校，公務員訓練所，學校證書，大學入學等考試，卻要到幾個適合的考試中心地去，而不能在家庭中舉行的。

各種指定作業、標準答案、考試題目等，完全屬於教育部所有，并須視作祕密之件，不許落入他人之手；當學生修畢課程時，父母就須將這些文件歸還函授學校。

因為函授學校專助體力有缺陷而不能進校的兒童，所以目前已有三百餘這類的學生曾經註冊。學校中對於他們

亦特別注視。所有課程都加以修改使適合他們個別的需要。

下面幾種時間表是建議給父母們爲兒童精細的計劃工作時間所需用的但並不強制拘泥遵守，必要時儘可依照家庭狀況及學生需要而加以修正。但在下午必須定出一個自由時間，以便學生去作任何設計、縫紉、校改等工作或補習較弱的各科。小學生們如有因時間不足以完成其工作者，不妨將其學習時間每日延長至下午三時。

小學部標準一及二

時間	項目
每星期一至五	
上午九時至九時十分	短歌、朗讀、前進曲、或天氣談話
九時十分至二十分	算數表
九時二十分至四十分	書本算學
九時四十分至十時。	讀書及記事
十時至十時十五分	練字
十時十五分至三十分	英語及作文之口述
十時三十分至四十五分	綴字
十時四十五分至十一時	早晨休息
十一時至十一時三十分	寫英語練習
十一時三十分至十二時	圖畫
十二時至下午一時	中午休息
下午一時至一時十五分	口算及筆算
一時十五分至三十分	校正各項課業
一時三十分至二時三十分	自由時間（縫紉、自然學習、塑物、靜讀）

標準三及四

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午九時	算學五十分鐘：十分鐘算數表及速算，十分鐘心算，三十分鐘筆算	同上	同上	同上	同上
九時五十分	讀書				
十時十五分	綴字				
十時三十分至四十五分	習字				
十時四十五分至十一時	早晨休息				
十一時	英語	英語	英語	作文	英語
十一時三十分	歷史	歷史	歷史	作文	歷史
十一時五十分	歷史	朗讀及口語訓練	同上	同上	同上
十二時至下午一時	中午休息				
下午一時	設計工作	地理	作文準備	地理	地理
一時三十分	圖畫	自由時間	圖畫	圖畫	自由時間
二時至二時三十分	自然學習	自由時間	設計工作	自然學習	自由時間

式一及二

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午九時至十時	算學	同上	同上	同上	同上
十時至十時十分	朗讀	同上	同上	同上	同上
十時十分至十時三十分	默讀	同上	同上	同上	同上
十時三十分至十時四十五分	早晨休息				
十時四十五分至十一時	綴字	默書	綴字	默書	綴字
十一時至十一時三十分	英語	論文	英語	論文或寫信	英語
十一時三十分至十一時四十五分	自由時間	論文	自由時間	論文或寫信	詩
十一時四十五分至十二時	自由時間	寫字	自由時間	詩	寫字

下午一時至一時四十五分	歷史	地理	圖畫	地理	圖畫
一時四十五分至二時	詩	自由時間	歷史	自由時間	讀法
二時至二時三十分	圖畫				自由時間

中學部（ABC組）

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午九時至十時	A拉丁文或法文 B拉丁文或法文 C歷史或打字	A同上 B同上 C簿記或農村會計	A同上 B同上 C同上	A同上 B同上 C衛生或木工或農業	A同上 B同上 C簿記或農村會計
十時至十一時十五分	A幾何 B衛生或家事學 C衛生或算學或木工	英語（ABC）	算學（ABC）	A幾何 B衛生或拉丁文或法文 C簿記或打字	A代數 B縫紉 C圖畫或速記
十一時十五分至十二時十五分	英語（ABC）	A代數 B縫紉 C圖畫或速記	英語（ABC）	算學（ABC）	地理（ABC）
十二時十五分至下午一時三十分	中午休息				
下午一時三十分至二時三十分	算學（ABC）	地理（ABC）	A科學 B科學 C農業或縫紉	歷史（ABC）	A科學 B科學 C農業或衛生或打字
二時三十分至三時三十分	A科學 B科學 C農業或縫紉	歷史（ABC）	英語（ABC）	英語（ABC）	英語（ABC）

關於入學辦法，凡合格於下列條件的兒童都准免費進入函授學校小學部：（1）七歲以下家離最近的公立學校二哩者；（2）七歲至十一歲家離最近的公立學校三哩者；（3）十一歲以上家離最近公立學校三哩半者。或（1）因交通阻礙及其他原因不能進普通學校者；（2）因身體缺陷不能進普通學校而經醫生證明者。

小學部學生由下列條件決定免費或繳費：（1）凡十七歲以下註册生如未修畢式二（標準四）課程者，皆可免費；（2）凡滿十七歲者，每生每學期須繳費十五先令。（3）凡住於新西蘭自治邦及其領地以外的學生，則須酌量納費，修習完全科目需要函授學校教員指導者每年繳費六鎊，每學期預繳二鎊；僅需指定作業及答案者則任何班中每二十課指定作業及答案在一年讀畢者，收費一鎊。

學生如已修完式二的課程，則可在函授學校中學部註册；但須按照普通中學的免費條件管理：如（1）普通中學校長認爲交通不便進入該校者；（2）體力不合而經醫生證明者；（3）其他特別情形而經普通中學校長認爲不能進入該校者。

學生免費時期告畢後，仍可繼續在函授學校中學部註册，每學期每課程祇須繳費五先令，全部課程最多亦祇須繳十五先令。

又學生年滿二十歲者，則雖適合上述條例，仍不能繼續註册，除非得到教育部長的特許。

學生如轉入普通中學或因病不能繼續進學，則可依照比例退還學費。倘學生超過學校年齡而無進步者，主任得於四十二天前通知其退學。

有職業的學生在免費期間，居住普通中學附近，可進該校夜班者，不得向函授學校中學部報名；如此項學生所住地祇有日校則准其繳費五先令修習每一學期中每一課程。繳費十五先令（最多）得修每一學期中全部課程。

任何此項學生在有權免費期間不居住普通中學附近而弗能進入其校日班者，則可向函授學校中學部註册爲免費生。免費權已畢時仍可繼續註册，但須按上例繳費。

函授學校認爲學生除學習讀、寫、與應考及格外，還有一件要事，便是學習誠實、自賴、不自私、並能與他人在社會中的公民及商業生活上融洽合作。函授學校格外注視榮譽制度，去發展學生們創造的、堅忍的、自立的精神。因爲師生間各自孤立，迫得學生們自己去解決問題。時常練習這些事項，足以發展學生的自尊、自信、及心理均衡。

關於「社會意識」的發展現已成爲特殊問題；而社會教育的意圖在養成眼界的廣擴，興趣的多方面，以及始終爲公衆合作等項的發展。所有新西蘭的社會教育分所都能很

熱心的接取函授學校教職員的委托，幫助函授學生與其合意的同學共同去發展其興趣及其他問題

至於函授學校本身爲學生的社會教育方面的施設爲數亦不少所涉的方面亦很廣闊如圖書館、郵人年刊、傳佈月刊、單身男女童子軍、筆誼會國聯初級分局、集郵交換所、米剛諾俱樂部 (The Meccano Club) 的聯會、攝影社、田間自然家協會及博物院、蓄儲銀行、初級紅十字會、花園會、護獸學會初級分會、畢業生協會、學生家長協會等，自然可讓學生依其所需去活動了。

最後，我們將函授學校的學生與教師間的聯絡方法介紹一下。

他們有學校旅行，是由鄉村至城市的，而非由城市至鄉村的。一九三五年九月的學校假期第一個星期，函授學校的主任及教職員私人邀請七個選自第五及第六級的學生至威靈登 (Wellington) 遊覽。

遊覽的節目包括參觀教育部，函授學校，國立無線電台，議會，公共圖書館，自動電話交換所，郵政總局，船塢，新聞印刷工廠，羊毛工廠，煙廠，火柴廠，動物院等。

他們到各處時都由學校主任及教員們伴同坐車；他們回家後都寫出許多有趣的遊記，刊登在學校月刊及學校年刊上。

一九三六年五月及一九三七年九月，威靈登的學校中曾舉行學生成績展覽會，一九三七年的一次展覽會並由新西蘭的總督舉行開幕禮，更由無線電播送展覽會的程序，以利於不能赴會的學生及其家長們。境內的鐵路局及船公司都很慷慨的讓給特殊遊客的使用，有一百五十名學生、三十名老學生及一百名學生家長遊歷至威靈登參觀展覽會；自然的引起他們當中許多有意義的接觸，而其中最顯著的是組織成功函授學校的家長協會。有許多議員，教育部員及教師等亦很高興的至展覽會作教育參觀。結果，學校的工作既可因此得到改進，又能消除各種對學校錯誤的觀念。

這展覽會最有價值在於供給學生的家長互相會見的機會，並與教職員討論各項學校問題。函授學校的家長協會的組成不啻是學校史上的指路碑呢！

近年來有一種幫助學生實習科學功課的計劃，便是由各級中學校及職業中學與函授學校的科學教師合作，使函授學校學習科學的學生得利用當地那些學校的實驗室及宿舍去做一週充實的實驗。教育部可支付學生旅費，而學生的家長僅供給學生的膳費而已！一九三七年這些實習曾安排有十處中心地段來實行。函授學生由此所得的利益，當然不以實習科學工作爲限，並能在當地的正式中學內共同參加該校的學生生活及活動。

一九三七年函授學校主任曾隨帶學生成績到兩個鄉村開旅行展覽會，由農業及牧畜展覽委員會擔任指示工作及供給一所辦公室，以便函授學生及家長們可以進見該校主任；有百名以上的學生及家長都乘此機會來見該校主任並與其討論學校問題。

一九三八年正月，奧克蘭 (Auckland) 一家報館招待學生一個星期，由函授學校主任自北奧克蘭一區中指定二十四名學生去參加。該報週末號的兒童讀者曾用販賣及擔任差遣等方法籌款二百鎊以上專供此項費用。函授學生則同主任住在借得的宿舍裏達一個星期之久。所經過的節目亦如前述的往威靈登小團體中舉行的一樣。

一九三八年的第一學期，函授學校曾派出兩位高級教師費了十個星期時間去視察邊區的家長及學生。他們雖有旅費的待遇及使用公共舟車的便利，但仍常做家長的客人，並在他們的行程中乘坐家長們的私人車至第二家去。教師們都隨帶完全的學生成績紀錄，以供家長瀏覽。他們寄回學校的報告都是有益於總部中負責教導該兒童的教師。這種視察具有無限的益處，現已被認爲學校中正常教學技術之一種。對於居住城市內虛弱及殘廢的學生，現亦實行此項同類的實地工作。

一九三八年五月曾設法召集二百名鄉村函授學生，齊到中心城市去，預備留宿於業已放假的本地中學校裏，有二十名教師、二名醫師及二名學校護士隨同到場，並在函授學校主任親自指導下排列一張完備的工作表，特別注重於言詞講演，著作劇本，實用科學，木工，針黹及其他手工，音樂鑑賞，體育訓練等。更利用活動影片來實施視覺教育。本地的歷史地理則在野外學習。又計劃一個學生集合及一個運動會，這也是各項社會活動中的一種。不幸在指定日期前一週，該區發生洪水之災，迫得將上述的計劃暫行停頓。但是這計劃仍被保留的，擬在一九三九年的五月假期中的二三家本地學校中舉行；而且在全部的進程中有一可注意特點，便是各中學校的董事，校長，護士長等都願意將他們學校所有建築物，設備，草地等，來幫助函授學生得到一種普通學校生活。

由上所述，可知若使函授教員僅限於函授，則其愚一如課室中教師祇限於口授。（摘譯自一九三八年新西蘭函授學校之通報及該校主任赴加拿大函授教育會議上演詞。）

美國教育電影的新近發展

李純青

美國教育電影界，晚近集中全力於設計、生產、和分配三方面，因此它的發展可從這三方面來說。

美國教育電影經過二十多年的混亂以後，纔得到洛克斐勒基金教育處對於學校電影的生產和分配而給予經濟的補助，同時並幫助文學影片的生產。保羅勞薩先生（Mr. Paul Rotha）是英國著名文學校領袖之一，他說道：「文學影片的目的在給現實以剏造性的戲劇」。美國教育電影的重要發展無疑的歸功於最近保羅勞薩之來美考察。保羅勞薩是現代電影藝術博物院的顧問，在美有五閱月（一九三七——一九三八）他的講詞、著作、和影片在他未來美前業經引起美國教育電影界和教育家極大的注意，雖然這時美國的教育電影運動早已興起。

一九三七年十二月，美國教育電影設計會獲得一三五，〇〇〇金元的三年計劃研究費，正在審編現有影片，並擬將教育影片編入。

電影設計會的另一工作由何朋(Charles F. Hoban, Jr.)主持，包含了在明尼亞波利斯(Minneapolis)各校的實驗。這種可給教師以明白的知識，使知如何在課室中應用影片。美國教育電影設計會爲要使電影知識對於學校發生功效，因此乃組織一全國影片分配所，即學校影片聯合會(The Association of School Film Libraries, Incorporated)。第一年經常費定一二〇〇〇金元，臨時費定六〇〇〇金元。

學校影片聯合會第一年的活動是補充普通學校和專門學校的會員，並爲未來會員謀得教育影片的適切知識。該會將由八四九個短片中徵得一百個教育影片，這些教育影片是業於一九三七年夏季爲與美國製片公司合作的教育委員會所認爲合於教育宗旨的。關於教育電影材料的研究分析，美國製片公司曾費去五〇〇〇〇金元。又屬於進步教育會（Progressive Education Association）的人類友誼委員會(Commission on Human Relations)的影片大概將被該公司採用。此外，該公司將隨時由營業的或非謀利的電影團體徵集影片，並由美國教育會(American Council on Education)徵集材料用品。

其他一個分配所，由洛克斐勒基金資助一部分的，是現代電影藝術博物院。這個博物院有一影片參考館，凡世界各國影本及雜誌，均搜羅具備。該博物院且以整套影片分配於普通學校和專門學校。各套影片中的品目係集自新舊影片，說明影片藝術和技術的進步。這些影片租出時附有確切影片知識的註解。

洛克斐勒基金教育處甚注意到教育影片的生產，例如一九三七年十二月，在羅伯奇薩克(Robert Kissack Jr.)指導下的明尼蘇達大學視覺教育所（University of Minnesota Visual Education Service）就曾獲得該基金的三年補助費一三五，〇〇〇金元，用作製造教育影片。所製成的影片有些將是史實片，演示明尼蘇達州省的發展，有些將是關於社會中職業及個人活動的影片。

進步教育會在製造短片的努力也包括在製片計畫之內。洛克斐勒基金對此工作特給予專款六九，〇〇〇金元。進步教育會曾將好萊塢（Hollywood）優秀的影片製成短片，意在集中學生的注意於「現實生活」的問題，如「惡人統治彼此受害」「人對人的無情」「人間的普遍衝突」等。例如暴怒（Fury）惡魔是西西（The Devil Is a Sissy）魯意絲巴士達的生活（The Life of Louis Pasteur）如果我有一百萬（If I Had a Million）教育父親(Educating Father)白種人(Men in White)等片業經由三五毫米長的聲片改成一六毫米長的聲片。

影片的新近發展，在非營業方面，有美國中央影片所(The American Film Centre)。它的目的在鼓勵製片，尤其在溝通教育者與製片者間的聯絡。該公司的活動在頭六個月內曾獲得洛克斐勒基金少許的補助。

紐約都會電影會製片委員會（The Production Committee of the Metropolitan Motion Picture Council）擬本美國中央影片所爲國家服務的志願而實施一當地計畫。他的志願是：在科學、教育、社會、工業、政府各種有電影觀念的組織中和在各種生產分配團體中能夠把思想搬上銀幕獻給大衆的兩者中間，起一聯絡作用。爲要使各團體對於製片工作有興趣，都會電影會製片委員會業已備有現代問題各種電影的提要，希望可使未來製片者更能熟諳製片的技術，能夠製造更多生動的影片。

洛克斐勒基金，一面促進實際的教育影片的生產和分配，一面促進獨立影片實驗的發展，已使影片藝術急速地達到在教育上的運用。

譯自 The Journal of Educational Sociology. 一九三八年十二月號，Hilla Webberg: Some Recent Developments in the Educat-

ional Film Field.

教育短訊

一　第二次參政會教育決議案

去年十月二十八日至十一月六日國民參政會在重慶開第二次大會，對抗戰建國大計，貢獻甚多，其中對於教育方面之決議，至關重要，茲錄數項如下：（1）陳教育部長報告；（2）江參政員恆源等二十一人所提之「抗戰建國過程中之職業教育實施方案」；（3）錢參政員公來等二十一人所提之「為持久抗戰，在教育方面，宜注重鄉土、歷史、地理、人物誌及民族先烈事蹟，以期提高民族意識案」；（4）盧參政員前等四十一人所提之「請教育部撥定經費，早日設立戰區文獻徵存機關，延聘耆舊主持，並藉以表揚義烈，振作士氣」；（5）孔參政員庚等三十六人所提之「請從速救濟鄂境戰區失業教員及失學青年案」；（6）劉參政員衡靜等二十五人所提之「請政府從速施行難民教育案」；（7）歐參政員元懷等二十一人所提之「改善專科以上學校軍事訓練案」；（8）張參政員申府等二十一人所提之「建議設立文化局，總司全國戰時文化事業案」；（9）楊參政員振聲等二十一人所提之「請撥外匯以補充高等教育教學上最低限度之設備案。」

二　教育部徵求抗戰劇本

教育部為發揮戲劇抗×救亡運動起見，特於最近發出通告，徵求有利於抗戰之歌劇話劇等優良劇本，無論海內外同胞，凡有關於此類劇本，均可於本年三月三十一日以前寄往重慶教育部社會教育司處參加，一經取錄，如認為優異者，即獎金二百五十元。但參加應徵之劇本，以未經發表為限。詳細情形見教育部通告。

三　教育學術團體聯合辦事處成立

我國學術團體，自民國成立以來，日漸增加，就中研究教育者竟達二十有五。二十六年春，教育界同人鑒於團體繁多，認為有聯合組織必要，於是由中國教育學會約集中華兒童教育社，中華職業教育社，中國社會教育社，中國教育電影協會，中國衛生教育社，中華健康教育研究會等共同設置聯合機構於南京，定名為「中國教育學術團體聯合辦事處」自此項組織成立後，各團體工作咸稱便利。二十七年復有中國心理衛生協會，中華圖書館協會，中國測驗學會，中國民生教育學會，中華體育學會等相繼加入，計共有十二單位，處址原設於南京珠江路七二八號。去冬京滬線我軍陣地轉移，遂由京遷渝，繼續工作。處址現設重慶中四路曾家岩一一二號。

四　生活教育社在桂成立

十二年來為中國新教育事業而奮鬭的生活教育社，於去年十二月十五日在廣西省政府開成立會，到會社員及來賓等約一千五百人。白崇禧將軍，郭沫若先生等，均參加。大會上通過會章和三十三位理事，十五位監事，選陶行知先生為理事長。理事中有各民族代表，回族代表為唐柯三先生，藏族代表為喜饒嘉錯先生，蒙古代表還沒有，所以空一席，候將來補。監事中有一位是趙洪文國老太太，她是代表滿族的。據陶行知先生云，該社中心任務是在展開「全面教育運動」以配合全面抗戰而爭取全面勝利。

五　浙江創辦戰時大學

浙江省決議在艱窘困難之財政狀況中，設法創辦戰時省立大學一所，聘谷正綱、阮毅成、黃祖培、許紹棣、伍廷颺、許蟠雲、李立民、王振漢、王佶、趙曾珏、黃祝民、莫定森、陳仲明等為籌備委員，並以教廳長許紹棣為籌備主任，積極進行，內部分（1）文法商學院，（2）理工學院，（3）農學院，（4）醫學院四院。各院設置各系，計文法商學院分社會、教育、政治、經濟、會計等五系，理工學院分數理、土木工程、機械工程、電機工程、化學工程等五系，農學院分農藝、林墾、畜牧、獸醫等三系，醫學院則就省立醫專改組，仍照規定，並不分系，另仍附設藥學專修科。至各院院址，亦經決定以大學本部設於麗水，文法商學院設於永康方岩，理工學院設於本部附近，醫學院仍設臨海醫專原址。對於招生問題，將於二十八年度春季暫將滯留本省之公私立各大學院生，編入二、三、四各年級下學期肄業。一年級新生，則自秋季起招收，各院暫不設院長，就籌備委員中之專門人才負責管理之。所有教授，業已由省調查在浙之大學教授名單中，由籌備委員會會同甄選聘請之，而最近報名之學生，已有二百餘人，即如皖贛兩省之大學失學學生，亦紛紛前往報名，應編補讀。該校決定各系各年級以滿五人即可開班，同時欲轉入近似性質之各系，亦可通融辦理，務祈達到人盡有書可讀之目的。

六　蘇教廳實施電化教育

蘇教廳頃為推行電化教育及實施戰時社會教育起見，

頃特組織電化教育巡迴施教隊，利用電化教具，出發各縣市區及鄉鎮，作戰時民衆教育之傳播。茲按交通情形，就蘇北完整區域劃分四區，每區設施教隊一隊，每隊設隊長一人，工作員二三人，負責各該區施教事宜。計第一區包括泗陽、淮陰、淮安、寶應、高郵等縣。第二區包括興化、泰縣、泰興、如皋等縣。第三區包括鹽城、阜寧、漣水等縣。第四區包括東海、贛榆、灌雲、沭陽等縣。內除第四區一隊，因無水路交通暫緩成立外，其餘三隊均已組織竣事，並由教廳擬定實施原則，分發各隊照辦。茲悉日內即可由淮揚帶放映機發電機幻燈影片播音機等工具，分別出發作灌施民衆抗戰意識之宣傳教育。

七 西南聯合大學現況

西南聯大，於去年十二月一日開學，定八日正式上課，昆華農校擬作文法商理師範學院課室。至各院系同學宿舍，將移往昆華中學及昆華工校等處。此三處房舍，刻正積極修理，一俟工竣即可遷往，華院仍在迤西會館，不另更動。現全校新舊同學及轉學者，計一千六百餘人，補考學生，亦將於日內放榜，以後當再有增加。該校組織仍多照舊，惟院系主席人選，略有變更。文學院院長馮友蘭，中國文學系主席朱自清，外國文學系葉公超，歷史社會學系劉崇鋐，哲學心理教育系湯用彤，法商學院院長陳序經，政治學系主席張熙若，法律學系燕樹棠，經濟系陳岱孫，商學系丁佶，理學院院長吳有訓，算學系主席江澤涵，物理學系饒毓泰，化學系楊石光，地質地理氣象系孫之鑄，生物系李繼侗，工學院院長施嘉煬，土木工程系主席蔡方蔭，機械工程系李輯祥，電機工程系趙友民，化學工程系張大煜，航空工程系莊前鼎，師範學院院長黃子堅，教育學系邱椿，公民訓育系，國文系，英語系，史地系，算學系，理化系，均未下聘。

八 茅盾任新疆大學文學院長

我國名文藝作家茅盾（沈雁冰）氏，最近就新疆大學之聘，擔任文學院院長，業經離港赴越，取道北上，查沈向致力於我國文化運動，上海淪陷後，始由滬來港，領導青年以抗戰建國工作，至爲努力，迨就聘離港時，港中親故知交，舉行盛大歡送，情形至爲熱烈。

九 留德學生返國工作

海外僑胞，自全面抗戰發動後，犧牲職業自動返國服務者，源源不絕，而專門技術人材，尤爲政府所重視。查十二月二十九日北德郵船公司博士丹號抵香港時，有學成歸國之留德學生楊樹棠，齊熨等十餘人，其中學鑛冶，化學，機械，電機，教育，法律，軍事者均有，彼等將轉乘法郵赴海防，取道往昆明之參加抗戰建國工作，爲祖國效力。名單探錄如次：楊樹棠，學鑛冶，史通，機器電工，李松棠，機器電工，孫祥鵬，化學，齊熨，化學，張廣勳，步兵，宋丕冬，教育，劉純侯，機器電工，張正夏，機械，許聲潮，電機工程，毛鶴年，電機工程，童亞佶，醫科，譚振雄，鑛冶，許幫友，機械，朱光沐夫婦，法律。

十 牛津大學各院院長函蔣委員長致敬

牛津大學各書院院長等，在元旦日共同起草了一封信，致蔣委員長夫婦暨全中國人民，表示敬意和同情。該信的內容略稱：「先生領導全中國人民，向侵略貴國的軍閥和自由的仇×，英勇抗戰，同人們對此，願表示深切的敬意。先生和貴國人民，堅剛不拔，能幹出這番英勇忍耐的偉蹟，這是在人類史上，決難忘卻的一件事。我們一方面看見偏狹的國家主義者的兇殘行爲，另一方面又看見中國人民抗日情緒的尊崇和嚴肅，我們根據所得的種切教訓，對於文明的火炬，究竟是握在誰手裏，是毫無疑惑的。」他們在信中，更頌揚蔣委員長離漢時英勇的決心，以及幾百萬平民捨棄家室，跟隨抗戰軍隊西上的壯舉。他們又說：「我們希望有一天可以看見世界的民主國家，全毫無畏縮地擁護你們，你們民族的勇武並且足以獲得×人的尊敬。我們希望到了那時候，先生領導着一個統一的民族，不僅能夠證明貴國民族纔能的飛揚，更可以顯現出英國人民的誠意。」

在這封信後面簽名的有萬靈、巴烈爾、聖身、艾克西特、新書院、奧瑞爾、王后與華漢各院的院長，以及瑪格烈夫人、聖希爾達、聖赫夫和松末維爾各女子書院的院長，大學教授簽字的有國際法、希臘文、道德哲學、現代史、經濟、聖學、美國史和中國哲學、宗教各系的教授。其他的教授因爲不在校中，沒有能夠簽字，否則他們也是很願意列名的。

十一 英國全國教師協會近狀

英國全國教師協會成立有六十八年之久，入會教師佔全國百分之八十以上。會中組織分以下幾部：（1）合法保障部。教師每年納費一鎊，從早到晚，不論在學校或在往返途中，如果發生意外，均由該部負責。教師若無錯誤而受到免職威脅時，得申請代聘律師辯護。該會工作十多年，結果僅有兩位教師誤被開除，但由開除日起，即由該會付與全薪，給至再獲

得工作爲止。該會擁有八百萬基金，爲英國會社中之最富者。最近曾以大筆款救濟西班牙及中國的難童。(2)組織部。其重要工作在招教師加入此會。(3)議院部。教師協會不一定要與任何政治團體發生關係，但在每屆議員選舉中卻企圖使教師佔得十二席，四個工黨議員，四個自由黨議員和四個保守黨議員。雖然從未獲得十二個，但現在已有四個工黨議員和一保守黨議員。工黨議員可說是較易獲得的。入會教師在養老金制度下須納百分之五的薪水作養老金，同時國家政府亦給予百分之五，地方政府給予百分之二·五的津貼。教師退休，從退休日起得領半薪，及領得一次至少與一年薪水相等的薪金。教師協會曾於慈善基金下撥付一三〇、〇〇〇元救濟困難教師，及撥付二五、〇〇〇、〇〇〇元與教師保險公司。保險公司可助教師協會維持會員，因爲教師一加入保險公司後，即不願喪失權利而離開該會。該會鑒於全國有半數兒童偏在超過四十人以上的班級受教，現正想法補救而試行電化教育。（純青）

全部影寫版精印的青年修養定期刊

少年畫報

每月一册 零售港幣二角 （郵費在外）

第十四期要目

蔣夫人親製寒衣慰勞前方將士（彩色封面）
大武漢和大廣州的淪陷
戰事照片
三民主義青年團
形形色色
可愛的南京（二）
蘇台德區一瞥
民族英雄劉永福
慰勞南澳抗戰將士
少年手角力比賽
中國古代天文儀器
製造火柴的機器

第十五期要目

流亡（封面）
可愛的南京（三）
流亡的前一刻
今日的汕頭
戰事照片
潼關一瞥
軍隊生活
香港的水塘
新土耳其的國父凱末爾
少年鬬爭遊戲
神聖的小工人
鍛鐵和鍊鋼
潛水！一種危險的職業

預定全年港幣二元四角 半年港幣一元二角五分 （國內郵費在內）

商務印書館發行

[H] E68-8:1

戰時補充教材

駁斥近衛聲明的訓詞

蔣委員長

各位同志：我們抗戰已進入一個新的階段，我最近屢次指出，過去十八個月，可名爲第一期的抗戰，就是抗戰的前期。從今以後，乃是第二期的抗戰，亦就是抗戰的後期。我們現在無論南北各戰場上前方的士氣，和戰鬬精神的旺盛，實爲自開戰以來所未曾有的好氣象。一般官兵，都明知這一次中日戰事，在×人是要整個的滅亡中國，在我們是要從根本上救起中國。所以意志都異常強固，精神更是十分積極，而一般國民，也都能認識×人，非貫徹他侵略毒謀不止，非滅亡了中國不罷手，我們非從死中求生，就無倖存之理。所以環境儘管苦痛，而各地軍民的意志，愈趨堅定，祇要前方後方，一致認識國家的危機，萬衆一心，向着最後勝利的目標，刻苦努力，犧牲奮鬬，不懈怠，不屈服，深信必能達到抗戰的目的。

在×人方面，因爲看到我們抗戰的堅決，和全國意志的團結，他就於軍事行動之外，出以種種威脅計誘的方法。自從十一月三日，×國政府發表宣言，接着他的首相及陸海外務當局，陸續發表了許多離奇怪誕的謬論，五光十色，矛盾百出，意在內欺其國民，外欺世界友邦，更對我中國國民，妄想肆其迷惑麻醉恫嚇之毒計。一方面他們的公私輿論，軟硬兼施的，在旁嚷喊助威，到了最近十二月二十二日，乃有其首相近衛文麿所謂「更生中國」調整國交的聲明，可算是×人玩弄玄虛的一個總結局，使我們整個的明瞭他的陰謀的全貌。

近衛的這個聲明，本來不外是陳腔濫套，在我們一心抗戰的期間，不但沒有駁斥的必要，簡直也沒有理會的價值。但是綜合×方這幾個月來的所言所行，略爲分析一下，就知道他表面是空泛支離，而骨子裏實在是包藏着利刃，我可以說一句，這是×人整個的吞滅中國，獨霸東亞，進而企圖併吞世界的一切妄想陰謀的總自白，也是×人整個亡我國家滅我民族的一切計劃內容的總暴露。

原來搬弄字面，巧言詭辯，放出烟幕矇蔽世人，這是×國擅長的慣技。試看他發表了談話之後，跟着又有所謂日本政府發言人二十四日的談話，簡直說這就是必需向中國提出的條件，但又自命爲溫和派的見解，這是如何狠毒的手段，又是如何滑稽的姿態。我深恐世上或者還有一小部份人，不明瞭這種烟幕後面所包藏着的禍心，還以爲他所提出的，並不怎麼樣苛酷，所以特地將×國日本的用心，整個的揭露一下，讓國民知道警戒，也讓世界友邦明瞭日本的野心陰謀，充其極量，將要攪亂世界，貽禍人類，到什麼地步。我要促起大家注意的，是日閥的兇悍，日閥的狂妄，日閥的自欺欺人，和日閥的愚昧無知。而最急要的，是要大家認識日本目前有整個吞噬中國的決心。現在就以近衛十二月二十二日聲明爲中心，再追敘他日本這幾個月來輿論所盛倡和實際所進行的各種陰謀和口號，以分析的方法，提供一種綜合的認識，爲敘述的方便，首先要請大家注意下面的四點：

（一）建立東亞新秩序，這是日本人最自命得意的口號和作風，照他的外相有田，十二月十九日的解釋：「東亞新秩序云者，即在日、滿、支三國政治經濟文化各方面之密切連絡與互助，以阻止赤化，擁護東洋文明，撤除經濟壁壘，而使中國脫離半殖民地，以期東亞之安定。」而近衛在十四日之談話，亦謂「中國事件之最終目的，不僅在軍事勝利，乃在於中國之新生，與東亞新秩序之確立，此項新秩序，係以中國新生後，日、滿、支三方面合作爲基礎。」大家要注意，他所謂「新生中國，」是要消滅獨立的中國，另外產生一個奴隸的中國，世世受其支配，而此項新秩序，則是根據於中國已變爲奴隸國家後，與日本及其造成之「滿洲僞國」緊密連絡而成的。目的在什麼呢，以防止赤禍的名義，控制中國的軍事，以擁護東洋文明的名義，消滅中國的民族文化，以撤除經濟壁壘的名義，排斥歐美勢力，獨霸太平洋，再以「日、滿、支經濟單位，」或「經濟集團」的工具，扼制中國經濟的命脈。大家試想：「建設

東亞新秩序」這七個字之下，包藏着怎樣的禍心，簡單一句話，這是推翻東亞的國際秩序，造成奴隸的中國，以遂其獨霸太平洋，宰割世界的企圖的總名稱。

（二）所謂「東亞協同體」與「日、滿、支不可分」及「與滿支互助連環的關係」造成「東亞協同體」又是×國朝野在過去數月中亦多方鼓吹的一個口號。他這個口號，是比以前什麼「經濟單元」「經濟集團」云云更廣義，更普泛，也更進一步了，他是不以他們的「日、滿、支不可分」論為理由，而主張在政治經濟文化各面整個的將中國及東北吞噬併合為一個單一體。他們的雜誌並且公言東亞協同體下的日、滿、支，應該是立體關係，而不是平面關係，又說應該是家長制，日本為家長，而滿支為子弟。換一句話說，前者為治者，為主，而後者為被治者，為奴。大家想想這不是吞併是什麼？這不是整個消滅中國是什麼？而且近衛在上一月，還散發一種荒謬的傳單，中有一句最驚心怵目的話，就是以「樹立日、滿、支政治經濟文化互助連環的關係，」這連環關係是什麼，大家不是看到枷鎖上的鎖鍊嗎？這一個連環關係，就是要像鎖鍊般牽曳着我們整個民族，降到十八層地獄之中，而永永不能自脫。

（三）所謂「經濟單元」和「經濟集團」，這在日本倡導多年了，最近此論依然盛行，而且也猛力進行。這是東亞協同體中間的主要環節，他們隨時改變着口號，有時稱經濟提攜，有時稱經濟合作，其政府十一月四日宣言則稱為「經濟連繫」。十一月八日的×國報紙載着「日、滿、支將成立經濟單位，今後將禍福與共，」接着十二月十九日有田談話中，有這樣一句話：「日本決定開經濟會議，以謀日、滿、支經濟密切的結合而強化」「經濟單元」此類經濟關係，世人稱為「經濟集團」，在事實上，他作為經濟吞併工具的「華北開發」和「華中振興」兩公司，早已成立了。日、滿、支經濟懇談會開了不止一次了，他的所謂企劃院，也於近衛發表聲明前，作成「日、滿、支生產力量擴充計劃案」了。

他這個所謂經濟集團，不僅是要操縱我中國關稅金融，壟斷我全國生產和貿易，獨操東亞的霸權，且逐漸推論下去，勢必至於限制我們中國個個人民的衣食住行，都得不到一些自由。生殺予奪，唯其所欲，整個的使中國民族做奴隸，做牛馬，在鞭箠吮吸之下，整個消滅我們民族的生存。

（四）成立所謂「興亞院，」這是承接着×國鬧了許久的對華機關而產生的，過去曾

經一度計劃設立「對支院，」最近乃改為「興亞院」「對支院」已經是夠侮辱，夠可怕的一個詭計了，改稱了「興亞院，」更是一個重大的侮辱。他這種做法，是要使整個中國支離滅裂，不止亡中國，也要危及整個的亞洲。這「興亞院」是十二月十五日正式成立的，先一日近衛發表談話，說是「要籌組新的行政機關，以建設東亞秩序，」這個機關依國外各機關與中國保持聯帶關係，將成為執行對華政策之樞紐，以實現日本對中國事件之最後目的。大家對於這個機關是什麼，應該有明白的認識了罷。

這是執行一切滅亡中國計劃的總機關，也可以說是集日本從前在中國到處製造罪惡的種種特務機關之大成的一個總特務機關。不過從前是他們認為時機未至，只是偷偷摸摸的幹，現在索性揭破面幕，悍然不顧，和盤托出，且正式的成立起來了，由於「興亞院」的設立，大家更應該明白日本當我們作什麼看待，他所要的是什麼，他的所謂中日事件最後目的是什麼。我們說長期抗戰，他們就說「長期建設，」他所要建設的是什麼，明白說了吧，就是他長期執行滅亡中國的計劃，不達目的永不停止。現在他的辦法也有了，機關也有了，這也可算是圖窮匕見，絲毫無隱了。我們明白了上述幾個概念以後，再來看近衛十二月二十二日的聲明，裏有些什麼內容，就可以得真確的認識，不致為字面上的烟霧所蒙住。我現在再列舉其可注意之點：第一，他這一篇聲明的骨幹依然是所謂「日、滿、支」協同一致，努力於「建設東亞新秩序」的一套。他說是向中外宣明他的政府之真意目的，當然要訴諸歐美與世界，所以他在辭令上，安排得特別謹慎，似乎說他所要求於中國的，既非領土，也不要戰費賠償，並不為他一國之私，而是為着東亞大局，並且還說是要中國成為完全獨立之國家，所以更表示考慮取消治外法權，與歸還租界等等。似乎他不但是對中國無所取，而且還要對中國有所與，他這種打算，好像世人都沒有明瞭他的所謂「東亞新秩序」的真諦，以為隨便可受其迷惑。其實他所謂「日、滿、支」協同一致，所謂「東亞新秩序」，野心昭然，已如我上面所說明，他扼住了這個滅亡中國，獨霸東亞的主軸，在他的心目中，所謂領土，當然是他所支配的領土，資源也就是他囊中的資源。既然席捲以去，還要求什麼枝節的割地和賠款，他所要求的既在整個土地和人民，大欲在前，自然樂得以此不要領土，不要賠償的狡言欺世了。實際在我們中國的立場說，談戰費賠償等等，當然先要弄清楚戰爭的責任所歸，這次明明是他發動兵力，來到我們的領土內作戰，侵略責任，灼然在人耳目。他這種說

法，當然不值一顧，至於治外法權，如果讓他掌握了中國整個的主權，那更是皮毛上之皮毛，所謂歸還租界，也等於外府之寄，不但對其他國家的租界他的輿論，已經鼓吹代爲管理與收中國的租界，成爲日本獨有的大租界。而且實際說來，中國若承認了他的「東亞新秩序」，和「日、滿、支」協同關係，就是將中國全部領土變成日本所有的大租界。這樣一來，中國若不是變爲他的奴屬國，也就降於保護國。而且實際上就是合併於日本，他說要使中國爲完全獨立國家，豈非就等於馬關條約中的朝鮮麼。我可以斷言，在這篇聲明發表以前，世上或者有人希冀日本能悔禍。自他這個聲明發表後，就再沒有一個明大義識事勢的中國人，再存和平妥協之想了。第二、他的聲明中主要之點，除了日、滿、支協力以外，便是經濟提攜和共同防共。經濟提攜的內容，我在上面講明經濟集團時，已充分說明，不必複述。所謂共同防共，是要中國和他締結防共協定，是要在華北駐兵，並劃內蒙爲防共特區。姑無論他所謂共同防共的涵義如何，而在我們全國一致，實行三民主義的中國，若再談共同防共，完全是無的放矢。我們可以說他不過是要以共同防共的名義，首先控制我國的軍事，進而控制我國政治文化，以至於外交。這一點便是七七抗戰以前，他歷年要求不遂而懷恨的一個主因。我們因爲不願上他的圈套，寧使忍受着千辛萬苦，到了最後關頭，寧可以舉國犧牲來抗戰，如果這個共同防共的要求，可以應允，還待今日嗎。世上一般輿論，或者以爲日本之所謂防共其眞意在防蘇俄。實際日本所謂締結協定，共同防共者，目的本不在於防共，也不在於防俄，而實在於借此名義以亡華。即使有對俄的意味在內，也祇佔一小部的成分，而其大部成分，則在於滅華。不然，他如果爲了國防，或眞是對俄關係，那麼今年七八月間，當張鼓峯軍事衝突時，何以他的駐蘇大使重光葵，向蘇俄外長，如此卑視卻步，而最後終於屈服。就可見他今日對我國提出所謂防共云云，祇不過外欺世論，內欺國民，而要向中國要求得華北內蒙駐兵的一個幌子罷了。老實說，如果華北駐兵，可以允許，內蒙可以劃爲特區，我們也不會有七七的抗戰。如果中國因害怕日本，而允其兵力支配華北，那麼在民國十七年田中出兵濟南時，我們國民革命軍，不會不顧一切的繼續向前挺進到北平，早可以被他阻止下來。內蒙華北亦早就可以拱手讓他宰制了。唯全中國在革命之中，而革命勢力一經發動，三民主義一經發展，無論如何，必然會要排除萬難，以奔赴於目的地，決非任何力量，所能阻擋的。所以他提此要求，實在對現在中國認識太不充分，他既不知己，更不知彼，更不明現在時代是什麼時代，現在中國是什麼樣的中國。同時他聲明書中，公言非駐兵華北內蒙，不足以實現「東亞新秩序」之建立。那麼所謂「東亞新秩序」是什麼？世界友邦和我國人士，不更可以瞭然了嗎。第三、聲明書中後段，要求在華北內蒙，與以特別開發的便利，這是他借共同防共名義，而壟斷中國經濟，並且要扼制我經濟心臟的企圖的自白。此外他更提出中國應給與日本臣民以內地住居營業之自由權，這一點看去，似乎是很平凡。可惜他沒有知道中國人對日本過去在華所造的罪惡，是留有怎麼樣一個深刻的普遍的影象。老實說，中國的老百姓，一提到日本，就會聯想到他的特務機關，和爲非作惡的浪人，就會聯想到販鴉片，賣嗎啡，製造白面，銷售海洛英，包賭包娼，私販軍械，接濟土匪，豢流氓，製造漢奸，一切擾我秩序，敗我民德，毒化匪化的陰謀。所以開放內地的居住和營業自由，在中國將來法權完全獨立以後，對其他國家不是不可以討論的，而對於日本，除非我們願意受其毒害和擾亂，除非放棄維持治安的權利，除非我們願意將我們的善良風紀，被其敗壞，將我們的經濟膏血受其吸收，就沒有人會應允的。日本人應該不會健忘，所謂內地住居營業自由，不就是和當年所謂東北商租權有同樣的性質嗎、當民國十八年的時候，他現在的外務大臣有田，以東亞局長的資格，奉他內閣總理田中之命來南京交涉；當時我們就堅決拒絕，不肯答應這個商租權的要求，寧使讓他拿軍事來佔領我們的東北，而決不肯與他訂立這種禍國喪權的不平等的條約。爲什麼，就爲的日本給我們的印象太可怕了，居住所到之地方，警察權，經濟權，都要隨之喪失，日本人如果有居住營業自由，同地的中國人，就要沒有自由，甚至不能立足。當時的商租權問題，猶不過東北一隅局部的事情，我們尚且不能應允，現在他更擴而大之，及於我們的全領土，而且在所謂「東亞新秩序」的口號之下，試問我國民尚能有考慮之餘地嗎。其四，除了上面的幾個具體要項，已經依次說明而外，更要促起大家注意，近衞聲明兩句極狠毒的話。這就是(一)「(完成兩民族的融和)」，依我們的理想民族與民族和平親睦達到和諧的共存，這當然是正軌。可是日本所要求的是融和。這與他的所謂「(日、滿、支不可分)」，「(日、滿、支緊密連繫)」，(樹立互助連環關係)」等話相對照，就可知道他所求的是什麼。再證以「(東亞協同體)」，是「(立體關係)」的話，則其所謂「(融和)」，明明是要我中國民族「(消融)」或「(鎔化)」於日本民族之內，而與之「(合併爲一體)」。這不就是永遠消滅我民族的獨立存在嗎。(二)「(完全無缺之提攜合作)」

他所要求的提攜和合作是怎麼一個意義，聽了我上面的解釋，已可以明瞭。但他還要求「（完全無缺的合作）」，就是說不完全的合作是不行的。什麼纔是完全無缺呢，譬之吞噬，要連皮帶骨的整個吞嚥下去，纔快其所欲，亦就是要中國人完全處於奴隸地位奉獻一切所有，乃至於人身勞力，一輩子供其役使罷了。這上面就是他聲明內主要各點。其毒辣如此，而近衛則總結以一句：「此等要求，實爲日本對中國最低限度的要求。」這樣還說是最低限度的要求，試問超過這最低要求以上的，更還有什麼。這和以前廣田的三原則相對比，不知要廣泛毒辣到多少倍。×人還想勸誘中國接受，試問在開戰以前，我們尙且不能接受廣田三原則，到今天還能妄想中國接受此等亡國條件嗎。扼住了人家的命脈，要得鄰邦整個國家民族的生命而甘心，×人的毒計陰謀，都由這一紙聲明中整個顯露出來了。而且還不止如此，×人從前一向百計遮掩的所謂「明治遺策」和「田中奏摺」的內容，都給證明了。田中說「如欲征服世界，必先征服支那。」近衛十二月一日在樞密院報告說，是「決以中國建設工作情形爲根據，確定事件結束之時限。」所謂中國建設工作情形，就是滅亡吞噬到了什麼階段的意義。我們的國民，這就可以完全明白了，中國不滅，日本的侵略工作是不停止的。世界各友邦，這也就可以明白了罷，日本的政策，現在已經是由他的大陸政策，擴充到海洋政策，由他的北進政策，推進到南進政策，簡言之，日本現在的侵略政策，是大陸與海洋同時並進，雙管齊下了。在吞併中國的企圖中，同時更要推翻國際秩序，獨霸東亞，驅逐了歐美的勢力。這一步站定以後，將要更進行什麼，已不啻肺肝如揭。總之日本是已經將幾十年來祕而不宣的一套野心狂想和計劃，整個的擺出來了。我們從前提一點警覺日本野心的話，大家或者還認爲聳聽的危言，以爲日本不致於如此。從今以後，敢言自中國以致於世界對日本的野心，沒有人不洞若觀火了。綜觀近衛的這個聲明，我們可以斷言，日本眞正之所欲，乃在整個吞併我國家與根本消滅我民族，而決不在於所謂中日合作或經濟提攜等等的形式。

至於割地賠款，在這個大欲之前，當然既非侵略者之所重，拆穿來說，他們的所謂經濟集團，就是要將中國整個的財力資源，受日本之統制，以代替其所謂不要賠款。他們要求華北內蒙駐兵，要求中國全領土內自由居住和營業，就是要使中國全部土地受其統治與支配。中國全部人民，任其壓迫和奴役，以代替其所謂不要割地。我們記得朝鮮未被併吞以前，日本人也曾以「日韓一體，」「日韓不可分」等等語調，麻醉眩惑朝鮮的人民，今日他又盛倡「日、滿、支不可分」的「東亞協同體」的新名詞，我們給他明白揭穿了罷。什麼是「東亞協同體。」乾脆就是中日合併。就是把整個中國歸併於日本，就是「日本大陸帝國」之完成，而他還有一套「建立東亞新秩序」的理論，作爲掩蔽陰謀的烟幕，以爲世人皆愚，唯他獨智，想以一手掩盡天下耳目，這眞是日本帝國主義者亡人國家滅人民族的新發明，新方法。現在他滅亡中國之計劃與工具，已經一切齊備，其侵略併吞之手段與野心，已顯露無遺，所缺者祇待中國受其欺蒙，受其威脅，而向之屈服，上其圈套罷了。事勢已經明白顯露到這個地步，如果我們還想在虎頷之下，苟求餘生，想以和平安協的方法，求得獨立平等的生存，那就無異於痴人說夢。精神一經屈服，就將萬劫沉淪，鎖鍊一經套上，百世不能掙脫，我們可以說一句，日本的陰謀妄想，雖然到今天纔完全暴露，但×閥的這種毒計和深心，卻是衣鉢相傳，不是一朝一夕。日本這十幾年來，重臣宿望，相繼凋謝，就沒有一個明白存亡至理的政治家，坐聽一般軍人壞法亂紀，支配一切，危機愈增加，野心愈狂妄。他早就安排好了整套的羅網，使中國無法自脫，我們全國同胞，幸而在去年七月奮起抗戰，使他不戰而屈的慢性陰謀，不得而逞，並且一步一步的暴露出來的陰謀，到如今他就不得不盡揭兇惡的肺肝，以陳於世界之前。如果我們去年還不起而抗戰，讓他步步蠶食，那麼在世界固然是受其欺蒙，在我們中國更將如慢性痼疾隱而不發，體力則逐漸消蝕，神經也麻木不仁，不出三年五載，也必淪胥以亡。試看他當時滅亡韓國的手段，還不是一方面以親善提攜扶持獨立的美名，一方面用脅迫誘引麻醉分割的毒計，最後收之甕中於不知不覺間。現在我們既從一年半的抗戰中，提高國民的敵愾心和警覺性，更由於前方百餘萬將士，後方數百萬民衆的死傷犧牲，堅強奮鬬，始終不屈，使×人不能不整個暴露他猙獰的面目，這一來不但中國沒有被吞併滅亡的危險，而且也使世界及早警覺到這一個野心難制的國家，任其猖狂，將要危害世界和平到什麼地步。我們固然是犧牲很大，但我們的這一戰，不但救了國家滅亡的危機，也消弭了世界的慘禍與浩劫，我們慘酷的犧牲，實在是有重大的意義，我們始終不撓不屈的精神，已爲我國家民族生存建立了堅強的保障。

同胞們必須認淸這一點，更進一步盡到我們的責任，我們由於對日本陰謀的總檢討，發現了×人的兇狠，也發現了×人的狂妄，我們眞不明白×人何以失去理智到這樣地步，

世界上豈有七千萬人口的民族，而可以消滅一個有五千年歷史，四萬五千萬人民，一千二百餘萬方公里土地的大國，豈有一個有主義的革命政府，而可以輕易受人威脅，以致於放棄其革命救國的使命×人欲以共同防共的名義，來控制我們的軍事，以經濟集團的工具，來消滅我們的資源，更以「東亞協同體」的工具，來控制我們的政治文化，以消滅我民族的生存，打算是精密極了。×人一方聲言：「日、滿、支三國要建立政治經濟文化的不可分關係，乃至互助連環關係，」換言之，就是要從政治經濟文化各方面，消滅中國民族性的獨立存在，從政治經濟文化各方面來支配東亞，其設計也算是周到極了。但實在說來，東亞的文化，除了中國文化之外，尚有何種獨立的文化，東亞以中國爲重心，如果中國喪失了獨立生存，還有什麼東亞的經濟可言。即以東亞的政治來說，五千年來，也惟有中國親親善鄰，忠孝仁義，和平信義的政治思想，足爲東亞的支柱。到如今，則是我們總理的三民主義，纔是平等自由獨立共存的原則，也是永久和平的保障，日本又有什麼政治可言。試問日本今日的政治，是怎麼樣的一種政治，日本不知道自己反省，反以世人爲可欺，以滅亡中國爲建設東亞與復興東亞之手段，這簡直是背理悖義，倒行逆施。試問沒有中國，何有東亞？又何有日本？×閥滅亡中國的行動，結果必然促日本於滅亡。在我們中國一年半的抗戰，已經奠立了復興基礎，我們不怕艱難，我們也不憂危險，我們祇可惜日本這一個國家，經過當年維新志士犧牲了多少心血和精神，纔造成了這樣一個強盛的國家，到如今民衆無力，朝廷無權，政治家沒節操和識見，坐令少數少壯軍人，倒行逆施，妄用了國力，動搖了國本，儘往損人利己殘人以逞的獸性的直路上走去。在這輩軍人的心目中，不但沒有中國，也沒有世界，不但沒有紀綱法律，也沒有他們的政府。貪殘暴戾，爲所欲爲，長此下去，日本這一個國家，實在是危險萬分，不堪設想。我們和日閥，雖是勢不兩立的×人，但我們和日本民衆，究竟是鄰邦同文的民族，由他的歷史想，他的前途，豈但覺得可危，實在也替他們可惜。各位同志，要知道×閥現在已經猖狂冥行，愈走愈趨於窮途絕路，他們現在或經忘卻自己的歷史，忘卻自己的地位，簡直看不見自己的危機，對面又不認識革命時期的中國。他們只有兩種思想，不是昧了事實，妄想以殘酷的條件，迫我屈服；就是妄想以簡便取巧的捷徑，蒙住世界，攫取便宜。這眞是自己愚昧，而以世人皆爲愚蠢可欺，自己殘暴，而以爲世上只有暴力支配一切。即如近衞這一次聲明內所列舉的幾個條件，他就是要以「建立東亞新秩序」來關閉中國門戶，打破九國公約，以「東亞協同體，」與「經濟集團，」來排斥歐美各國的勢力，以「華北駐兵」與「內蒙特區」，復活他同袁世凱要索的「二十一條款」；整個的說起來，以所謂「建立東亞新秩序」等等的這一套，就是要強迫我們中國自己來破壞門戶開放機會均等的原則，要我們中國自己來破壞國聯盟約，九國公約，以及中蘇不侵犯條約等一切國際條約，既要縛我手足，扼我血脈，還要我中國跟着他背信蔑義，助成他獨霸東亞，以至支配世界的迷夢，試問我們中國立國五千年，一向以信義爲立國的基礎，豈能受他威脅而拋棄我們的立場嗎。我們中國的立國精神，就是不侮鰥寡，不畏強暴，尤其是不肯背盟棄信，以破壞人類相與維繫的正義。記得民國初年，田中義一到上海會見我們的總理，那時節正是歐戰發生時期。田中說，我們東亞，應該擺脫一切與外國既成關係，而別造一個新體勢。總理就問他這樣豈不要破壞國際條約。田中說，破壞國際條約，打破不平等關係，不是於中國很有利益嗎。總理毅然回絕他道：廢除不平等條約，也要堂堂正正，依合法的正當手續來做，如果不合法的破壞條約，這種舉動，雖於我國有利，亦所不爲。諸位同志，這就是中國的精神，這就是三民主義的精神。我們憑這個精神來抗戰，我們憑這個精神來抵抗一切霸道強權和暴力，我們更要憑這個精神，來恢復東亞秩序，以貢獻於世界永久的和平。總之，這一回戰爭，在日本是精神道德整個崩潰沒落的暴力橫行，在我們是毅然擔起世界正義責任的義戰。日本現在的軍閥，正是失了理智，逞其獸性，奔騾馳突，可以衝破一切軌範，摧毀人類的一切文明與福祉。本來世界上負有條約責任的各國，爲要打開黑暗，重復光明，都應該有制裁強暴，維持國際條約的責任，但大家都相顧逡巡，中國就祇有不惜一切犧牲，來擔起了這個正義絕續，公理存亡關頭的大責任。我們這一次抗戰，在本國是爲完成國民革命的目的，求得中國的獨立自由平等，在國際就是要擁護正義，恢復條約尊嚴，重建和平秩序。我們這一次抗×戰事，是善與惡，是與非的戰爭，是公理與強權的戰爭，是守法和毀法者的戰爭，也是正義和暴力的、戰爭。我們古語有云：「德不孤，必有鄰。」世上公理的力量，終必抬頭，一切善良的人類，終必爲正義而合作。我們只要守定立場，認定目標，立定決心，愈艱苦，愈堅強，愈持久，愈奮勇。全國一心，繼續努力，最後勝利，必屬我們。我們只希望我們同志和全國軍民，格外黽勉，以底於成。（二十七年十二月二十六日在重慶之總理紀念週中發表）